Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный областной университет
Духовно-просветительский культурный центр
имени просветителей славянских Кирилла и Мефодия

Добрый мир.
Православная культура для малышей

Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»

Учебно-методическое пособие
для педагогов, специалистов
системы дошкольного образования

Москва
2014

УДК 373.2.02 (072)
ББК 74.10.Я7
Д-57

Редактор-составитель:
Л.Л. Шевченко – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГОУ, заслуженный работник высшей школы РФ

Рецензенты:
Л.П. Крившенко – доктор педагогических наук, профессор МГОУ;
Н.Н. Сухова – кандидат педагогических наук, доцент МГОУ

Д-57 **Добрый мир. Православная культура для малышей : из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир» : учебно-методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования** / Ред.-сост. Л.Л. Шевченко. – М. : ИИУ МГОУ, 2014. – 421 с. – 1 опт. диск. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD ROM; операционная система Microsoft Windows 2000 SP / XP SP 2 / Vista; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата *pdf*).

ISBN 978-5-7017-2332-8

Пособие состоит из пяти разделов, в которых представлены учебно-методические материалы работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по духовно-нравственному воспитанию детей 5–7 лет на основе программы «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Сборник содержит теоретико-методическое обоснование содержательного модуля «Духовно-нравственная культура» и методические разработки занятий педагогов ДОУ на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир».

Пособие предназначено для педагогов и специалистов системы дошкольного образования.

ISBN 978-5-7017-2332 -8

УДК 373.2.02 (072)
ББК 74.10.Я7
© Шевченко Л.Л., составление, 2014
© Московский государственный областной университет, 2014
© ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», обложка, 2014
© Оформление. ИИУ МГОУ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ДОБРЫЙ МИР. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко Л.Л. *Содержательная основа духовно-нравственного развития дошкольников* 7

ЧАСТЬ 2.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАМ УЧЕБНОГО КОМПЛЕКТА «ДОБРЫЙ МИР. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Раздел 1. Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 1 «Добрый мир. Прогулки по дням творения»

Прогулка первая «Свет. День. Ночь»

Кузнецова Г.Н. Город Красноармейск. *Свет. День. Ночь* 14
Туркова Н.В. Дмитровский район. *Прогулка первая. Свет. Ночь. День* 19

Прогулка вторая «Небо»

Бубнова Т.Н. Люберецкий район. *Благодатный дождь* 24
Прокофьева Н.С. Пушкинский район. *Мир Божий вокруг нас. Прогулка вторая «Небо»* 26

Прогулка третья «Земля. Вода. Растения»

Печенкина Е.А. Город Можайск. *Его величество хлеб* 30
Дуплихина Т.И. Рузский район, п. Тучково. *Превращения воды* 37
Чупилина Е.П. Город Коломна. *Прогулка третья «Земля, вода, растения». Люблю березку русскую* 41
Ардатова Г.В. Ленинский район, Город Видное. *Хлеб – всему голова* 47
Филькова И.Т. Павлово-Посадский район. *Прогулка третья «Земля. Растения. Вода». Что растет на лугу и в лесу?* 51
Сучкова А.Н. Город Электросталь. *Прогулка третья «Земля. Вода. Растения»* 56

Прогулка четвертая «Солнце, Луна, Звезды»

Ярошенко Л. Г. Город Власиха. *Прогулка четвертая. Солнце, луна, звезды* 59
Капитанова Е.В. Город Орехово-Зуево. *Солнце, Луна, Звезды* 65

Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые»

Душинова Г.В.. Город Жуковский. *Творения пятого дня. Знакомство с птицами нашего края* 69
Волотова В.А. Рузский район, п. Тучково. *Пятый день творения. Жители моря – творения Божии* 73
Розанова Н. А. Город Мытищи. *Пятый день творения. Птицы* 83
Куличкова Е. В., Люберецкйи район, п. Малаховка. *Насекомые. Пчелки* 86
Баранова Н. С. Серпуховский район. *Золотое крылатое чудо* 90

◄ ***К содержанию*** ►

Прогулка шестая «Человек. Животные»

Бекренева Е.Ф. Город Лыткарино. *Человек – венец творения Бога* 97
Пантелеева С.Е. Истринский район. *Сотворение человека* 100
Митрофанова Е.А. Город Балашиха. *Лесная сказка* 106
Кашенцева Е.Н. Город Люберцы. *Прогулка шестая. Животные* 110
Филиппова Н.Н. Город Протвино. *Они живут рядом с нами* 112
Терехина С.Н. Город Молодежный. *Дни творения. Прогулка шестая. Животные* 115

Прогулка седьмая «Бог. Благодарение»

Григорьева Т.А. Коломенский район, с. Акатьево. *Наш удивительный мир. Бог в окружающем мире. Отношение детей к природе* 121
Власова С.М. Город Кашира. *Кто сотворил наш красивый добрый мир?* 124
Бугрова Т.М. Город Королев. *Как прекрасен этот мир* 127

Раздел 2. Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 2 «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо»

Рассказ первый «Что хорошо и что плохо?»

Баранова Н.С. Серпуховский район. *Кто сотворил наш добрый мир? Что такое хорошо и что такое плохо?* 134
Повесма Э.В. Город Юбилейный. *Совесть – добрый помощник* 140
Василенкова Н.Д. Город Ивантеевка. *Хорошо – плохо* 144
Жукова Л.П. Коломенский район. *Дорогою добра* 149
Зайцева Л.Н. Город Коломна. *Добро и зло* 154
Иванова Е.В. Город Коломна. *Добро не умрет, а зло пропадет* 157
Кислякова Е.А. Ступинский район, п.г.т. Михнево. *Наши добрые дела. Какие добрые дела мы можем сделать?* 160
Кочетова Л.В. Город Зарайск. *Дорога добра* 164
Самойлова Л.В. Город Коломна. *Добро и зло* 168
Кувичко И.И. Люберецкий район. *Добрые и злые поступки* 172
Паршакова В.А. Талдомский район, г.п. Запрудня. *Труд человека: Бог посылает людям урожай, если человек трудится* 178
Орлова О.В. Город Коломна. *Мир спасает доброта* 185
Тримасова Е.А. Город Электросталь. *Какого цвета доброта?* 191
Гукина Т.Д. Город Мытищи. *Быть добрым – хорошо* 196
Пряхина Е.Н. Город Дубна. *Главные правила жизни добрых детей* 198

Рассказ второй «Будь послушным!»

Волкова Н.А. Город Истра. *Что хорошо и что плохо? Будь послушным!* 202
Курохтина Е.И. Город Ступино. *Как человек стал непослушным* 209
Ефремова Р.В. Клинский район, р.п. Решетниково. *Послушанье – дело Божье* 211

Рассказ третий «Помоги!»

Кривцова Л.С. Город. Долгопрудный. *О милосердии, любви, заботе* 215
Смиркина Е.А. Город Орехово-Зуево. *Кого называют милосердным человеком?* 219

Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»

Жучкова И.П. Город Бронницы. *Не спорь! Прости!* 224

◄ ***К содержанию*** ►

Рамазанова Р.Ф. Люберецкий район, п. Томилино. *Не спорь! Прости! (О прощении, упрямстве)* 225

Раздел 3. Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 3 «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья»

Рассказ первый «Моя семья. Наш род»

Царькова Л.А. Волоколамский район, п. Сычево. *Отношения детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья* 228
Филина Т.Е. Серпуховский район, п. Пролетарский. *Они всегда в моем сердце*.....232
Котова Л.А. Город Пущино. *Моя семья. Наш общий дом* 238
Перевезенцева М.Н. Город Луховицы. *Без семьи нет счастья* 243
Васильева Е.В. Город Воскресенск. *Семья. Отношения детей и родителей*.....249
Осинкина А.И. Щелковский район. «*Мама*» – *слово дорогое* 252
Гарцева Т.В. Орехово-Зуевский район, д. Новое. *Семья. Род*.....255
Буданова Л.Н. Город Зарайск. *День матери*.....261

Рассказ второй «Моя Родина»

Шнитко А.О. Город Черноголовка. *Россия. Родина. Москва*.....269
Громова Н.Н. Город Руза. *Что мы называем Родиной?*.....274
Вербицкая М.В. Город Люберцы. *Моя Родина и ее защитники*.....281
Трусова А.И. Шатурский район. *С чего начинается Родина*.....286
Севостьянова И.А. Город Лобня. *Моя Россия* 289

Рассказ третий «Православный храм»

Рюмшина Н.А. Город Химки. *Храм – дом Божий*.....292
Пряслихина Т.А. Город Серпухов. *Православный храм* 296
Шершакова Т.Г. Город Электросталь. *Православный храм*.....299
Коростелева И.А. Город Раменское. *Православный храм. Путешествие по родному городу* 302
Ситникова Н.А. Город Егорьевск. *Колокольные звоны Руси*.....307
Феникова И.А. Город Реутов. *Храм – дом Божий* 314
Стайко Н.Ю. Город Солнечногорск-7. *О чем поют колокола* 318
Бирюкова Т.В. Истринский район. *О чем поют колокола?* 322

Рассказ четвертый «Наши меньшие друзья»

Цыганкова О.Н. Город Электросталь. *Братья наши меньшие* 326
Щетинина О.В. Город Краснознаменск. *Необыкновенная дружба святых людей и зверей*.....328
Власова Ю.Е. Ступинский район. *Покормите птиц зимой*.....333
Братская З.П. Город Долгопрудный. *Наши меньшие друзья* 336
Иванченко О.М. Город Фрязино. *Наши меньшие друзья* 341

Раздел 4. Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 4 «Чему мы радуемся? Православные праздники»

Рождество Христово

Баранова Н.С. Серпуховский район. *Праздник Рождество Христово* 350
Белова А.А. Город Красногорск. *Рождество Христово* 355

◄ ***К содержанию*** ►

Кирпичева Е.К. Город Пущино. *Рождество Христово* 359
Гаврилова О.В. Город Волоколамск. *Рождество Христово* 365
Плешкова Е.Г. Город Можайск. *Рождество Христово* 371
Мяэсепп И.В. Истринский район, город Дедовск. *Рождество Христово*.....376

Праздник Воскресение Христово. Пасха

Терлова В.В. Город Ивантеевка. *Воскресение Христово* 381
Баранова Н.С. Серпуховский район. *Праздник Воскресение Христово* 387
Трофименко Т.И. Пушкинский район. *Пасха красная – чудо дивное*.....394

День Ангела. Небесные покровители

Губарева Н.В. Город Дубна. *Сотворение невидимого мира* 398
Змитрук И.Г. Город Подольск. *Ангел-Хранитель*.....406
Краль Н.С. Город Люберцы. *Ангелы* 410
Баранова Н.С. Серпуховский район. *День Ангела. Небесные покровители*.....416

Часть 1. Учебно-методический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей» в современной системе дошкольного образования.

Л.Л. Шевченко,

доктор. пед. наук, проф. каф. педагогики

Московского государственного областного университета,

засл. работник высшей школы РФ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В 2013 году принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором вводится понятие «духовно-нравственное развитие», что нормативно обосновывает возможность использования программ духовно-нравственного воспитания и развития в системе дошкольного образования. Для дошкольных образовательных учреждений московской области базовым является программа и учебно-методический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Шевченко Л.Л.), предназначенный для дошкольников 5–7 лет. Он разработан по заданию Министерства образования Московской области во взаимодействии с Московской епархией Русской Православной Церкви. При его разработке были учтены следующие методологические основания: фундаментальные положения святоотеческого наследия, фундаментальные исследования научной психолого-педагогической отечественной школы о закономерностях развития и методах воспитания детей дошкольного и школьного возраста, положения действующего законодательства Российской Федерации, теоретические исследования по проблеме разработки образовательных стандартов, государственные документы в области образования. В соответствии с методологической основой были обоснованы цели, задачи, принципы отбора материала программы, определена преемственная ценностно-содержательная основа содержательного модуля «Основы православной культуры» предметной области «Духовно-нравственная культура» на уровне дошкольного звена и системы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений. Выделенные базовые понятия составили терминологический минимум понятий православной культуры, позволяющий раскрыть основное содержание православия.

◄ *К содержанию* ►

Учебно-методический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей» является вводной частью авторской общей программы «Православная культура» для 1–11 классов (Центр поддержки культурно-исторических традиций Отчества и представляет собой содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Он не заменяет, но дополняет основные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в Государственном образовательном стандарте нового поколения, опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания, дополняет базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей ФГОС «Коммуникативно-речевое развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание» «Физическое развитие» материалами духовно-нравственного характера, обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

Программа «Добрый мир» реализует две группы требований. Обязательные требования определяют задачи, содержание, и организацию образовательного процесса в соответствии с возможностями детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей, духовно-нравственной, эстетической культуры. Дополняя обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста, она может быть использована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Примерные требования определили и возможность свободного вариативного использования содержания программы «Добрый мир», как части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии со спецификой национально-культурных особенностей и приоритетной видов деятельности, в которых осуществляется образовательный процесс. В этом случаем программные темы могут быть расширены национально-культурным (в том числе, конфессиональным) содержанием и соответствующими формами работы.

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих *задач*:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным традициям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- формирование общей культуры дошкольников;
- создание условий творческого развития;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Отбор содержания примерной программы произведен в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;
- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа «Добрый мир» обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;

- основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие, которое начинается в старшей группе и завершается в подготовительной на празднике прощания с детским садом как тема «Окончание путешествия. Благодарение». Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Коммуникативно-речевое развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание» «Физическое развитие». Формы учебной деятельности, характерные для школьного детства, в программу не включались. В то же время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды (прогулки – путешествия, выставки, спектакли, концерты и т. п.).

В основу реализации программы положено блочно-тематическое построение содержания, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

Содержание программы «Добрый мир» для дошкольников является первым *этическим* концентром авторской программы «Духовно-нравственная культура. Православная культура» (ДОУ – школа – Вуз – ФПК). Связующим компонентом всего содержания программы, исходя из характеристики предметной области «Духовно-нравственная культура», является ее ядро – духовная культура. Его содержание в программе представлено в объеме, с учетом раскрытия сущности духовной (православной) культуры, возрастных возможностей детей и доступности ее восприятия дошкольниками, не знакомыми ранее с традициями духовной культуры.

Знакомство с духовной культурой в рамках общей программы «Духовно-нравственная культура. Православная культура» на уровне дошкольного и школьного звеньев образования дает знания о:

- религиозной культуре как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы);
- религиозной культуре как о творческом процессе и его результате (создатели и объекты религиозной культуры);
- религиозной культуре как системе средств выражения.

Программа для дошкольного звена ограничивается первой линией представления содержания. При отборе содержания программы для дошкольников была осмыслена возможность соотнесения знаний в области духовно-нравственной культуры с ее пониманием современными детьми, в семьях большинства которых не знакомы с ее традициями. В то же время, современный ребенок, как и дети – их сверстники прошлых веков обладают тем же важнейшим нравственным качеством, которое определяется как духовное основание личности. Это – качество любви: любви к ближним, способности к сопереживанию, доброты, чуткости, совестливости.

Эту особенность личности дошкольников подчеркивали как закономерное явление нравственного развития отечественные педагоги и психологи (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.В. Зеньковский и др.), охарактеризовав его в методическом оформлении термином «детский мир». Образное, эмоциональное восприятие окружающего мира дошкольниками позволяет представить им духовную культуру как добрый красивый мир материальных и идеальных объектов и отношений, в которых разумно организованы отношения заботы, любви, милосердия, взаимопомощи, радости. Как возник этот красивый мир, и кто в нем живет, как были установлены правила доброй жизни людей, какие сложились традиции доброй жизни у наших предков, как в нем живет современный человек (в семье, как относится к Родине, как относится к природе,

животным – меньшим друзьям), кто научил людей быть добрыми, что такое совесть, для чего люди ходят в храм и чему радуются, какие праздники празднуют? Эти подтемы реализуются на основе содержательного обобщения – богословского ядра, включающего базовые блоки «Сотворение мира (добро-зло) – Боговоплощение – Крестная жертва – Воскресение (Церковь)», вне которого невозможно полноценное раскрытие духовной культуры.

В состав учебно-методического комплекта «Добрый мир» входят 9 пособий:

1–4. Хрестоматия в 4 книгах (для детей) с методическими комментариями (для воспитателя):

- Книга 1. Прогулки по дням творения. /Устроение мира/;
- Книга 2. Хорошо – плохо. /Устроение отношений в мире/;
- Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья / Устроение отношений в нашей жизни/;
- Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/;

5. Методическое пособие:

– концептуальное обоснование содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования в составе единой образовательной программы «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для дошкольного звена и полной средней общеобразовательной школы;

– программа «Добрый мир. Православная культура для малышей»;

– конспекты занятий по темам программы;

– словарь основных понятий православной культуры для дошкольников и школьников;

– справочные материалы.

6. Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности;

7. Музыкальное материалы (музыкальное сопровождение занятий в соответствии с темами) (диск в формате MP);

8. Наглядные материалы по теме «Православный храм»;

9. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе.

Комплект прошел экспертизу и рекомендован Координационным советом по взаимодействию Министерства образования Московской области и Московской епархией РПЦ, Федеральным институтом развития образования Министерства образования

Российской Федерации, допущен к использованию Синодальным отделом Русской Православной Церкви.

Для системы подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений была разработана и сертифицирована программа «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении» (М.Б. Борисюк, Л.Л. Шевченко), на основе которой ведется подготовка педагогов на базе Духовно-просветительского культурного центра им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия Московского государственного областного университета.

Сборник состоит из двух частей. Первая включает теоретико-методическое обоснование духовно-нравственного образования дошкольников на основе программы «Добрый мир» в контексте задач ФГОС дошкольного образования. Во второй представлены методические материалы, разработки занятий по данной программе, составленные и проведенные педагогами дошкольных образовательных учреждений Московской области, проходившими подготовку на курсах Духовно-просветительского центра МГОУ в 2011–2014 гг.

Содержание второй части сборника выстроено в последовательности содержания хрестоматий комплекта «Добрый мир»:

Раздел 1. Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 1 «Добрый мир. Прогулки по дням творения».

Раздел 2. Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 2 «Добрый мир. Хорошо – плохо».

Раздел 3. Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 3 «Добрый мир. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья».

Раздел 4. Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 4 «Добрый мир. Православные праздники».

Часть 2. **Методические разработки занятий по темам учебного комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей»**

Раздел 1.

Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 1

«Добрый мир. Прогулки по дням творения»

Прогулка первая «Свет. День. Ночь»

Кузнецова Г.Н., музыкальный руководитель

МБДОУ № 3 «Светлячок»

г. Красноармейск Московской области

Тема занятия

СВЕТ. ДЕНЬ. НОЧЬ

(для детей старшей группы)

Виды деятельности: рисование, чтение, игра, пальчиковая гимнастика, наблюдение.

Материал: (для воспитателя) – «Добрый мир», Хрестоматия 1 «Прогулки по дням творения», тема 1 «Мы отправляемся в путешествие», тема 2 «Прогулка первая «Свет. День. Ночь»; (для детей) – альбомный лист, акварельные краски, кисть, непроливайка, влажная салфетка.

Главные слова: Бог. Свет. Ночь. День.

Ход занятия

1. Путешествие с книгой. Первый день**.** (Хрестоматия 1 «Добрый мир», с. 8)

Дети сидят на стульчиках полукругом, напротив воспитателя.

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем с вами знакомиться (читать книгу, наблюдать) с «Добрым миром». (*Смотрим иллюстрацию, на которой изображена девочка, читающая книгу.* (Хрестоматия 1, с. 5)). Что дети нарисовали на этой картинке?

Дети: *(Ответы).*

Воспитатель: Много интересного можно узнать, читая книги. Кто знает: как возник наш мир? Что такое мир? (по рассказу «Наш мир», Хрестоматия 1, с. 7).

Дети: *(Ответы).*

2. Рассказ воспитателя (Хрестоматия 1, с.8).

◄ ***К содержанию*** ►

Воспитатель: О том, как возник наш мир, рассказывается в книге, которая называется Библия. Мир сотворил Бог. Бог очень добрый. И Он сотворил мир, чтобы он был тоже добрым.

Вот как это было. Сейчас есть Земля. На ней живут люди и мы с вами. Светит солнышко, которое дает нам свет. Ничего этого не было, – все сотворил Бог. И сказал Бог: «Да будет свет!» И стало светло. И отделил Бог свет от тьмы. И Он назвал свет днем, а тьму – ночью. Так появились день и ночь.

3. Работа над текстом:

Воспитатель: Скажите, как называется книга, в которой рассказано о Боге, о нашем мире?

Дети: Эта книга называется Библия.

Воспитатель: Правильно.

(Показываю наглядно книгу «Детская Библия», даю возможность каждому, кто желает потрогать ее).

Воспитатель: Что сотворил Бог в первый день?

Дети: Бог в первый день сотворил Свет, День и Ночь.

4. Игровой момент:

Воспитатель: Давайте с вами поиграем. Прикройте ладошками глаза, я буду вам рассказывать стихотворение, а вы когда услышите слова «Да будет свет!» открывайте глаза.

5. Чтение стихотворения «День первый» (Хрестоматия 1, с. 8):

Во мраке Божий Дух носился,
Кругом был хаос, темнота.
Вдруг луч надежды засветился –
Луч первый жизни и тепла.
Из вечной тьмы пришел рассвет,
Сказал Господь (Бог):
– Да будет свет!
Дети открывают прикрытые ладошками глаза.

Воспитатель: Молодцы! Вы все очень внимательные!

6. Словарная работа:

Воспитатель: В этом стихотворении мы с вами встречаем новые для нас слова «мрак» и «хаос», кто знает что такое «мрак»?

Дети: Не знаем.

Воспитатель: «Мрак» – это отсутствие света, тьма, а «хаос» – полный беспорядок, неразбериха. В стихотворении и говорится, что когда не было света, и был беспорядок, Бог создал Свет.

7. Работа с иллюстрацией «Первый день творения». Библия Василия Кореня (Хрестоматия 1, с. 9).

Воспитатель: Я рассказала вам стихотворение, а вы теперь посмотрите на эту картину *(показываю иллюстрацию).* Кто здесь изображен?

Дети: Это Божий Дух, у него есть крылья. Он сотворил свет.

Воспитатель: Посмотрите на его лицо, какое оно?

Дети: Лицо доброе, ласковое.

Воспитатель: Но это так нарисовал художник. Бога человек не может увидеть глазами, потому что Он Дух. Это слово родственник похожего слова – воздух. Мы не можем видеть воздух, который нас окружает? Но без воздуха человек жить не может, он задохнется. В Библии рассказывается, что Бога человек видеть не может – Он Дух; но и жить без Бога человек не может; как воздух окружает человека, так и Бог окутывает и пронизывает все вокруг него.

8. Упражнение «Мир, любовь и добро»:

Мир, любовь, добро – всем, кто слева от меня
Мир, любовь, добро – всем, кто справа от меня
Мир, любовь, добро – всем, кто впереди меня
Мир, любовь, добро – всем, кто позади меня
(Движения выполняются вслед за словами текста).

9. Беседа.

Воспитатель: Кто видел ночное небо?

Дети: Мы все видели.

Воспитатель: Какого цвета ночь?

Дети: Ночь черного цвета.

Воспитатель: Разве это красиво, когда все черного цвета, ведь ничего не видно? Расскажите в чем красота ночи?

Дети: Ночью очень красиво, на небе мерцают звезды.

Воспитатель: Послушайте внимательно стихотворение о ночи и придумайте окончание стихотворения:

Ночь
Какая тишина
Под звездами ночными!

Земля освещена

Как… ими.

Дети: Лампочками, огоньками, свечечками.

Воспитатель: Молодцы! А какая еще ночь в стихотворении?

Дети: Она тихая!

Воспитатель: Молодцы! Оказывается, темная ночь украшена не только светом звездочек, но и разными звуками. Можем ли мы с вами изобразить звук тишины ночи? Послушаем тишину.

(Дети затихают).

Воспитатель: Днем мы с вами гуляем на прогулке. Чем отличается день от ночи?

Дети: Ночью темно, а днем светло.

Воспитатель: Какими красками можно нарисовать день?

Дети: День можно нарисовать голубой, желтой и белой краской.

Воспитатель: Как изобразить свет?

Дети: Вокруг темно и откуда-то светит луч.

Воспитатель: Какого он цвета?

Дети: Свет можно нарисовать желтого цвета.

Воспитатель: А можно ли изобразить красками тишину ночи? Или лучше это сделать музыкальными звуками?

10. Чтение стихотворения «Да будет свет»:

Отделил Бог свет от тьмы

Свету очень рады мы!

11. Изобразительная деятельность.

Дети садятся на свои места, перед тем как приступить к рисованию, воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.

12. Пальчиковая гимнастика.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединяют пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями).

Воспитатель: А теперь я предлагаю каждому из вас нарисовать рисунки на темы: «Ночь», «День» или «Свет».

Дети с увлечением приступают к работе. (*Звучит фоновая музыка – М. Мусоргский «Картинки с выставки»* (диск, № 1)).

13. Выставка рисунков «Свет», «Ночь», «День».

Воспитатель: Какие красивые рисунки у вас получились. Я предлагаю сделать выставку работ.

(*Двигаясь под музыку «Картинки с выставки», на стенде размещаем детские работы. Дети со счастливыми глазами рассматривают их.*)

14. Итог.

Воспитатель: Ребята, вам сегодня понравилось наше занятие?

Дети: Да. Мы прочитали рассказ из книги Библия.

Воспитатель: Что больше всего понравилось? Что интересного вы сегодня узнали?

Дети: Мы узнали, что мир сотворил Бог, Он очень добрый. Бог сказал: – «Да будет свет!» – и появились день и ночь. Оказывается свет можно нарисовать, как Луч света в темноте. Очень понравилась наша выставка рисунков, мы старались, чтобы рисунки получились красивыми!

15. Прогулка. Маршрут духовного краеведения на прогулке. Наблюдаем мир.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам пойти на прогулку.

Воспитатель: Ребята, скажите сейчас какое время суток?

Дети: День.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Сейчас светло, люди ходят по улице, на небо не видно звезд. А ночью будет темно, появятся звезды.

Воспитатель: Каким одним словом мы можем назвать все, что нас окружает?

Дети: Мир, наш мир.

Воспитатель: Правильно, мир, в котором живет человек это дар (подарок) Бога человеку и такому подарку мы должны быть благодарны. Представьте, что было бы, если бы все время была ночь?

Дети: Нам бы пришлось все время спать или ходить в темноте и солнца никогда бы не было.

Воспитатель: Поэтому Бог сотворил мир, в котором есть и день, и ночь.

16. Подвижная игра «День и ночь» (Хрестоматия 1, с. 11).

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «День и ночь».

Выбирается водящий. Дети прыгают и производят различные движения руками, строят смешные рожицы. Водящий поет:

Ночь наступает,

Все замирает.

День наступает,

Все оживает.

Неожиданно во время исполнения песни водящий командует: «Стоп!» Тут же все должны замереть в тех позах, в каких их застала эта команда. Кто пошевелится, не сможет удержать равновесие или сохранить выражение лица, тот выбывает из игры.

Туркова Н.В., воспитатель

МДОУ № 19 «Пчелка»

Дмитровский район Московской области

Тема занятия

ПРОГУЛКА ПЕРВАЯ. СВЕТ. НОЧЬ. ДЕНЬ

(для детей старшей группы)

Виды деятельности: словарная работа (Бог, свет, ночь, день); художественное творчество; рисование.

Ход занятия

1 часть – Организационный момент	
Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами вновь отправимся в необыкновенное путешествие, но прежде вспомним, как можно путешествовать?	**Дети:** На самолете, на машине, на поезде, на велосипеде, на корабле…
Правильно, молодцы!	Путешествие с книгой, по страницам книг.
Сегодняшнее путешествие тоже будет по страницам мудрой книги…	
Кто помнит, как называется книга, в которой рассказывается о Боге?	**Дети:** Библия.
Что мы знаем о Боге? Как появился мир?	Мир сотворил Бог.
Правильно Бог очень добрый, Он сотворил мир, чтобы мир тоже был добрым.	

А что Бог сотворил в первый день? Верно. И сказал Бог: «Да будет свет!» И стало светло. И отделил Бог свет от тьмы. И он назвал свет днем, а тьму – ночью. Так появились день и ночь.	 **Дети:** Свет.
2 часть – Ознакомление с новым материалом. **Воспитатель:** Итак, ребята, Перед нами книга… *(показывает Хрестоматию 1 «Добрый мир. Прогулки по дням творение; рассматриваем иллюстрации книги).* Нас ждут путешествия! Отправляться в путь можно, когда нам захочется, независимо от того дождь на улице или снег, жарко или холодно, стужа или метель. При этом узнавая на ее страницах что-то новое, знакомясь с чем-то интересным, рассматривая что-то удивительное. Мне уже не терпится, давайте отправимся прямо сейчас? *(Воспитатель открывает книгу и показывает детям иллюстрацию на с. 10 «Дети готовят выставку рисунков»)* Что мы видим? **Дополнения воспитателя:** Дети нарисовали рисунки и теперь рассматривают их. А какие-то вывешивают на стену. Это выставка. Что такое выставка? **Дополнения воспитателя:** Выставка – от слова «выставлять», т. е. показывать свои работы другим. Мы после каждого нашего путешествия-прогулки тоже будем устраивать выставку. Все, что мы увидим красивого, мы зарисуем и своими рисунками расскажем об этой красоте своим	 **Ответы детей:** – Мальчики, девочки, рисунки. **Ответы детей.**

друзьям, родителям, бабушкам и дедушкам.	
	Ответы детей.
Что же нарисовали дети, которых вы видите на картинках? (Хрестоматия 1, с. 10) *(выслушивает ответы детей).*	
Дополнения воспитателя:	
Я вам прочитаю стихотворение, а вы догадайтесь, что нарисовали дети? (Хрестоматия 1, с. 10). Чтение стихотворения «Да будет свет» (Хрестоматия 1, с.10).	
Как хорошо, как радостно, когда мы можем видеть мир вокруг нас: и бабочек и птичек, цветы и деревья – всю красоту нашей природы, можем видеть своих родных мамочку, папочку, всех близких нам людей. От этого даже на душе становиться светлее, радостнее!	
Только представьте, что бы было, если бы света не было?	Всегда бы была темнота, ночь…
Теперь рассмотрим другой рисунок, на нем как раз изображена ночь (Хрестоматия 1, с. 11).	
Кто на нем еще изображен?	
Куда смотрит мальчик?	
Он смотрит на небо, а какое оно?	
Вспомним, видели ли мы ночное небо? Какое оно?	Темное, темно-синее, звездное.
Может ли оно быть красивым?	
Свет есть даже ночью, только его не так много. От чего возникает свет ночью?	От звездочек, от луны, месяца.
Какого цвета ночь?	Черная, со звездами. Темно-фиолетовая, синяя.
В чем ее красота?	

Давайте на минутку закроем глаза и представим, что сейчас ночь… Пока вы представляете ночное небо, прослушайте стихотворение (чтение стихотворения «Ночь», Х Хрестоматия 1, с. 11). **Ночь** Какая тишина Под звездами ночными! Земля освещена Как … ими.	
Открывайте глазки, помогите придумать окончание стихотворению. **Физкультминутка «Звездная ночь»**	**Дети:** Земля освещена, как фонариками (светлячками, огоньками, лампочками) ими.
Давайте поиграем и представим, что мы тоже маленькие звездочки!	
Какая тишина Под звездами ночными!	(*Дети* садятся на корточки, закрывают глазки ладошками, имитируя ночь).
Земля освещена Как лампочками ими.	(*Дети* открывают глаза, ритмично сжимают и разжимают кисти рук, приподнимаясь на носочки и имитируя загорающиеся на небе звездочки, «освещая землю»).

Молодцы, ребятки. Путешествуя с книгой Библия, мы узнали, что Бог создал свет, день, ночь. Мы можем любоваться красотами света, дня, наблюдать за ночным небом и его завораживающими звездами…	
Видеть и познавать всю красоту окружающего нас мира!	
А человек может ли создать что-то?	
Можем ли мы нарисовать то, что было сотворено Богом в первый день? Попробуем!	
Чем отличается день от ночи?	
Какими красками можно нарисовать день?	
Как изобразить свет?	
Какого он цвета?	**Ответы детей.**
А какого цвета ночь?	
Итак, начинаем рисовать!	
Во время детского творчества можно включить тихую спокойную музыку, звуки природы или диск «Добрый мир» №1 «Прогулка» Мусоргского, или № 52 «Вокализ» Рахманинова.	(*Дети* приступают к творчеству, предварительно вспомнив правила аккуратного обращения с кисточкой, бумагой и красками.)
Игра После рисования, пока работы сохнут, воспитатель предлагает детям поиграть в игру «День и ночь» (Хрестоматия 1, с. 11).	
Выставка рисунков «Прогулка первая «Свет. День. Ночь».	*(Дети* показывают родителям рисунки о первом дне творения.)

Прогулка вторая «Небо»

Бубнова Т.Н., воспитатель
МДОУ детский сад № 48 «Росток»
Люберецкий м.р. Московской области

Тема занятия

БЛАГОДАТНЫЙ ДОЖДЬ

(для детей старшей группы)

Ход занятия

– Дети! Послушайте, что это? *(аудиозапись «Звук и шум дождя»).* Это дождик, он капает по крыше.

– Вспомните, как свежо, чисто и прохладно становится летом на улице во время и после дождя. Послушайте, как барабанят капли, как будто свежим ветерком у нас в группе повеяло.

– А теперь давайте сядем, и я прочитаю вам рассказ «Благодатный дождь». (Рассказ К.Д. Ушинского, Хрестоматия 1, с. 20).

– Ребята, а что это значит «благодатный дождь»? *(Приносящий благо - добро, пользу, то есть добрый).*

– А дождик бывает добрый? *(Он приносит пользу).*

– Какую пользу приносит дождик? *(Он поливает растения, урожай. После него воздух становится чистым, и все вокруг чистое, красивое).*

– «Все сняли шапки и набожно перекрестились?» – что это значит? *(Помолились Богу.)*

– Они обратились к Богу за помощью, чтобы он послал дождик, который так нужен урожаю.

– Как люди просят Бога о дожде? *(«Дай-то, Бог!»).*

– Почему они обращаются к Богу? *(Бог – Творец. Он заботится обо всех).*

Чтение стихотворения «Летний дождь» (Хрестоматия 1, с. 21):

– Золото, золото падает с неба! –
Дети кричат и бегут за дождем...
– Полноте, дети, его мы сберем;
Только сберем золотистым зерном
В полных амбарах душистого хлеба!

– Чему радуются дети? *(Золото падает с неба).*

– А что такое золото? *(Драгоценный металл).*

– Разве металл падает с неба? *(Нет, дождик идет).*

– А почему дети называют его золотом? *(Солнышко отражается в каплях, струях дождя, и, кажется, что струи золотые).*

– Какая польза от дождя? *(Он принесет урожай).*

– Ребята, посмотрите на картинку (показывается ил. «Радуга», Хрестоматия 1, с. 21). Что вы здесь заметили? *(Дети перечисляют, что видят на картинке. Называют, что видят как горит дом, видно огонь, дым).*

– Людям, чтобы потушить огонь, приходится ездить за водой к реке, подниматься с водой на горку. Посмотрите внимательно, что же им может помочь затушить пожар? *(Дождик. Скоро начнется дождь, потому что небо темное, в тучах).*

– Да, дождь и здесь принесет пользу. Он поможет людям затушить огонь.

Игровая деятельность.

Игра «Музыкальная угадайка».

– А сейчас послушайте «Голоса природы» и угадайте, что вы слышите. *(Дети слушают музыкальную запись «Голоса природы» и угадывают, что слышат – ветер, гром, дождь)* (Хрестоматия 1, с. 23).

Игра «Веселый дождик» (Хрестоматия 1, с. 23).

– Давайте поиграем в игру «Веселый дождик»:

Дождик – дождик, кап да кап.

Ты не капай долго так.

Дождик – дождик льется,

В руки не дается.

(Дети поют на два звука, прыгают как капельки – дождинки, звонко хлопают в ладоши, убегают).

Угадайка (Хрестоматия 1, с. 23).

– Ребята, а что бывает после дождя?

– Угадайте загадку, что это?

«Стоит цвет, всему миру свет, на семи верстах, на семи столбах» *(радуга).*

Детям показываются иллюстрации с изображением радуги.

Чтение стихотворения «Радуга» (Хрестоматия 1, с. 22).

– Когда мы видим на небе радугу? *(Во время дождя, после дождя, когда светит солнце).*

– Почему ушла радуга? *(Не стало солнышка, оно спряталось за тучку, и радуга пропала).* Солнечные лучи проходят через капельки воды, и мы видим радугу. А когда в

воздухе уже нет дождевых капель, то и радуга пропадает. Вот сколько прекрасного, полезного приносит дождик. Поэтому люди благодарят Бога за «благодатный» дождь.

Рисование.

– И сегодня мы будем рисовать золотой дождь над полем.

Выставка детских рисунков «Золотой дождик». *(Вывешиваем рисунки на стенде для родителей).*

Прокофьева Н.С., воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 60 «Огонек»

Пушкинский м.р. Московской области

Тема занятия

МИР БОЖИЙ ВОКРУГ НАС. ПРОГУЛКА ВТОРАЯ «НЕБО»

(для детей старшей группы)

Ход занятия

Беседа перед прогулкой.

Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по страницам Книги Библия и узнаем о новых днях творения. Но сначала вспомним, что рассказывается в книге о том, как возник мир?

– Его создал Бог.

– А еще как называют Бога?

– Творец.

– Правильно, Творец. Слову «творец» близки слова «творить», «делать».

– А кто из вас запомнил, как называется книга, в которой рассказано о Боге?

– Библия.

– Бог очень добрый. И он сотворил мир, чтобы мир тоже был добрым, красивым. Кто помнит, что сотворил Бог в первый день?

– День, ночь.

– Правильно. День и ночь. А вот что сотворил Бог во второй день, мы узнаем с вами на прогулке. Сегодня наше путешествие начнется с прогулки. Мы с вами сейчас оденемся и выйдем на наш участок. Будем наблюдать за природой, играть. А после прогулки продолжим наше путешествие, но уже в группе: мы откроем книгу, возьмем кисти, краски и наше путешествие станет еще интересней.

(*Пока дети одеваются на прогулку, в раздевальной комнате звучит музыка: песня «Дорогою добра»* (диск, № 31)).

На прогулке. Наблюдаем.

– Дети посмотрите вокруг. Какой сегодня день?

– Тихий, ясный, солнечный.

– Послушайте загадку:

Выше леса, выше гор
Расстилается ковер.
Он всегда, всегда раскинут
Над тобой и надо мной.
Он, то серый, он, то синий,
Он, то ярко-голубой!

– Как вы думаете, что это?

– Это небо.

– Как вы догадались, что это небо?

– Небо всегда над нами, оно высоко – высоко, небо бывает синим, серым.

– Верно, это небо. В первый день Бог сотворил свет – день и тьму – ночь, так появились день и ночь. Во второй день Бог сотворил небо – облака и воздух.

Сотворил Бог в день второй
Свод небесный, голубой.

– Что сотворил Бог во второй день?

– Небо.

– Что такое небо?

– Облака, воздух.

– Дети, посмотрите наверх, на небо. Какое оно сегодня?

– Синее, голубое, серое.

(Читаю стихотворение из Хрестоматии 1, с.12):

Небо чистое, голубое.
Небо доброе, родное,

– А еще оно какое?

(Дети смотрят на небо).

– Безоблачное.

– О сегодняшнем дне можно сказать стихами:

Безоблачный день

День безоблачный такой!
В нем прозрачность и покой! (Хрестоматия 1, с. 14).

Наш добрый и красивый мир, в котором мы с вами живем – это подарок. Подарок человеку. Кто же принес людям такой подарок? (текст Хрестоматии 1, с. 5).

– Бог, Творец.

– Ребята, в течение всей прогулки мы с вами будем наблюдать за небом, может быть, на нем что-то изменится. Посмотрите и запомните: что мы видим на небе сейчас? *(Ответы детей).* Какое оно? *(Ответы детей).*

(В конце прогулки воспитатель опять обращает внимание детей на небо).

– Что изменилось?

– На небе появились облака.

– Какие облака?

– Разные: большие и маленькие, белые.

– А что делают облака?

– Плывут, движутся по небу.

– А как плывут?

– Тихо, медленно, спокойно.

– Ребята, посмотрите внимательно, на что похоже облако?

(Ответы детей).

– А вот таким увидел облака один мальчик:

Облака

Облачка на синем небе
Будто корочки на хлебе. (Хрестоматия 1, с. 14.)

Игровая деятельность.

– А кто из вас может изобразить облако?

(Дети показывают разные фигуры).

– Хотите поиграть? Мы с вами поиграем в игру «Стоп». Сегодня мы эту игру немного изменим. Мы выберем ведущего, а дети будут облака.

– Я буду говорить такие слова:

Посмотри в окно, какое
Небо нынче голубое,
Я по небу, как по речке,
Белые плывут овечки.

(Стихотворение «Чудеса», Хрестоматия 1, с. 16)

– О каких овечках здесь говорится?

– Это такие облака, как овечки.

– Правильно. В нашей игре облака – дети будут плыть по небу, т. е. медленно бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга и придумывая фигуру, похожую на то, на что будет похоже ваше облако. Посмотрите на небо, выберите свое облако, подумайте. На что (кого) оно похоже? (Вспоминаем иллюстрации детских рисунков – разнообразных, причудливых облаков в Хрестоматии 1: «лошадок» и т. п., с. 15, 17, 18 и др.)

Водящий (воспитатель) говорит: «Раз, два, три – замри!»

Дети останавливаются, принимают задуманную позу «облака» и замирают. А водящий (мы делаем это все вместе) должен догадаться, на что похоже ваше облачко. Игра повторяется несколько раз.

Занятие в группе после прогулки. Путешествие с книгой.

Повторяем, что мы видели на прогулке.

– Ребята, вспомним, что сотворил Бог во второй день?

– Небо.

– Какое из творений второго дня мы видели сегодня на прогулке?

– Небо, облака.

– На что были похожи облака?

(Ответы детей).

Слушаем рассказ.

– А сейчас послушайте рассказ «На кого похоже мое облако?» (В.А. Сухомлинский), (Хрестоматия 1, с. 15).

Вывод:

– Мальчики, как и мы, тоже смотрели на облака, но каждый видел свое.

Музыкальное занятие.

– А сейчас мы послушаем красивую песенку. В ней об облаках будет рассказывать не только слова, но и музыка. Вы можете подпевать.

Звучит песня «Облака» (диск № 2).

Мимо белого яблока луны,
Мимо красного яблока заката
Облака из неведомой страны
К нам спешат и опять бегут куда-то.
Облака – белогривые лошадки!
Облака, что вы мчитесь без оглядки.
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по нему прокатите нас, облака!

– Дети, скажите, настоящие лошадки могут бегать, скакать? Как?

(Дети показывают).

– А разве могут лошадки плыть по небу? Кто же похож на небесных лошадок?

– Облака.

– В спокойный день, как сегодня, нет ветра. И облака медленно двигаются по небу, плывут. Мы наблюдали на прогулке, как облака изменяли свою форму, двигаясь по небу.

Облако

Облако похоже на
Неуклюжего слона,
Нет – уже на самосвал,
А потом медведем стал!

(Хрестоматия 1, с. 16)

– Вот такой добрый, красивый, удивительный мир вокруг нас! И этот мир подарил нам Бог, чтобы мы тоже были добрыми и берегли этот мир.

– А сейчас подойдем к окну и еще раз полюбуемся небом.

Рисование.

– Предлагаю вам нарисовать или сделать аппликацию увиденного сегодня на прогулке.

Под музыку «Белые кораблики» дети рисуют небо, облака, выполняют аппликацию. Рассматриваем работы детей.

Устраиваем выставку для родителей «Второй день творения. Облака. «На кого похоже мое облако?».

Прогулка третья «Земля. Вода. Растения»

Печенкина Е.А., воспитатель
МДОУ Детский сад № 4 «Рябинка»
г. Можайск Московской области

Тема занятия

ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ХЛЕБ

(для детей старшей группы)

(интегрированное занятие по развитию речи и художественному творчеству)

План:

1. Организационный момент.
2. Беседа о хлебе.
3. Игра «Скажи иначе».

4. Чтение стихотворения «Пекарь».

5. Чтение рассказа «Не будем играться хлебом!».

6. Беседа по рассказу.

7. Игра «Родственные слова».

8. Рассказ «Хлеб».

9. Физкультминутка «Дождь».

10. Обсуждаем поговорки и пословицы.

11. Чтение стихотворения «Хлеб» Я. Аким.

12. Игра «Назови одним словом».

13. Чтение стихотворения «Слава хлебу».

14. Работа с иллюстрацией в Хрестоматии 1, с. 40.

15. Пальчиковая гимнастика.

16. Творческая работа. Лепка.

17. Итог занятия.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, что вы сегодня ели на завтрак?

Дети: Кашу и булку с чаем.

Воспитатель: А вчера?

Дети: Омлет, булку с маслом, кофе.

Воспитатель: А что на обед?

Дети: Борщ, плов, компот, хлеб.

Воспитатель: Ребята, меню все время меняется, а какой продукт постоянно на столе и утром и вечером?

Дети: Хлеб.

Воспитатель: Правильно, каждый день у нас на столе и в детском саду, и дома – хлеб. Ребята, а вы любите хлеб?

2. Беседа о хлебе.

Воспитатель: Какой хлеб вы любите?

Дети: Батон белый, булки с изюмом, плюшки.

Воспитатель: Давайте с вами подумаем и назовем слова, которые охарактеризуют, каким бывает хлеб.

Дети: Вкусный, мягкий, черствый, белый, горячий, свежий.

3. Игра «Скажи иначе». (Цель. Упражнять в подборе синонимов).

Воспитатель: Хлеб по запаху какой?

Дети: Пахучий, душистый, ароматный…

Воспитатель: Хлеб на вкус какой?

Дети: Аппетитный, вкусный, сладкий.

Воспитатель: Хлеб на ощупь, какой?

Дети: Свежий, мягкий, пышный, твердый…

Воспитатель: Выпекать хлеб.

Дети: Печь, готовить, стряпать.

Воспитатель: Хлебопек.

Дети: Пекарь, булочник, кондитер, стряпуха.

4. **Воспитатель** читает стихотворение «Пекарь»:

Показался вдалеке пекарь в белом колпаке.

Пекарь, хоть и молодой,

От муки совсем седой.

Он шагнул через порог: «Это я вам хлеб испек!»

Воспитатель: Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный. Ребята, а кто знает, откуда берется хлеб?

Дети: Сначала зернышко хлеба сажают в землю специальными машинами – сеялками. Потом вырастают колоски. Зерна собирают машинами и отвозят на мельницу. Там зерна перемелют в муку. И из этой муки на хлебозаводе пекут хлеб и булки.

5. Чтение рассказа «Не будем играться хлебом!» (Хрестоматия, с. 39).

Воспитатель: А сейчас послушайте рассказ.

Жили-были брат и сестра. Хорошие они были дети – послушные, заботливые. Вот только уважительно относиться к хлебу не умели. Отец их учил, мама делала замечания, а они все вели себя по-прежнему: то хлебные крошки со стола на пол сметут, то кусочек хлеба недоеденный на столе оставят.

Однажды они пошли гулять в лес и заблудились. Стало темнеть, дети проголодались. Хотелось хотя бы крошечку, хотя корочку хлеба съесть. Присели они на пенечек и задремали.

И приснился им одинаковый сон: как будто лежит на столе большой каравай хлеба и радуется, что скоро он накормит людей: взрослых после работы, деток, чтобы росли быстрее. И вдруг дети, похожие на них, берут кусочки, надкусывают и бросают. И вновь берут новые, надкусывают и оставляют на столе. Такую игру они придумали. А когда им так надоело играть, собрали все кусочки и в собачью миску выбросили.

Каравай чуть не плачет: ведь люди так долго его делали! Сначала на поле зерно сеяли. Бог дал ему рост, и оно проросло, под солнышком поднялось высокими колосьями.

Тогда комбайн их скосил и смолол на зерно. Затем зерно перемололи и получили муку, в пекарне развели водой, добавили соли, яиц, дрожжей и вымесили. А когда тесто подошло, его разложили в формочки и поставили печься. Булки в печи разрумянились. Их вынули и развезли по магазинам. Одна булка попала в детский сад, и дети ее съели с молоком. Другая попала бабушке, и она съела ее с супом. А наш каравай попал к шалунам, и они выбросили кусочки в собачью миску. Дремлют дети, но и во сне им стало стыдно. Увидели они, как каравай загрустил и поняли, что хлеб должен людям пользу приносить, кормить, силу давать. А для игры есть другие вещи. И вот как побыли они один день без хлеба, то поняли, для чего Бог хлеб создал и людей научил его выпекать. На всю жизнь запомнили дети, что сотворенный Богом хлеб – святой, и его следует беречь.

6. Беседа по рассказу.

Воспитатель: Какую хорошую привычку следует приобрести каждому?

Дети: Научиться беречь хлеб, уважать труд людей, которые их вырастили: научиться благодарить Бога за то, что он дает человеку хлеб.

Воспитатель: Люди просят Бога, чтобы Он давал им хлеб каждый день, и благодарят за полученное после каждой еды.

«ХЛЕБ НАШ НЕОБХОДИМЫЙ ДАЙ НАМ СЕГОДНЯ».

Об этом мы узнаем, читая книгу Библия.

7. Игра «Родственные слова» (Цель: упражнять в подборе однокоренных слов).

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «родственные слова». Назовите хлеб ласково.

Дети: Хлебушек.

Воспитатель: Назовите крошки хлеба.

Дети: Хлебные крошки.

Воспитатель: Вкусный и полезный квас из хлеба.

Дети: Хлебный квас.

Воспитатель: Посуда для хлеба.

Дети: Хлебница.

Воспитатель: Человек, который выращивает хлеб.

Дети: Хлебороб.

Воспитатель: Человек, который печет хлеб.

Дети: Хлебопек.

Воспитатель: Прибор для резания хлеба.

Дети: Хлеборезка.

Воспитатель: Завод, где выпекают хлеб.

Дети: Хлебозавод.

Воспитатель делает вывод:

Ведь не сразу стали зерна
Хлебом тем, что на столе.
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.

8. Воспитатель читает рассказ «Хлеб» К.Д. Ушинского. (Хрестоматия 1, с. 40).

Хлеб

Хлеб пекут или сами хозяева, или пекари. Пекут хлеб из теста. Тесто месят из муки, воды и дрожжей. Муку мелет мельник на мельнице из хлебных зерен. Хлебные зерна созревают на полях, в колосьях хлебных растений.

Поля обрабатываются крестьянами. Крестьяне пашут поле и сеют хлеб; но Бог его растит. Бог посылает лето, дождь, тепло и ясное солнце.

9. Физкультминутка «Дождь».

(Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз).

Воспитатель читает:

Плыли тучи дождевые: «Лей, дождь, лей!»
Дождинки пляшут, как живые: «Пей, рожь, пей!»
И рожь, склоняясь к земле зеленой, пьет, пьет, пьет.
А теплый дождик неугомонный льет, льет, льет.

(После первой строки дети начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз).

10. Обсуждаем поговорки. (Хрестоматия 1, с. 40).

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА.

ХЛЕБ – БАТЮШКА, ВОДИЦА – МАТУШКА.

Почему так говорят?

Воспитатель: Как в семье есть глава – отец (батюшка), так же важен для жизни человека хлеб – главный продукт питания. Но семья не может прожить и без матери, так же не может человек жить без воды. Без нее он умрет от жажды.

Воспитатель: Ребята, а какие пословицы вы знаете о хлебе?

Дети: «Не будет хлеба, будешь без обеда».

Дети: «Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест».

Дети: «Хочешь есть калачи – не сиди на печи» (Русская народная пословица).

Воспитатель: Хочешь калачей – трудись. Чей труд кормит человека?

Дети: Труд родителей и тех людей, которые вырастили все, что мы едим.

Воспитатель: Зерно растений пшеницы, ржи, овса имеют чудесные качества: питательно и полезно, из него можно выпекать хлеб. Людям приходится трудно, когда хлеб не уродится. Дети должны беречь хлеб: не выбрасывать остатки, бережно хранить в специальных хлебницах, не играться хлебом.

11. Игровая деятельность.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Назови одним словом».

Воспитатель: Засушенный кусок хлеба.

Дети: Сухарь.

Воспитатель: Пшеничный хлебец из заварного теста в виде кольца.

Дети: Баранка.

Воспитатель: Толстая баранка.

Дети: Бублик.

Воспитатель: Маленькая тонкая и очень сухая баранка.

Дети: Сушка.

Воспитатель: Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурки.

Дети: Пряник.

Воспитатель: Витая сдобная булка, обычно напоминающая по форме восьмерку.

Дети: Крендель.

Воспитатель: Сдобное сладкое печенье в виде хлеба, хлебца, обычно с изюмом.

Дети: Кекс.

Воспитатель: Белый хлеб продолговатой формы.

Дети: Батон.

Воспитатель: Хлебец из пшеничной муки.

Дети: Булка.

Воспитатель: Лепешка с загнутыми краями и творожной начинкой.

Дети: Ватрушка.

Воспитатель: А кого еще следует человеку благодарить за урожай?

Дети: Бога.

Воспитатель: Ведь Бог – Творец всем плодам, овощам, злакам. Как человек просит хлеб у Бога?

Дети: «ХЛЕБ НАШ НЕОБХОДИМЫЙ ДАЙ НАМ СЕГОДНЯ».

Задание: За обедом не оставляем ни одного недоеденного кусочка хлеба.

12. Работа с иллюстрацией (Хрестоматия 1, стр. 40).

Смотрим рисунок, на котором изображена крестьянская семья. На столе – пасхальные куличи или праздничный хлеб. В каждой семье люди раньше сами пекли хлеб.

Воспитатель: Посмотрите вот у меня мука в тарелке. Попробуйте ее руками. Какая она на ощупь?

Дети: Мягкая, рассыпчатая.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас видел дома. Как мама делает тесто для пирогов или блинов? Назовите, какие нужны продукты?

Дети: В тесто кладут сахар, соль, дрожжи, масло, муку, молоко.

Воспитатель: Ребята, а что еще пекут из муки?

Дети: Булки, батоны, пирожки, пирожные.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем. Повторяйте за мной и делайте движения как я.

13. Пальчиковая гимнастика.

Ча-ча-ча – наша печка горяча.

Чи-чи-чи – печет печка калачи.

Чу-чу-чу – будет всем по калачу.

Чо-чо-чо – осторожно, горячо.

Воспитатель: Ну вот, пальчики потренировали. Они стали крепкими, умелыми. А теперь будем лепить из пластилина праздничное угощение для кукол.

14. Творческая работа.

Лепим «булочки» из пластилина. Аккуратно укладываем на вылепленную тарелочку.

15. Итог занятия.

Воспитатель: Чтобы на нашем столе всегда был свежий душистый хлеб с хрустящей корочкой, трудятся люди, много людей. Ваша семья может купить столько хлеба, сколько потребуется. Однако хлеб надо беречь, не оставлять недоеденные куски, не выбрасывать их. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько человеческого труда вложено в кусочек хлеба.

Человек привык трудиться.

Люди пашут, сеют, жнут.

В каждом зернышке пшеницы,

Каждой крошке хлеба труд.

Дополнительные тексты для проведения открытого занятия.

К подразделу 11. Чтение стихотворения «Хлеб» А. Яким

Воспитатель:

Хлеб ржаной, батоны булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

К подразделу 13. **Воспитатель** читает стихотворение «Слава хлебу» С. Погореловский.

Слава хлебу на столе!

В нем – здоровье наше, сила,

В нем – чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

В нем – земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем…

Уплетай за обе щеки!

Вырастай богатырем!

К подразделу 14. **Воспитатель** читает стихотворение:

Вот он, хлебушек душистый

С хрупкой корочкой витой.

Вот он, теплый, золотистый,

Словно солнцем налитой.

И в каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал, пришел.

Дети читают отрывок из стихотворения «Сказочный завод» поэта Синявского.

Так и скачут из печи плюшки, сушки да ватрушки,

Куличи да калачи, сладкие коврижки,

Маковые пышки, двадцать пять фасонов

Булок и батонов.

Дуплихина Т.И., воспитатель

МБДОУ Детский сад № 11

п. Тучково Рузского м.р. Московской области

Тема занятия

ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ

(для детей подготовительной группы)

Средства:

– методическое пособие «Добрый мир»;

– программа «Добрый мир» (Хрестоматии 1, 3);

– картинка к рассказу «Путешествие воды» (Хрестоматия 1, с. 31);

– подбор четверостиший из Хрестоматий «Добрый мир»;

– дидактическое панно «Кому нужна вода», слайды, иллюстрации;

– аудиозапись шума воды в море, в ручье; фоновая музыка;

– альбомные листы, восковые мелки, краски, карандаши, фломастеры.

Методы и приемы:

1. Игровой (подвижная игра «Море волнуется»).

2. Наглядный (панно «Кому нужна вода», слайды, иллюстрации).

3. Практический (экспериментирование, художественная деятельность).

4. Словесный (чтение стихотворений, беседа, рассказ, вопросы).

Предварительная работа:

Предыдущая работа по программе «Добрый мир» (Хрестоматия 1, С. 3–29);

Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за природой во время прогулок, игры, чтение художественной литературы, прослушивание музыки на темы природы, рисование по сюжету стихотворений «Море», «Волна», «Ветер по морю гуляет…».

Основные понятия. Солнце, вода, облака, дождь, земля, растения, река, море, радуга.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по дням творения. Но, прежде чем продолжить прогулку, давайте вспомним, как называется книга, в которой рассказывается о Боге?

Дети: Библия.

Воспитатель: Как возник наш мир, рассказывается в этой книге. Мир сотворил Бог. Бог очень добрый. И Он сотворил мир, чтобы мир тоже был добрым. Что сотворил Бог в первый день? *(День и ночь).* Что сотворил Бог во второй день? *(Небо: облака и воздух).* Что сотворил Бог в третий день? *(Землю, воду, растения).*

Угадайка.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, сейчас я загадаю загадку, отгадав которую, вы узнаете, о чем мы с вами поговорим на нашей прогулке.

Воспитатель читает стихотворение:

Если руки наши в ваксе
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли –

Жить нельзя нам без … *(воды)*

– Дети, а кому еще нужна вода? *(используется дидактическое пособие «вода», дети называют: растениям, животным и т. д.)*

Воспитатель: Действительно, без воды невозможно жить нам на Земле. Кому только не нужна вода! И травке, и зверю, и птице, и человеку. Вот почему Бог наполнил водою большие моря и океаны.

Слушание рассказа.

Рассказ воспитателя о путешествии воды (по тексту Хрестоматии 1, с. 30, рассказ К.Д. Ушинского).

Рассматривание иллюстрации «Путешествие воды» (Хрестоматия 1, с. 31).

Обсуждаем – размышляем *(Обсуждение по вопросам).*

Как путешествует вода? *(Ответы детей).*

Кто помогает воде подниматься к небу? *(Ответы детей).*

Похожа ли вода, которая поднимается к небу, на ту, которая находится в озере, реке, море? *(Ответы детей).*

Кто устроил путь превращения воды? *(Ответы детей).*

Игровая деятельность.

Воспитатель: А теперь давайте немного поиграем.

Проводится игра «Море волнуется…» (Хрестоматия 1, с. 30).

Угадайка.

Воспитатель: Давайте разгадаем загадки и повторим, какая вода есть на Земле. *(После каждой правильной отгадки воспитатель показывает иллюстрацию).*

Кругом вода,

А с питьем беда

Кто знает, где это бывает? *(Море)*

– Какая в море вода? *(Соленая).* Какую воду вы пьете? *(Пресную).*

Много рек, озер морей

Он в себя вобрал,

Ты подумай и ответь,

Что за великан… *(Океан)*

Ни вода, ни суша,

На лодке не переплывешь,

И ногами не пройдешь… *(Болото)*

Он без рук, он без ног,

Из земли пробиться смог.

Нас он летом в сильный зной

Ледяной поит водой… *(Родник)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно отгадали. А теперь поиграем, кто быстро и правильно ответит на мои вопросы:

– Где еще бывает вода? *(В реке, в колодце, в озере).*

– А везде ли есть вода? *(Ответы детей).*

Воспитатель показывает иллюстрации пустыни.

– Во что превращается вода в речке зимой? *(В лед).* В какое время года лед тает? *(Весной).* Как можно назвать одним словом таяние льда? *(Ледоход).* – В какое время года можно купаться в речке? *(Летом).* В какое время года дождик превращается в снежинки? *(Зимой).*

– Как можно назвать одним словом: дождь, снег, град? *(Осадки).*

(*Ответы детей* по текстам «Для чего нужна вода?». «Вода», «Лед и вода». «Ледоход», «Гроза», «Пища растений», «Дождик путешественник», Хрестоматия 1, С. 32–36).

Повторение темы «Второй день творения»:

– Для чего растениям нужен дождь? (*Ответы детей* по текстам «Радуга», «Дождик», Хрестоматии 1, С. 22–23).

– Когда на небе появляется радуга? *(После, во время дождя, когда светит солнце).* Воспитатель показывает детям изображение радуги.

– Ребята, посмотрите на изображение радуги, правда, она красивая! (Хрестоматия 1, с. 22). Когда вы видите радугу, вам становится радостно? В самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли ее в старину, и верили, что она приносит добро. С тех пор так и зовут – радуга. Давайте нарисуем радугу и свою капельку радости от радуги оставим в своих работах.

Рисование.

Дети рисуют радугу. Звучит фоновая музыка (диск № 10).

В конце занятия выставка детских работ. Воспитатель хвалит рисунки детей, обращает внимание на их красоту.

Чупилина Е.П., воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 1

г. Коломна Московской области

Тема занятия

ПРОГУЛКА ТРЕТЬЯ «ЗЕМЛЯ, ВОДА, РАСТЕНИЯ».

ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ

(Познавательно-тематическое занятие на прогулке для детей старшей группы)

Средства: Хрестоматия 1 «Добрый мир. Прогулки по дням творения», С. 26–54. Методическое пособие, С. 67–82.

Оборудование: бинокли, лупы, корзинки, перчатки для сбора мусора.

Предварительная работа:

Чтение стихов об осени, слушание произведения Вивальди (альбом «Времена года», «Осень»), создание в группе уголка «Белоствольная красавица» (альбом о березе, поделки из березы: совместные работы детей и родителей, рисунки детей, картинная галерея (пейзажи русских художников), изготовление панно из березовых листьев, дидактические игры и пособия.

Структура занятия:

1. Путешествие. Прогулка третья (земля, вода, растения).
2. Фронтальное наблюдение: «Какими стали деревья?».
3. Вслушиваемся и вглядываемся в красоту окружающего мира: краски и звуки природы.
4. Любование красотой осенней природы. Художественное слово: стихотворение «Осень».
5. Игра «Я – береза».
6. Слушаем звуки природы: вслушиваемся в осенние звуки.
7. Нанижем березке бусы из красивых слов; у кого получатся самые красивые бусы?
8. Разучивание стихотворения И. Бунина «Березы желтою резьбой…»
9. Поисковые задания клуба «Следопыт».

Исследовательские задания: на прогулке

1. Найдите листья, семена с березы

2. Рассмотрите ствол березы через лупу. Что вы видите? Что это за черточки на стволе? *(черточки – чечевички)*

3. Игра «С какого дерева листок?»

4. Подойдите и потрогайте ствол, что стало с руками?

5. Какого цвета береста? Почему она пачкает руки, когда трогают ее ствол? *(бетулин)*

9. Хоровод «Во поле березка стояла»

10. Природоохранный труд: уборка опавшей листвы.

11. Занятие в группе. Образовательная область «Художественное творчество». Рисование «Что мы увидели на прогулке?»

Ход занятия

– Ребята! Сегодня мы продолжим наше путешествие (по тексту « Мы отправляемся в путешествие», Хрестоматия 1, с. 4). И сегодня оно будет необыкновенным. Наше путешествие начнется с прогулки: мы наденем шапочки, курточки и выйдем на детскую площадку. Там мы станем следопытами: будем внимательно изучать деревья, растущие на нашем участке. А когда мы возвратимся, продолжим путешествие в нашей комнате. Но второе путешествие будет другим: мы откроем книгу, возьмем кисточки, краски и путешествие станет интересней. В нашем путешествии мы увидим, что наш мир очень красивый, мы узнаем, как возник наш мир, как появились растения, мы будем бережно относиться ко всему, о чем узнаем, что увидим: и к маленькой травинке и к большому дереву. Мы научимся радоваться красивому и доброму в нашем мире. Мы будем слушать рассказы о красивом мире изображать его в своих рисунках, песенках, играх, стихотворениях.

Смотрим. – Посмотрите детский рисунок в книге. Как вы думаете, что увидели дети? (Иллюстрация «Дети у окна», Хрестоматия 1, с. 7). *(Ответы детей).*

А сейчас мы выходим на прогулку и становимся путешественниками! Что мы увидим в нашем путешествии?

На прогулке.

– Наш красивый и добрый мир, в котором мы с вами живем – это подарок – подарок человеку. Но кто принес людям такой подарок?

(По тексту Хрестоматии 1, с. 7). Все, что нас окружает – называется миром. Это и земля, люди, солнце, луна, звезды, моря, океаны, птицы, рыб, животные.

(По текстам «Первый день», «Второй день», «Третий день», Хрестоматия 1, с. 8, с. 12, с. 26). Как же возник наш мир? Мир сотворил Бог. Бог очень добрый. И он сотворил мир, чтобы мир тоже был добрым. В 1-й день Бог сотворил свет, так появились день и ночь. Во 2-й день Бог сотворил небо. В 3-й день Бог создал землю (сушу), моря и океаны. Потом он повелел вырасти растениям: деревьям, травам, цветам. Земля зазеленела и стала красивым садом. И Бог порадовался этому.

День третий

В третий день Отец Небесный (Бог)

Твердь земную сотворил,

Ароматными плодами,

Древом жизни одарил.

Зелень яркими коврами

Расстилается кругом.

Все в садах, цветах, деревьях

– Это наш с тобою дом. (С. 26)

Обсуждаем – рассуждаем.

– Ребята! Какие из творений третьего дня мы видим сегодня на нашей прогулке? *(Земля, деревья, кусты, и травы).*

– Ребята, давайте еще раз осмотрим наш участок. Возьмите ваши бинокли.

(Дети смотрят в бинокли и называют предмет или часть предмета, в зависимости от того, что они увидели).

– Что вы видите слева? *(Деревья: березу, клен, рябину; ствол у березы – белый; ствол у клена – коричневый; ветки у березки с золотыми листиками, красные ягоды рябинки, качели и т.д.).*

– Что вы видите справа? *(Песочницу, кусты, травянистые растения).*

– Что вы видите наверху? *(Желтые листья у березки, а у рябинки листья зеленые и гроздья ягод, на рябине сидит синичка).*

– Ребята! Какой зеленый и красивый участок нашего сада. Какие замечательные деревья растут здесь!

Угадайка.

– Ребята! Вы любите отгадывать загадки? Отгадайте мои загадки:

Сидит – зеленеет

Падает – пожелтеет,

Лежит – чернеет… *(лист)*

Весной веселит

Летом холодит

Осенью питает

Зимой согревает… *(дерево)*

Весной зазеленела,

Летом загорела,

Осень в сад пришла,

Красный факел зажгла… *(рябина)*

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей… *(береза)*

– Молодцы, ребята!

Фронтальное наблюдение «Какими стали деревья?»

– Ребята! Назовите деревья, какие растут на нашем участке. *(Рябина, береза, клен).*

– Чем береза отличается от других деревьев? *(Свисающие ветки дерева и белый ствол с черными пятнами).*

– Береза – лиственное дерево. Вы узнаете его по свисающим ветвям и белому стволу с черными пятнами. Черно-белая кора легко отслаивается. Из древесины березы делают мебель.

– Действительно, недаром березу называют русской красавицей. Березу считают символом России. « Русь моя, люблю твои березы, с первых лет я с ними жил и рос» (Н. Рубцов). И мы с вами, ребята, тоже любуемся красотой этого замечательного дерева. А вы знаете, что ее белоснежные стволы даже в темноте светятся? *(Нет! Заинтересованность детей, вопросы о березе).*

Проблема.

– А почему у березы – белый ствол? И можно ли испачкать руки, если будешь обнимать березку?

Гипотезы детей:

1. Для красоты; его побелили мелом; так создала природа.

2. Руки испачкать можно; руки испачкать нельзя.

– Во время нашего путешествия, ребята, мы постараемся найти ответы на ваши вопросы.

Воспитатель напоминает детям прочитанные рассказы из хрестоматии.

– Кто сотворил мир, и всю природу, и березу – ее частичку? Об этом рассказано в книге Библия. Творец мира Бог. Все, что Он сотворил, называется творением. Береза – творение. И вся природа состоит их множества разных творений. Какие творения мы видим? *(Смотрим в бинокли и называем творения).*

– Ребята! Назовите: из каких частей состоит дерево? *(У дерева – один толстый ствол, много сучьев и веток. На ветках или листья или колючие иглы – хвои).*

– Давайте посмотрим на деревья, растущие на нашем участке: в тени и на солнце яркость окраски разная. Солнце как будто «зажигает» листву деревьев, краски становятся ярче, наряднее. А вот желтые клены и березы даже в тени «светятся, излучают свет». Наш

участок детского сада очень красив осенью. Художница-осень покрасила листья деревьев и кустов в желтый, красный, оранжевый, пурпурный цвета.

Любование красотой. Художественное слово:

Осень

Осень на опушке краски разводила,
По листве тихонько кистью проводила:
Пожелтел Орешник, и зарделись клены,
В пурпуре осеннем только дуб зеленый.
Утешает осень: «Не жалейте лето!
Посмотрите – роща золотом одета»

(З. Федоровская)

- Ребята! Закройте глаза, послушайте **осенние звуки**. Какие звуки вы услышали? Какие запахи почувствовали? *(Запах листвы, дыма, грибов, запах пряной травы.)*

Подвижная игра «Я – береза». (Хрестоматия 1, с. 44).

Один из участников игры прыгает через прыгалки, остальные участники стоят вокруг него. Игровым песенным припевом определяется ритм вращения веревки.

Роза, береза, кувшинка, мак,
Дуб – дубовистый, табак.

С последним словом – к прыгающему залетает второй игрок, они делают прыжки в паре под тот же игровой песенный припев. Затем первый игрок выскакивает из-за прыгалки и к нему присоединяется следующий игрок.

Клуб «Следопыт». Наблюдения.

– А, сейчас, ребята! Начинает работу наш клуб «Следопыт».

Поисковые задания для членов клуба «Следопыт».

1. Найдите деревья, у которых листья и желтого и красного цветов.
2. Найдите самое желтое дерево.
3. Почему так говорят: «Осень березе листья позолотила»?
4. Выберете самую нарядную березу.
5. Выстроите ряд из березовых листьев: от светлого до темного.
6. Найди лист, который упал сегодня, вчера, давно. Что произошло с листьями, которые упали давно?

– Березки принарядились в белые сарафаны, на которых четко выделяются черточки и полоски, через которые березка дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням дерева. Звери и птицы с удовольствием пьют березовый сок. Осенью листочки на березе начинают желтеть, сначала наверху, где холоднее, а потом внизу. Ветер налетает,

гнет дерево и срывает листья. Они падают на темную, сырую почву. Но русская береза хороша в любое время года.

Разучивание стихотворения И. Бунина:

Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной,
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной
За лето высох он от солнца.

Исследовательское задание: «Почему у березы белый ствол?»

– Береста – наружная часть коры березы. Подойдите и потрогайте ствол, что стало с руками? *(Они испачкались).* Она белого цвета и пачкает руки потому, что в ее состав входит бетулин. Давайте рассмотрим ствол березы через лупу. Что вы видите? (*Береста свободно отделяется от древесины*). «Береста линяет». При этом деревья не портятся, а продолжают расти.

– Что еще вы увидели? *(Черточки).*

– Это черточки – чечевички. Дерево через них дышит. Давным-давно из бересты плели лукошки и туески для грибов и ягод, делали много разных поделок и украшений. Из лыка (внутренняя, лубяная часть коры березы) плели лапти-берестянки. А березовыми веничками парились в банях. Когда не было бумаги, люди даже на бересте писали письма.

Хоровод «Во поле березка стояла».

– Ребята! Наше путешествие подошло к концу.

Труд: собрать опавшую листву; цель – воспитывать трудолюбие и желание трудится.

Рефлексия: Ребята! Что узнали нового на прогулке? Что понравилось? Во что играли? Нашли ли ответ на вопрос: «Почему березы белые?» *(Ответы детей).*

Дети возвращаются в группу.

Рисование в группе. Тема: «Люблю березку русскую». Цель: учить детей создавать образ березы в осеннем убранстве; совершенствовать технику рисования гуашью по цветному фону. Развивать аккуратность, творчество.

– Ребята, давайте мы нарисуем то, что видели на прогулке.

Выставка наших рисунков «Люблю березку русскую».

Ардатова Г.В., воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 39 «Ромашка»
г. Видное Ленинского м.р., Московской области

Тема занятия

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА

(для детей старшей логопедической группы)

Предварительная работа: беседы на темы: «Хлеб – дар Божий», «Труд хлеборобов», разучивание пословиц и скороговорок о хлебе.

Средства: Хрестоматия 1 «Добрый мир», С. 26–53; тема «Прогулка третья. Земля. Растения. Вода». Методическое пособие, с. 69, подтема «Бережное отношение человека к хлебу».

Оборудование: различные хлебобулочные изделия, иллюстрации военных лет (блокадный Ленинград), ломтик черного хлеба (125 гр.), рецепт теста, мука, соль, вода, большая миска, стакан, стеки, формочки для печенья, дощечки для лепки, фартуки, поднос.

Словарная работа: хлебобулочные изделия, хлебный отдел, пекарь, определения к слову хлеб.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в небольшое путешествие, но сначала отгадайте мою загадку:

Рос сперва на воле в поле.
Летом цвел и колосился,
А, когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна – в муку и тесто,
В магазине занял место… *(хлеб)*

– Вспомните, пожалуйста, скороговорку, которую вы недавно учили.

Дети: – Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Я предлагаю отправиться в наш магазин.

В группе на витрине «Магазина» расположено много хлебобулочных изделий. *Воспитатель с детьми подходят к витрине.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много хлебобулочных изделий. Назовите их.

Дети называют: Хлеб, булка, бублики, пирожки, сушки, печенье, ватрушки и т. д.

Воспитатель: Как называется отдел магазина, если в нем продаются хлебобулочные изделия?

Дети: Хлебный отдел.

Воспитатель предлагает повторить название отдела всем вместе.

Воспитатель: Правильно, все эти изделия можно купить в хлебном отделе. Давайте сложим их в мою корзину. Как они называются, одним словом?

Дети: Хлебобулочные.

Воспитатель предлагает повторить это слово 2–3 детям, затем сказать это слово всем вместе.

Воспитатель: Ну что ж, мы приобрели в хлебном отделе нашего магазина много разных хлебобулочных изделий, а теперь пройдем к столам. Я буду тихо хлопать в ладоши, вы медленно пойдете к столам. Как только я начну хлопать громко, вы должны остановиться.

Игра проводится до того момента, пока все дети не подойдут к столам. Далее воспитатель предлагает сесть на свои места, выпрямить спину, ровно поставить ноги, руки положить на стол.

Воспитатель: Ребята, смотрите, как много разнообразных хлебобулочных изделий мы приобрели в магазине. Но такое разнообразие было не всегда. Когда-то человек пробовал жевать зерна пшеницы, они показались ему вкусными. Затем люди научились растирать зерна камнями и получать муку, из муки научились месить тесто. Из теста люди стали печь хлеб. Хлеб так понравился людям, что без него уже не обходилось ни одно застолье. Люди благодарили Бога за хлеб. Хлеб всегда и везде пользуется почетом и уважением. Во все времена гостей на Руси встречали хлебом и солью. Русский народ сложил о хлебе пословицы. Вот одна из них: «Хлеб – всему голова». Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Дети: Хлеб – главный продукт питания.

Воспитатель: Какие еще пословицы о хлебе вы знаете?

Дети: «Калач приестся, а хлеб никогда», «Худой обед, если хлеба нет» и др.

Воспитатель достает из корзинки черный хлеб, показывает детям.

Воспитатель: Вот лежит каравай
У меня на столе.
Черный хлеб на столе –
Нет вкусней на земле!

Посмотрите и скажите, хлеб, какой?

Дети: Черный, мягкий, душистый, вкусный, круглый, зажаренный и т. д.

Воспитатель: Правильно! Ребята, было время, когда кусочек хлеба был дороже золота. Велико было значение хлеба во время Великой Отечественной войны. В день человек получал только маленький кусочек хлеба. *(Показывает кусочек хлеба, 125 гр.).* Люди понимали, что хлеб – это их жизнь. Кроме кусочка хлеба, зачастую, есть было нечего. *(Показывает иллюстрации военных лет, блокадный Ленинград).*

– Сегодня в магазинах можно купить хлеба, сколько хочешь, но надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не выбрасывать хлеб. Ведь он прошел долгий путь, прежде чем появиться на полках в магазинах. Давайте с вами представим, как растет хлебный колос.

Физкультминутка:

В землю зернышко попало, *(приседают)*
Прорастать на солнце стало. *(руки над головой)*
Дождик землю поливал, *(движения пальцами рук)*
И росточек подрастал. *(встают)*
К свету и теплу тянулся *(встают на носочки)*
И красавцем обернулся. *(опускают руки)*

Слушание.

Воспитатель: А, теперь, ребята, садитесь поудобней и послушайте рассказ, который называется «Не будем играться хлебом». (Хрестоматия 1, с. 39)

Дети слушают рассказ. Затем воспитатель задает им следующие вопросы:

– Почему во сне у детей каравай чуть не плакал?

– Потому что над караваем много людей трудилось, а дети надкусывали кусочки и выбрасывали.

– Какую хорошую привычку следует приобрести каждому?

– Научиться беречь хлеб, уважать труд людей, которые его вырастили.

Воспитатель: – Много людей трудится для того, чтобы в наших домах всегда был хлеб. Бережное отношение к хлебу – это проявление уважения к труду человека. Люди просят Бога, чтобы Он давал им хлеб каждый день, и благодарят за полученное после каждой еды. (Хрестоматия 1, с. 36).

– Ребята, скажите, пожалуйста, из чего пекут хлеб?

Дети: Из теста.

Воспитатель: Из чего месят тесто?

Дети: Из муки.

Воспитатель: Из зерен какого растения выпекают черный хлеб?

Дети: Из ржи.

Воспитатель: Из муки, какого растения выпекают белые булки?

Дети: Из пшеницы.

Воспитатель: А кто печет хлеб?

Дети: Пекарь.

Воспитатель: Правильно. Давайте все вместе произнесем это слово еще раз.

Дети еще раз произносят слово «пекарь».

Воспитатель: А вы хотите самостоятельно приготовить хлеб и другие хлебобулочные изделия?

Дети: Да.

Воспитатель: Приготовим наши руки к работе.

Наши ручки тесто *(показывают соответствующие движения*
Мнут и катают, *кистями рук)*
В печи запекают *(переворачивают кисти ладонями вверх)*
А потом за столом
Нарезают ножом *(отстукивают по столу ребром ладони)*

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором стоит мука, вода и соль. Дети встают вокруг стола.

Воспитатель: Как вы думаете, из чего мы будем месить тесто?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Обычно тесто замешивают из муки, воды, дрожжей и соли. Но дрожжей у нас нет, так что мы замесим тесто из муки, воды и соли по особому рецепту: 2 стакана муки, 1 стакан воды, соли возьмем побольше (2 столовые ложки), чтобы хлебобулочные изделия могли дольше храниться в нашем магазине. Надевайте фартуки, будете мне помогать.

Воспитатель насыпает поочередно в миску 2 стакана муки. Затем двое детей, по желанию, насыпают по одной столовой ложки соли. После этого воспитатель медленно выливает стакан воды, перемешивая содержимое миски. Желающим детям также разрешается помесить тесто в миске, после чего воспитатель каждому дает по куску теста. Дети идут на свои места, кладут тесто на дощечки для лепки.

Воспитатель напоминает основные приемы лепки (раскатывание, сплющивание, прищипывание и др.), показывает детям формочки для печенья, демонстрирует, как их можно использовать.

После этого дети приступают к работе. Во время работы тихо звучит музыка («Осенняя песня» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского, диск № 6).

По окончании работ, дети кладут свои изделия на поднос. Воспитатель предлагает их подсушить, а затем разместить на полках «Магазина» в группе.

Филькова И.Т., воспитатель
МДОУ №27 д/с «Родничок»
Павлово-Посадский м.р. Московской области

Тема занятия

ПРОГУЛКА ТРЕТЬЯ «ЗЕМЛЯ. РАСТЕНИЯ. ВОДА».
ЧТО РАСТЕТ НА ЛУГУ И В ЛЕСУ?

(для детей старшего дошкольного возраста)

Оборудование демонстрационное: карта России с климатическими зонами, плакаты – »Растения», «Еловый лес», «Смешанный лес», «Лиственный лес», «Луговые цветы», предметные картинки (травянистые растения луга), вальс цветов из балета «Щелкунчик» муз. П.И. Чайковского (диск «Добрый мир» № 12), «Картинки с выставки» муз. М. Мусорского (диск «Добрый мир» № 1), Репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», иллюстрации детских рисунков их Хрестоматии 1 «Добрый мир» в данной теме.

Раздаточное: альбомные листы, акварельные краски, гуашь, кисти мягкие и щетинные.

Средства: Хрестоматия 1 «Добрый мир», С. 26–53; тема «Прогулка третья. Земля. Растения. Вода». Методическое пособие, с. 69, подтема «Бережное отношение человека к хлебу». Рабочая тетрадь «Добрый мир, тема «3 день творения», с. 6.

Ход занятия

I часть (по тексту Хрестоматии 1, с. 26).

Воспитатель:

В третий день Отец Небесный *(Бог)*
Твердь земную сотворил,
Ароматными плодами,
Древом жизни одарил.
Зелень яркими коврами
Расстилается кругом.
Все в садах, цветах, деревьях –
Это наш с тобою дом.

– Дорогие дети! Мы продолжаем рассматривать детские рисунки в нашей книге «Добрый мир», читаем стихотворения и рассказы, тексты из самой важной книги Библии

и продолжаем размышлять над вопросом, который в ней поставлен: «Кто устроил наш мир так красиво и разумно?»

– Мы отправимся в путешествие, и будем искать ответ на этот вопрос. Сегодня мы отправимся в путешествие по просторам нашей Родины. Посмотрите на карту и определите, какой цвет на ней преобладает.

Дети: Голубой, зеленый.

Воспитатель: Правильно, ведь главным богатством нашей великой страны являются леса. Лес – это легкие земного шара. Лес – это дом для большого количества растений. Какие растения вы знаете?

Дети: Деревья, овощи, грибы, травы.

Воспитатель: в какой день творения Земля зазеленела и стала красивым садом?

Дети: в третий.

Воспитатель: А какие из перечисленных вами растений можно встретить в лесу?

Дети: Деревья, кусты грибы, ягоды, травы.

Воспитатель: А кто из вас, ребята, был в лесу? Все? Тогда давайте поиграем.

Игра.

Проводится дидактическая игра «Подбери слово» *(Воспитатель просит детей подобрать эпитеты к слову «лес»).*

Дети: Дремучий, густой, сказочный и т.д.

Воспитатель: Правильно, а теперь я расскажу вам о видах леса и покажу иллюстрации. Лес – это дар Бога человеку, где все красиво и премудро устроено. На территории нашей страны встречаются деревья, у которых на ветках не листья, а зеленые иглы – хвоя, называются такие деревья хвойные. Это ель, сосна, лиственница, пихта, кедр.

Леса, в которых растут эти деревья, называются хвойными. В лиственных лесах растут клены, осины, березы, дубы, липы, рябины, ясени, но есть еще и смешанные леса. В них растут разные деревья. Леса, где растут одни березы, называются березовыми рощами. Леса, где растут одни дубы, называют дубравы.

Леса охраняются людьми. Профессия таких людей – лесник. Он следит за состоянием деревьев, смотрит, какие деревья засохли и нуждаются в вырубке, где нужно посадить молодые деревья, а где подлечить дерево. Поскольку в лес ходит много народу за грибами и ягодами, лесник еще и следит за пожарной обстановкой. Находясь в лесу, нельзя бросать бутылки и другой мусор, нужно забирать с собой или закапывать. Нужно аккуратно пользоваться спичками (взрослым). Почему, как вы думаете?

Дети: Может возникнуть пожар.

Воспитатель: Правильно, нужно бережно относиться к Божьим творениям.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и представить, что они находятся на лужайке и вдыхают аромат цветущего разнотравья. Звучит негромкая музыка (Вальс цветов из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского; диск № 12.)

Воспитатель: читает стихотворение «Цветы»:

Весело цветики в поле пестреют;
Их по ночам освежает роса;
Днем их лучи благодатные греют,
Ласково смотрят на них небеса.

(А.Н. Плещеев)

Игра. Проводится дидактическая игра «Что на лугу растет?»

А теперь, ребята давайте поиграем.

Воспитатель говорит: «На лугу растет…», поочередно бросает мяч каждому ребенку, побуждая назвать растения луга. Подводя итог игре, педагог обращает внимание на то, что на лугу, как и вообще в природе, все взаимосвязано. На лугу много разных растений, которыми питаются насекомые. Насекомые опыляют растения. Их плоды созревают, роняют в землю семена, из которых на будущий год вырастут новые растения, и насекомые будут ими питаться.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто все так хорошо и премудро устроил?

Ребята: Бог! Творец!

Воспитатель: Откуда вы узнали об этом?

Дети: Об этом рассказывается в книге Библия.

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы! Настоящие путешественники-исследователи. А теперь предлагаю вам закончить путешествие, вернуться в детский сад, рассказать о том, что вы нового узнали и увидели.

Вместе с детьми делаем вывод, что Бог щедро одарил Россию, т. к. растительный и животный мир нашей страны богат и разнообразен и поэтому нуждается в бережном отношении и защите.

Воспитатель: Будем охранять природу?

Дети: Да!

Людям все дает земля.
Это – щедрые поля.
Луг, леса и огород
И прогулки целый год!

(Хрестоматия 1, с. 26)

Физкультминутка Игра «Я садовником родился» (Хрестоматия 1, с. 52).

(Один из игроков – садовник.) Каждому ребенку раздается карточка с изображением того или иного цветка.

После этого садовник поет: Я садовником родился,
Не на шутку рассердился.
Все цветы мне надоели –
Кроме розы.

Садовник должен сам найти среди детей названный в песенном припеве цветок. Если найдет, то забирает его себе, а не найдет – на его место выбирается другой участник, и игра повторяется.

II часть.

Рисование в рабочей тетради «Добрый мир» с. 6 (или на отдельных листах). (Фоновая музыка. Звучит тихая музыка: «Осенняя песня» или «Подснежник», в зависимости от времени года состоявшейся с детьми прогулки в лес; диск «Добрый мир», № 6, № 10).

Воспитатель читает детям строки И. Бунина: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный…» (Рабочая тетрадь, с. 6) и предлагает вспомнить о прогулке в лес осенним днем.

Вопросы: 1) В какой день творения был сотворен лес? *(в 3-й)*
2) Какие деревья вы видели в лесу?
3) Какого цвета сейчас листва у деревьев и кустарников?
4) Только ли на деревьях были листья, или они еще летают в воздухе и ложатся красивым ковром под ноги (пора листопада)?

Воспитатель рассказывает детям о том, что многие художники любят рисовать лес в это красивое время года. Они выбирают для передачи ясного солнечного дня яркие краски. Особенно радостными получаются картины, если художники рисуют голубое небо, темные стволы деревьев и разноцветные кроны (желтые, оранжевые, красные). Просит детей внимательно посмотреть на картины, обратить внимание на то, что художник-человек наблюдательный, он отражает различные настроения природы, отметить настроение каждой картины.

Затем воспитатель предлагает детям превратиться в художников и подумать, как бы они изобразили осенний лес, какими красками нарисовали голубое небо и широкую полосу земли, деревья, которые растут в разных местах: одни ближе, а другие дальше. Напоминает, что в лесу растут разные деревья и кустарники, их обычно делят на

лиственные и хвойные. Обращает внимание на то, что у всех деревьев есть ствол и ветки, но по цвету и форме они отличаются.

Воспитатель вспоминает вместе с детьми, какой формы и цвета ствол у берез (*белый, тонкий с черными крапинками)*, у остальных деревьев стволы могут быть темно-коричневые, серые, светло-коричневые, могучие и крепкие или тонкие изящные, прямые или изогнутые. Ветки у ствола более толстые и темные, на концах тонкие и короткие. Ветки всех деревьев обращены вверх, только у елок верхние ветки растут вверх, а нижние лапы опускаются вниз, они длиннее верхних веток.

Напоминает, что и рисовать деревья нужно по-разному: стволы всем ворсом кисти, а тонкие веточки только концом кисти. Предлагает выбрать для изображения крон деревьев краски осени (оранжевый, красный, желтый, светло-коричневый, зеленый. Объясняет, что рисовать листву можно знакомыми детям способами: вертикальным мазком или тычком, используя гуашь и кисть с жестким ворсом, а можно рисовать акварелью обычной мягкой кистью, «вливая» один цвет в другой.

Дети могут сделать набросок простым карандашом, а могут сразу рисовать красками. Рисовать листочки, которые кружатся в воздухе, нужно концом кисти и не забыть нарисовать на земле ковер из опавших разноцветных листьев.

Выставка рисунков «Лес – терем расписной». В конце занятия все работы вывешиваются на доску и объединяются в общий пейзаж.

Воспитатель говорит, что получился целый осенний лес, и читает стихотворение З. Федоровского «Осень на опушке краски разводила…».

Вопросы: 1) Можно ли назвать этот пейзаж «Золотая осень»?

2) Как можно догадаться, что изображена именно золотая осень?

3) Что для этого использовали, какие понадобились краски?

Воспитатель анализирует работы, побуждает детей высказываться о работах товарищей, отмечает рисунки с интересными дополнениями. Предлагает сделать ширму из детских работ и использовать ее как декорацию леса на занятиях по лепке или аппликации.

Сучкова А.Н., воспитатель

МДОУ ЦРР детский сад №26 «Соловушка»

г. Электросталь Московской области

Тема занятия

ПРОГУЛКА ТРЕТЬЯ «ЗЕМЛЯ. ВОДА. РАСТЕНИЯ»

(для детей старшей группы)

Материал:

– хрестоматия 1 из комплекта «Добрый мир»;

– музыкальный диск из комплекта «Добрый мир», № 11, № 10, № 12, № 28;

– наглядный материал из комплекта «Добрый мир», иллюстрация № 2;

– иллюстрации: планета Земля, море, поле, лес, растения;

– листы белой бумаги формата А4, гуашь 6 цветов, кисти, салфетки, цветной пластилин, стеки, доски.

Предварительная работа:

– беседа с детьми о Боге – Творце мира;

– слушание музыкальных произведений диск, № 7, № 8, № 9.

– знакомство с литературными произведениями «Земля», «Море», «Ветер по морю гуляет…» (Хрестоматия 4, С. 28–29), «Дождик-путешественник» (Хрестоматия 4, с. 34), «Откуда взялся хлеб» (Хрестоматия 4, с. 37), «Береза» (Хрестоматия 4, с. 42);

– наблюдение на прогулке: рассматривание земли, почвы, деревьев, травы;

– работа с рабочей тетрадью по программе «Добрый мир», С. 6–8.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку по страницам книги Библия, в которой рассказано о третьем дне творения мира. В третий день творения мира Бог создал землю, моря и океаны, вырастил растения, и земля стала красивым садом. Послушайте стихотворение:

В третий день Отец Небесный *(Бог)*

Твердь земную сотворил,

Ароматными плодами,

Древом жизни одарил.

Зелень яркими коврами

Расстилается кругом.

Все в садах, цветах, деревьях –

Это наш с тобою дом.

Воспитатель: Что сотворил Бог в третий день? *(Твердь земную, зелень, сады, цветы, деревья).*

Зачем нам нужна земля, почва? *(Ответы детей).*

Кто из вас видел озеро?

Кто купался летом в море?

Какого цвета вода в море? *(Сине-зеленая).*

Чтение стихотворения «Вода» (Хрестоматия 4, с. 32)

Не прожить без воды на земле
Птицам, лесу, животным и мне,
И грибы без воды не растут,
И цветы без воды не цветут.
Без воды огород засыхает,
Жизни нет без воды – точно знаю.
Есть вода в ручейке, в океане,
В облаках дождевых и тумане.
А за эту бесценную воду
Говорить нужно нам: «Слава Богу!»

Какие из творений третьего дня мы видели сегодня на прогулке? *(деревья, кусты, травку, цветы)*

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Давайте послушаем песенку «Мой садик» (диск № 11):

Как мой садик свеж и зелен!
Распустилась в нем сирень;
От черемухи душистой
И от лип кудрявых – тень...
Правда, нет в нем бледных лилий,
Горделивых георгин,
И лишь пестрые головки
Возвышает мак один.
Да подсолнечник у входа,
Словно верный часовой,
Сторожит себе дорожку,
Всю поросшую травой...
Но люблю я садик скромный:
Он душе моей милей

Городских садов унылых
С сетью правильных аллей.
И весь день, в траве высокой
Лежа, слушать бы я рад,
Как заботливые пчелы
Вкруг черемухи жужжат.

Воспитатель: Какие растения растут в садике? *(Сирень, черемуха, липа, мак, подсолнечник).*

Ребята, а какие овощи вы знаете? *(Помидор, огурец, картофель, морковь и т. д.).* Молодцы! Еще к растениям относятся грибы. У них нет ни листьев, ни веток: только шляпка сверху, а снизу ножка с корнем. Они растут в лесу.

Физминутка «Деревцо»:

Ветер дует нам в лицо, *(движения руками к себе)*
Закачалось деревцо, *(покачивания поднятыми руками)*
Ветерок все тише-тише – *(постепенное приседание)*
Деревцо все выше-выше. *(встать, потянуться на носочках)*

Воспитатель: Давайте вспомним все творения третьего дня, о которых мы с вами говорили, видели на прогулке, рассматривали на иллюстрациях, слушали песни. Предлагаю вам сделать творческие работы. Вы можете нарисовать море, цветы, деревья, слепить овощи, дерево или грибы. Не забудьте, что нужно стараться и сделать работу красиво, ведь Бог, создавая мир, старался, поэтому он получился таким красивым.

Воспитатель включает композиции (диск № 10, № 12, № 28).

Дети занимаются художественным творчеством, воспитатель помогает по необходимости.

Воспитатель: Ребята, вы сделали замечательные работы, все очень старались. Давайте с вами сделаем выставку «Прогулка по третьему дню творения», а ваши родители полюбуются работами.

Сегодня вы узнали много нового и интересного о третьем дне творения мира. Вам понравилась наша прогулка? Что больше вам запомнилось? Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к окружающей нас природе.

Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды»

Ярошенко Л.Г., воспитатель

МДОУ детский сад № 1

г.о. Власиха Московской области

Тема занятия

ПРОГУЛКА ЧЕТВЕРТАЯ. СОЛНЦЕ, ЛУНА, ЗВЕЗДЫ

(для детей старшего дошкольного возраста)

Первое занятие. Тема «Окружающий мир»

Ход занятия

Беседа:

– Ребята сегодня у нас с Вами необычный день! Сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие, но прежде мы с вами встанем и поприветствуем друг друга.

– Наше путешествие будет вновь путешествием по страницам мудрой книги Библия. О чем рассказывается в этой книге?

Ответы детей: О том, как возник наш мир.

– Сегодня мы поговорим о том, что создал Бог на четвертый день. Посмотрите перед Вами картинки. Сейчас я буду загадывать Вам загадки, а вы угадайте, что же создал Бог на четвертый день? Ответы – в загадках и картинках.

Загадки:

1) Ты весь мир обогреваешь,
   Ты усталости не знаешь.
   Улыбаешься в оконце,
   А зовут тебя все… *(солнце)*
2) Ну а кто из вас ответит:
   Не огонь, а больно жжет,
   Не фонарь, а ярко светит,
   И не пекарь, а печет? *(солнце)*
3) В голубой станице
   Девица круглолица.
   Ночью ей не спится,
   В зеркало глядится… *(луна)*
4) Искры небо прожигают,
   А до нас не долетают... *(звезды)*

– Молодцы!

Работа с иллюстрацией

– Откроем книгу «Добрый мир» (Хрестоматия 1) на странице 55. Посмотрите на картинку.

– Кто изображен в центре?

Дети: В центре – Бог.

– Что создал Бог на четвертый день?

– Когда светит солнце?

- Когда светят луна и звезды?

- И сказал, Бог: «Да будут светила на тверди небесной освещать землю». И создал Бог солнце, и луну, и звезды.

Физкультминутка

(Прыгаем и хлопаем в ладоши по чтение стихотворения).

Я за небом наблюдаю,

Звезды все пересчитаю.

Заведу в тетрадь учет,

Я хороший звездочет.

Научился я считать

Раз, два, три, четыре, пять.

Чтение стихотворения про солнце:

– Что такое Солнце? (*Показ картинки солнца).*

Солнце – монетка, – скупой проворчал.

Нет, сковородка! – обжора вскричал.

Нет, каравай, – хлебопек произнес.

Компас, – сказал убежденно матрос.

Солнце – звезда, – астроном объявил.

Доброе сердце, – мечтатель решил.

– Скажите, для чего нам нужны солнце, луна и звезды? *(Ответы детей).* Солнце и луна – это светила, и они нужны для того чтобы освещать землю. Давайте вспомним, о чем мы говорили на предыдущих занятиях? Что сотворил Бог в первый день? *(Ответы детей)* во второй день? в третий день? чем же знаменит четвертый день?

Чтение рассказа «Четвертый день» (Хрестоматия 1, с. 54).

– Так для чего же еще нам нужны солнышко, луна? *(Ответы детей).* Происходит смена дня и ночи, происходит смена времени года. При смене времени года, каким становится солнышко? *(Ласковым, хмурым*).

Обсуждение поговорки

– Послушайте поговорку:

«Солнышко и светит, и греет»

– Как вы думаете, о чем эта поговорка? Какую пользу нам приносит солнышко? Для кого светит солнышко? Для кого светит луна? А что на небе зажигается?

Вывод

– Скажите, о чем мы с вами сегодня говорили? Что создал Бог на четвертый день? Для чего нам нужно солнце? Для чего нужна луна? Кто все это создал?

Второе занятие в группе. Тема « Окружающий мир»

Ход занятия

– На прошлом занятии мы с вами говорили о солнышке.

– Что наступает, когда встает солнышко? *(День)*

– А когда солнышко засыпает что наступает? *(Ночь)*

– Что мы можем увидеть в небе ночью? *(Показ картин ночного неба)*

Работа с иллюстрацией, рисунок «Ночь» (Хрестоматия 1, с. 58).

– Какое время суток изобразил художник на картинке?

– Что мы видим на небе?

– Что освещает лунный свет?

Чтение стихотворения «Луна» (Хрестоматия 1, с. 58).

– Для чего были сотворены солнце и луна?

– Почему Бог создал их в один день?

Чтение стихотворения «Светит солнце» (Хрестоматия 1, с. 59).

– Что такое месяц? *(Смотрим рисунки «Месяц»)* (Хрестоматия 1, с. 59).

Музыкальная физкультминутка:

– А теперь мы с вами послушаем и попляшем под русскую народную песню «Светит месяц». *(Можно прихлопывать и притопывать)* (диск № 13).

– На ночном небе рядом с луной мы видим звезды.

Чтение стихотворения «Звезды» (Хрестоматия 1, с. 59). Рассматривание рисунков «Созвездия» (Хрестоматия 1, с. 60).

– Что изображено на рисунке? Почему на фоне храма изображены звезды? Когда зажигаются звезды на небе? Для чего они светят? Скажите, что больше: наша Земля или звезда? Почему, когда мы смотрим на небо, звездочки кажутся маленькими?

Расположенные рядом звезды вместе образуют созвездия. Посмотрите на картинки перед вами (Хрестоматия 1, с. 60). Что вы видите? Рассмотрите картинки созвездия и посчитайте, сколько в них звездочек.

Как вы думаете, как называется созвездие? *(Показ созвездия Большой Медведицы).* (Хрестоматия 1, с. 40).

Если внимательно посмотреть на звездное небо, можно увидеть созвездие, похожее на большой ковш. Можно представить себе, что конец ручки ковша – это нос, какого-то зверя, несколько звезд под ковшом – это лапы и туловище медведя. Это созвездие Большой Медведицы.

Вывод:

– О чем мы сегодня с вами говорили? Что создал Бог на четвертый день? Что приходит на смену дня? ночи? Что мы видим в ночном небе? С каким созвездием вы познакомились? Кто Творец мира? Очень важно – всегда нам с вами помнить, что мы с вами тоже создания Божьи. Надо бережно и с любовью относится друг к другу и ко всему окружающему миру. Помните, что мир – творение Самого Бога.

Третье занятие на прогулке. Тема «Четвертый день творения»

Ход занятия

Наблюдения на прогулке.

– Ребята, сегодня на прогулке, мы с вами будем наблюдать за нашим солнышком.

– Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите кругом?

– Кругом бело, светло, снег сверкает.

– Посмотрите на небо.

– Что мы там видим? *(Облака, солнышко)* Какого цвета наше небо?

– Для чего Бог создал солнышко? Что нужно для роста животных и растений?

Чтение стихотворения

– Прослушайте стихотворение «Солнышко» (Хрестоматия 1, с. 54).

– Скажите рады ли вы солнышку? Солнце – это источник света, жизни, тепла.

Ребята, а вы любите смотреть на небо ночью, вечером? А что можно увидеть на небе ночью? *(Звезды, луну)* Почему осенью и зимой небо темное, а звезды яркие? Какое небо летом? Посмотрите вокруг, что происходит с растениями, когда солнышко плохо греет? Что происходит с животными? Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнышку? Можно ли смотреть на солнышко долго-долго? Как вы думаете, что бы случилось на Земле, если бы не стало солнышка? Что произошло с растениями и животными? *(Ответы детей)*

Игровая деятельность.

А сейчас мы с вами поиграем. (Разучивание игры с мячом «Перекиды», Хрестоматия 1, с. 57):

А рано-рано

Солнце играло,

Солнце играло,

Пава летала,

Пава летала,

Перья теряла.

Мяч – перо, лови его!

Вывод:

– Чем мы с вами сегодня занимались на прогулке? За чем мы с вами наблюдали? В какую игру мы с вами играли? Для чего Бог сотворил солнце, звезды, небо?

Четвертое занятие: Тема «Четвертый день творения».

Изобразительная деятельность. Занятие в группе.

Ход занятия

Беседа:

– О чем мы говорили на прогулке? Что рассматривали? Для чего нужно солнце? Что сотворил Бог в четвертый день? Что мы видели на небе, на прогулке?

Чтение стихотворения («День четвертый», Хрестоматия 1, с. 54).

На небесной тверди вдруг

Засияло все вокруг.

Сотворил Бог в день четвертый

Золотого солнца круг.

– Скажите, а может ли человек сделать так, чтобы наступил день? Чтобы пришла ночь? Кто же так может сделать? Почему?

Пальчиковая игра.

Ночь Цветок спит, закрыв лепестки. Встает солнце. Оно освещает все кругом. Цветок просыпается и распускает свои лепестки, потому что солнышко светит ярко, оно согревает цветок своими теплыми лучами.

Рисование в рабочей тетради на тему «Солнца луч золотой» (рабочая тетрадь «Добрый мир», с. 9).

– Откройте тетрадь. На этой страничке нужно вам нарисовать лучик золотой солнышка. Видели ли вы, как встает утром солнце? Какие лучики у солнышка?

– Послушайте стихотворение (А. Федоров):

Солнце, солнце взошло!

Над горою крутой

Засверкал, задрожал

Солнца луч золотой.

Выбираем цвета красок.

– Какие краски вы бы взяли для рисования?

– А сегодня мы с вами будем рисовать небо, каким его создал Бог. Подумайте, что вы будете рисовать день или ночь. Что мы нарисуем на небе днем? Что на ночном небе? Сегодня мы с вами будем художниками, мы будем создавать красоту. Возьмем кисти и краски и нарисуем.

Рисуем и слушаем.

Рисование детей под музыкальное фоновое сопровождение (Концерт для фортепиано с оркестром Рахманинова, диск № 28).

По окончании рисования рассматриваем и обсуждаем, что изображено на каждом рисунке.

Вывод:

– Сегодня вы в своих рисунках тоже попробовали стать создателями красивого мира. Каждый из вас нарисовал мир таким, каким его увидел. Это маленькая частичка нашего красивого мира, сотворенного, как мы узнали из книги Библии, Богом – Творцом мира. Дома с мамой и папой вы можете нарисовать солнышко, небо, какое вы увидели на прогулке.

Физкультминутка После занятия – игра в фигуры «Здравствуй солнышко» (Хрестоматия 1, с. 56).

Здравствуй, солнышко!

Здравствуйте, детки!

Что вы видели, что вы делали?

Что мы видели – не скажем,

А что делали – покажем!

Капитанова Е.В., воспитатель
МДОУ № 43

г. Орехово-Зуево, Московской области

Тема занятия

СОЛНЦЕ, ЛУНА, ЗВЕЗДЫ

(для детей средней группы)

Ход занятия

Прогулка 1. Наблюдаем.

Что мы видим на небе? *(Солнце).* Какое оно, солнышко? *(Яркое, большое, теплое, желтое, доброе и так далее).* Читаем детям стихотворение – вопрос «Солнце» (Хрестоматия 1, с. 56).

Солнце дарит людям свет,

Ласку и тепло,

Если б не его рассвет ,

Было бы светло?

Для чего нужно солнце? *(Чтобы было светло, тепло. Чтобы цветочки цвели, чтобы птички пели. Чтобы люди улыбались…).*

Игровая деятельность на прогулке.

Игра «В перекиды». (Хрестоматия 1, с. 57).

Занятие 1 в группе.

Работа с иллюстрацией из Народной Библии Василия Кореня «Четвертый день творения». (Хрестоматия 1, с. 55).

Дети рассматривают иллюстрацию. Воспитатель задает вопросы: Что изображено? *(В центре – Бог, наверху справа – солнце, слева – луна и звезды);* а когда светит солнце? *(Днем);* когда светят луна и звезды? *(Ночью).* Рассматривание надписи на рисунке: «И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной освещать землю». Солнце и луна – это светила. Они нужны для освещения земли.

Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день» (Хрестоматия 1, с. 54):

– Ребята, рассматривая картину, мы с вами увидели изображенные на ней творения, которые Бог сотворил в четвертый день: Бог сотворил солнце, луну и звезды. Но солнце и луна не только освещают землю. Благодаря им происходит смена дня и ночи, а после зимы наступает весна, потом лето и осень.

Читаем стихотворение «Солнышко». (Хрестоматия 1, с. 54).

Милое солнышко, Божье творение!..

Вспоминаем прогулку – Что мы видели, о чем говорили? *(Какое солнышко: яркое, большое, теплое, желтое, доброе. Для чего нужно солнце: чтобы было светло, тепло. Чтобы цветочки цвели, чтобы птички пели. Чтобы люди улыбались...).* Солнышку радуются все: и люди, и животные, и растения. Ведь солнышко дарит тепло, свет и радость.

Танцуем под потешку «Солнышко-ведрышко».

Слова	Движения
Солнышко-ведрышко посвети.	*«Фонарики»*
Ветерок листики закружи.	*Руки согнуты перед грудью – вращение предплечьями вокруг друг друга*
Дождик, дождик, кап-кап-кап	*Постукивание пальцем по ладошке*
– не шуми.	*«Погрозить» пальчиком*
Пляшут, пляшут, топ-топ-топ,	*Топать ножками*
Малыши.	*Медленно покружиться*

Рисуем в рабочей тетради. Читаем стихотворение (рабочая тетрадь «Добрый мир», стр.9):

Восход солнца.
Солнце, солнце взошло!
Над горою крутой
Засверкал, задрожал
Солнца луч золотой.
Пробежал по реке,
В темный лес заглянул,
И отовсюду пошел
Жизнерадостный гул.

(*А. Федоров)*

Ребята, видели ли вы, как рано утром встает солнышко? Какого цвета небо в это время? Нарисуйте восход солнца *(если не видели, нарисуйте так, как об этом рассказано в стихотворении).*

Смотрим и обсуждаем рисунки. Выставка «Солнца луч золотой».

Наблюдения на прогулке 2.

Смотрим на небо – что мы на нем видим? *(Солнышко.)* А луну мы видим? *(Нет).* Почему? *(Сейчас день, а луна светит ночью).* А что еще мы видим ночью на небе? *(Звезды).* Читаем считалочку «Вышел месяц из тумана» (Хрестоматия 1, с. 59), играем в салки.

Дать задание детям : вместе с родителями в вечернее время наблюдать небо (луну, звезды).

Занятие 2.

Слушаем стихотворение «Луна». (Хрестоматия 1, с. 58).

Ночью – холодна, бледна

Появляется луна.

Эта спутница земная

Иногда и днем видна.

Для чего были созданы луна и солнце? *(Для отделения дня от ночи. Для смены времен года)*. Чтение рассказа:

Почему Луне трудно сшить костюм?

Однажды днем мальчик Сережа терпеливо и старательно следил за солнцем. У Сережки даже были темные очки, которые он надевал во время своих наблюдений. *(Для чего Сереже темные очки? – Чтобы не болели глаза, ведь солнышко очень яркое).* И вот однажды он с удивлением обнаружил на небе не только солнце, но и луну!

– Ты удивлен, – услышал Сережка голос солнца, – давай я познакомлю тебя с луной. Она рада будет этому знакомству. Только во всей красе луна бывает только ночью, а сейчас она бледная и совсем не интересная.

С этими словами солнышко исчезло, оставив на небе луну. Чем больше темнело, тем луна становилась красивее. Но вот вела она себя очень странно. Сережка даже блокнот специальный завел и в нем старательно зарисовывал луну. А когда стал сравнивать свои рисунки, то сразу же заметил среди них не только луну-круг, но и луну-серпик. Сережка подумал, что лун на небе несколько, и они меняются каждую ночь. Тогда он побежал к своему папе. И папа рассказал Сереже историю про одного портного, который тоже не знал, что луна никогда не бывает одинаковой, а потому никак не мог сшить ей подходящий костюм! И что луна-серпик называется месяц.

Слушаем стихотворение «Светит месяц» (текст русской народной песни). (Хрестоматия 1, с. 59).

Что такое месяц? *(Неполная луна).*

Музыкальная деятельность. Танцуем русский народный танец «Светит месяц» (диск № 13). Движения: хоровод, «пружинка», вращения вокруг своей оси, поклоны. Все движения выполняем с платочками.

Слушаем стихотворение «Звезды» (Хрестоматия 1, с.59):

Звезды вечером зажглись,

Маленькие, смотрят вниз…

Когда зажигаются звезды на небе*? (Ночью).* Что больше наша Земля или звезда? Почему, когда мы смотрим на небо, звездочки кажутся маленькими? *(Потому что они далеко).*

В конце второго занятия даем задание детям (предварительно разделив на две подруппы): вместе с родителями вырезать по звездочке – одной подгруппе, по облачку – другой. Своей звездочке и своему облачку дать имя. *(Необходимо повторить это задание родителям).*

Угадайка. Слушаем стихотворение «День четвертый» (Хрестоматия 1, с. 54).

В методическом плане – это содержательное обобщение темы.

– Послушайте стихотворение и угадайте: что сотворил Бог в четвертый день?

На небесной тверди вдруг
Засияло все вокруг.
Сотворил Бог в день четвертый
Золотого солнца круг.
К ночи яркое светило
Бледная луна сменила.
Всемогущий Господь Бог
В небе звездочки зажег.

Что сотворил Бог в четвертый день? *(Солнце, луну, звезды).* Видели ли мы эти творения на прогулке? *(Только солнце).* Может ли человек сделать так, чтобы наступил день? Пришла ночь? *(Не может. Так может сделать только Бог. Он все может – Всемогущий. В стихотворении об этом сказано).*

Выставка детских рисунков «Четвертый день творения».

Создаем большое полотно «Четвертый день творения». Для этого необходимо ватман большого размера (можно использовать обои) разделить чертой на две половины.

Совместная аппликация: дети наклеивают на ватман принесенные облачка и звездочки. Затем все вместе выбираем, на какую половину наклеить солнце, на какую – луну (их вырезает воспитатель). В результате получается с одной стороны – день, с другой – ночь.

Музыкальное сопровождение работы: (2 концерт для фортепиано с оркестром. 2 часть. Адажио, С.В. Рахманинов, диск № 28).

Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые»

Душинова Г.В., воспитатель
МДОУ детский сад № 12 «Сказка»
г. Жуковский Московской области

Тема занятия

ТВОРЕНИЯ ПЯТОГО ДНЯ. ЗНАКОМСТВО С ПТИЦАМИ НАШЕГО КРАЯ

(для детей старшей группы)

Предварительная работа:

беседы с детьми о птицах; рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулках.

Ход занятия

Воспитатель (по Хрестоматии 1, с. 62): Сегодня мы продолжаем наше путешествие по страницам книги Библия и узнаем о пятом дне творения.

– В пятый день Бог создал рыб и птиц, мелких насекомых: разноцветных жуков, бабочек, веселых стрекоз.

Работа с иллюстрацией.

– Посмотрим иллюстрацию из Народной Библии Василия Кореня. (Хрестоматия 1, с. 63). Кто из творений пятого дня изображен на ней*? (Ответы детей; выясняем, что на иллюстрации изображены и другие творения, которые Бог еще не сотворил к 5 дню (слоны, волки, медведи; это творения, которые Бог замыслил создать в 6 день).*

Сегодня мы с вами поговорим о птицах.

Слушаем и угадываем. (Хрестоматия 1, с. 67).

Птичка Божия проснулася с зарею,
А уж пахаря застала за сохою;
Полетит она к лазурным небесам
И, что видит в селах, все расскажет там.

– Что же могла увидеть птичка рано утром? Что делают люди, когда проснутся? *(Трудятся).*

– Каких птиц мы больше встречаем в наших краях? *(Вороны, голуби, воробьи и т.д.).* А еще есть синички. Они прилетают к нам зимой. А красавец снегирь прилетает к нам перед первым снегом. Их так много и все они разные.

– Вот, например, ворона большая, а воробей *... (маленький),* голуби ходят, а воробьи *… (прыгают),* воробьи чирикают, а голуби … *(воркуют),* а вороны … *(каркают).*

– И все они нам очень дороги. А знаете почему?

Дети: Потому что птицы - наши друзья, красота нашей природы, а еще лесные Айболиты.

Воспитатель: А почему называют их все-таки Айболитами?

Дети: Они спасают наши деревья.

Воспитатель: Как же мы должны к ним относиться? *(Заботиться о них).* Какую пользу приносят птицы? *(Они спасают нашу природу, лечат природу).* Они охраняют наши леса, сады, огороды. Их надо беречь, кормить. Если мы спасем одну птицу, мы спасем десятки деревьев.

Свою любовь к ним мы доказали, вместе смастерили с вами что? Угадайте?

В зимний день
Среди ветвей
Стол накрыли для гостей.
(Кормушка)

- Ведь зимой птицам холодно и мы вместе их подкармливали.
- А теперь вспомним, какие птицы прилетали к нам на кормушку.

Игра «Птички на кормушке»

1. Однажды мы положили в кормушку крошки хлеба, сала, семечки и веточку рябины. Прилетели птички, склевали все крошки и семечки, а рябинку не тронули. Кто прилетал?

(Ребенок выходит и выбирает картинку воробья).

2. На другой день прилетели птички с желтыми грудками, тоже рябинку не тронули, а вот сало и семечки склевали. Кто же они?

(Ребенок выбирает картинку птичку-синичку и выставляет на доску).

3. А на третий день прилетели какие-то странные птицы, грудка красная, крылышки черные, и ни одной рябинки не оставили. Кто они?

(Ребенок выставляет снегиря).

Физкультминутка (Хрестоматия 1, с. 71)**.**

Чижичек

Ой, чижичек, чижичек,
Маленький воробушек,
Не мы ль тебя поили,
Не мы ль тебя кормили,
В хоровод поставили,
Танцевать заставили?
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь.
Мы плясали, приустали,

Потанцуй-ка перед нами!

(*По считалке выбирают игрока на роль чижика. Он сразу же принимается приплясывать. Дети встают вокруг чижика и начинают вести хоровод.)*

Воспитатель: А сейчас дети я прочитаю вам рассказ, а вы внимательно послушайте. (Хрестоматия 1, с. 66).

Умная птичка

Под крышей было гнездышко воробьев. Там сидело несколько птенчиков. Один из них вывалился из гнезда на землю и сильно расшибся. Сначала он лежал без движения. Мать его летала над ним и жалко чирикала. Вдруг птенчик очнулся и пискнул. Птичка подлетела ниже. Она заметила, что ее птенчик завалился под толстое бревнышко; он не умел летать и не мог выбраться. Воробьиха отыскала соломинку и принесла ее в своем клюве. Она опустила конец в яму к своему птенчику и что-то ему чирикнула. Малютка понял свою мать: он схватился за другой конец соломинки и подпрыгнул. Мать потянула его, и они полетели вместе и скоро достигли гнезда. Вот сколько ума в маленькой головке птички!

Вопросы воспитателя детям:

– Про кого этот рассказ?

– Что случилось с птенцом?

– Кто помог ему выбраться из-под толстого бревнышка?

– Что можно сказать об этих птичках?

– А давайте вспомним загадки про них и расскажем.

Загадки

Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка.
Любит сало и пшеничку,
Кто узнал ее?.. (Синичка)

Зимой на ветках яблоки,
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это?.. (Снегири)

Уличный мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крошки собирает,

По полям ночует,

Коноплю ворует… (Воробей)

– Народ сложил про них не только загадки, но и приметы. По поведению птиц можно определить прогноз погоды.

1. Галки вьются в воздухе – к снегопаду.

2. Ворона кричит, оборотившись на юг – к теплу; повернувшись на север – к холоду.

3. Если журавли летят высоко, не спеша – будет хорошая осень.

4. Малая птичка соловей, а май знает.

Воспитатель: Сколько всего хорошего было сказано сегодня про птиц. А что было бы с нашей природой, если бы их не было?

Дети: Деревья бы все погибли.

Воспитатель: Да, ребятки, без них действительно было бы грустно. Их мелодичные, звонкие, веселые песни вселяют нам радость, оживляют природу.

Воспитатель читает стихотворение. (Хрестоматия 1, с. 68).

Соловейко

Пой, соловушка, мой милый,
Пой про дальние края!
И приветно и отрадно
Песня так звучит твоя.
Что ее услышав трели,
Сквозь глубокий сон в ночи
Даже древняя старушка
Улыбнется на печи.

– За что люди так любят соловушку?

– Почему люди улыбаются, услышав песню соловья?

– Давайте и мы тоже будем всегда делать добро.

– БЕРЕГИТЕ ПТИЦ! КОРМИТЕ ИХ! ЛЮБИТЕ ИХ!

В конце занятия предложить детям нарисовать птиц.

Волотова В.А., инструктор по физической культуре и плаванию,
руководитель кружка
«Свечечка» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
МДОУ Детский сад № 12 «Солнышко»
пос. Тучково Рузского района Московской области

Тема занятия

ПЯТЫЙ ДЕНЬ ТВОРЕНИЯ. ЖИТЕЛИ МОРЯ – ТВОРЕНИЯ БОЖИИ

(для детей подготовительной группы)

Предварительная работа:

1. Работа с иллюстративным материалом по обучающим карточкам: «Обитатели морей и океанов», работа с фотографиями.
2. Знакомство с жителями моря: морской звездой, медузой, летучей рыбой, осьминогом, морским ежом, морским коньком, китом и дельфином.
3. Чтение и отгадывание загадок о морских жителях.
4. Рисование понравившегося творения Божьего – любого морского обитателя.
5. Выбор загадки к своему рисунку.

Средства: словесные (вербальные), музыкальные, наглядные, изобразительные.

Оформление зала: нарисованные на ватмане морские волны, дельфины, выпрыгивающие из морских волн, над морем несколько чаек.

Ход занятия

Звучит музыка. (Диск «Relax». Звуки природы)

Трек № 2 «Ласковый океанский прибой» 1. Зов моря.

Трек № 5 «Волшебство природы» 1. Морской прибой, 3. Прилив, 5. Веселые дельфины, 10. Морские птицы, 15. Океанское побережье.

Трек № 7 «Вдохновение». 1. Морской прибой, 3. Морское побережье, 4. Морские голоса.

Под музыку воды и сильных штормовых волн дети входят в музыкальный зал и садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель: Ребята, мы с вами отправляемся в удивительное путешествие. Закройте на минутку глаза и послушайте морской прибой, крики чаек.

– Теперь, я думаю, все поверили, что мы – на берегу моря. В нашем путешествии нам помогут любимые книги – хрестоматии «Доброго мира».

– И вот я открываю первую книгу, а со странички уже просится к нам в гости стихотворение о море. Послушаем его.

Воспитатель: *(выразительно читает стихотворение).* (Хрестоматия 1, с. 29).

Море

Знаешь, что такое море?

Это волны на просторе.

И простор его таков,

Что не видно берегов.

Давайте поговорим о море. Обсуждаем, вспоминаем:

Воспитатель: Кто из вас видел море? Какое оно было?

Ответы детей: Оно было теплое, ласковое.

Воспитатель: Вы, скорее всего, видели море летом. Вы в нем купались? А были ли на море волны? И какие: большие или маленькие? Интересно ли вам было за ними наблюдать?

Ответы детей. Да, на море мы были летом и купались каждый день!

– Море было чаще спокойным, но небольшие волны тоже были.

– Волны набегали на берег и были похожи на пену.

Воспитатель: Волны, ребятки, как живые. Они умеют набегать на песочек и убегать назад, играют в догонялки: одна волна догоняет другую. Откуда же берутся эти волны?

Ответы детей. Это ветер гонит морскую воду к берегу.

Воспитатель: Сегодня мы увидим фотографии морского побережья. Посмотрите: вот море спокойное, бирюзовое. А вот на этой фотографии – огромная волна, очень высокая. Гребень волны поднялся на несколько метров вверх. Вода пенится, бурлит, закручивает.

– О волнах писали стихи многие поэты. Сейчас нам *(воспитатель называет имя ребенка)* прочитает отрывок о морской волне из сказки «О Царе Салтане». (Хрестоматия 1, с. 29).

Волна

Ты, волна моя, волна!

Ты гульлива и вольна!

Плещешь ты, куда захочешь,

Ты морские камни точишь,

Топишь берег ты земли,

Подымаешь корабли.

Воспитатель: Какое замечательное стихотворение. Его написал А.С. Пушкин. А видели ли вы на море корабли, катера?

– Вы часто рисуете кораблики с парусами. А сами вы видели настоящие кораблики с парусами?

– Кто сегодня подготовил нам стихотворение о кораблике? Пожалуйста... *(Воспитатель приглашает подготовленного ребенка рассказать наизусть стихотворение)*. (Хрестоматия 1, с. 29).

Ветер п о морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он плывет себе в волнах

На раздутых парусах.

Воспитатель: А что значит «на раздутых парусах»? Это значит на парусах, наполненных ветром. А какого цвета паруса вы бы сделали на своем кораблике? (*Дети отвечают).*

Проводится подвижная игра «Выбери для своего кораблика парус».

Дети построены в две команды. Паруса всех цветов расположены на батуте. По команде «Марш!» каждый из участников бежит к батуту, выбирает себе парус и возвращается к своей команде, передает эстафету и становится последним. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Вывод

Воспитатель: Откуда же появилось это чудесное море, которое может быть таким разным: спокойным и ласковым, а может быть тревожным, штормовым? Морей на свете много, и все они очень важны для человека. Кто же создал их? Когда?

Ответы детей: Моря и океаны создал Бог в третий день творения.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! Моря и океаны Бог создал на третий день творений точно так же, как реки и озера. А кто мне скажет, какая вода в морях и океанах? Отличается ли она от воды в реках и озерах? Можно ли ее пить?

Ответы детей: Вода в морях соленая. Ее пить нельзя.

Воспитатель: Но зато в морской соленой воде легко плавать, лежать на воде. Она хорошо держит человека на плаву.

Выводы воспитателя: Видите, ребята, как премудро позаботился о воде Создатель (Бог).

А мы с вами из третьего дня творения попадаем в пятый.

И вновь в нашем путешествии нам поможет книга – хрестоматия «Доброго мира».

Закрываем на минутку глаза… Слышите, как шумит морской прибой! О чем же он нам хочет рассказать? О чем попросить? Тсс…

Он просит нас послушать стихотворение о пятом дне творения. Его нам подготовила …*(подготовленный ребенок рассказывает стихотворение наизусть).* (Хрестоматия 1, с. 62).

День Пятый

Было тихо над землей,

Лишь волной шумел прибой.

Сотворил Господь в день Пятый

Рыб и птиц для нас с тобой.

В океане голубом

Кит, дельфин, карась и сом

Обрели с тех пор свой дом.

Птицы радуются в небе.

Занимается заря.

Они песней славят Бога,

За любовь благодаря.

Выводы воспитателя: Через песни птиц, стрекотание дельфинов, шум ветра, плеск волн, крики морских чаек, красоту и неповторимые образы Божьих творений мы с вами открываем новые грани красоты Божьего мира.

Воспитатель: А теперь мы открываем выставку ваших рисунков на тему: «Жители моря – творения Божии».

Сдергиваем голубую ткань и аплодируем.

Воспитатель: Как же здорово у Вас получилось! Какие же красивые у Вас рисунки!

Подойдите поближе к нашей выставке. Как одним словом можно назвать ваши рисунки? Какие они?

Ответы детей: Добрые. На них хочется смотреть и смотреть.

Они приносят радость.

Они понравились нашим родителям.

На них чудесные Божии творения.

Воспитатель: Дети, своими замечательными рисунками Вы прославляете Бога, как творца всего живого и, конечно же, и морских обитателей.

Путешествие в подводный мир

Воспитатель: Давайте вновь обратимся к нашему доброму помощнику – книге – и нырнем в морскую глубину!

– Но сначала потренируемся. Итак, дружно встали. Сделали глубокий вдох, присели, обняли колени, т. е. сделали упражнение «Поплавок», которое часто выполняли в бассейне.

(Дети выполняют упражнение 5–6 раз, затем, задержав дыхание (т. к. «мы ныряем») садятся на стульчики и дышат уже свободно).

Воспитатель: Смотрите, ребята, мы в морской глубине! И как хорошо нам все видно! А наша книжечка приготовила нам сюрприз: стихотворение «Жители моря». Его выучила наизусть ... *(подготовленный ребенок рассказывает стихотворение наизусть).* (Хрестоматия 1, с. 82). Вместе с нами его послушают и все морские обитатели.

Жители моря

В морскую глубину нырнешь –
Кого там только не найдешь!
Вы отыскать легко могли бы
Медуз, креветок, крабов, рыбок.

Работа с иллюстрацией.

Воспитатель: А теперь поработаем с иллюстрацией. (Хрестоматия 1, с. 142). Это рисунок Киселева Артема. Он назвал его «Подводный мир».

Мы с вами много узнали об обитателях морей и океанов за последние две недели, рассматривали обучающие карточки с их изображениями. Я вам рассказывала много интересного о том, какие они, где живут, как выглядят. Я думаю, для вас не составит труда узнать и назвать их.

Воспитатель *показывает детям иллюстрацию в книге:* Скажите мне, какой житель подводного мира на этом рисунке вам понравился больше всего?

Ответы детей: Мне очень нравятся дельфины. На рисунке у мальчика дельфин серебристо-серый.

– А мне – морская черепаха. Я видел по телевизору, что морские черепахи быстро плавают.

– Я узнал морскую звездочку, дельфина, морскую черепаху и рыбок.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, довольны ли морские обитатели своей жизнью?

Ответы детей: Да, в море под водой очень красиво.

– Есть водоросли, кораллы.

– Если не будешь лениться, найдешь пропитание.

– В воде маленькие рыбки, другие малыши могут резвиться, играть, радовать взрослых жителей.

Выводы воспитателя: Кто же, ребята, дал жителям моря такую счастливую среду обитания? Кто сотворил их такими, что они живут так глубоко под водой, но умеют дышать, плавают быстрее человека, растят свое потомство (то есть у них есть детки, которых они любят). Кто все чудеса сотворить эти смог?

Дети хором: Конечно же это нас любящий Бог!

Презентация о морских жителях – работа с интерактивной доской

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран и назовем обитателей моря, а также вспомним, что интересного о нем вы слышали.

Слайд. «Морская звезда»

Дети: Это – морская звезда.

– Морские звезды всегда яркие.

– Они могут своими лучами раскрывать раковины.

– Они питаются морскими ежами.

Воспитатель: У нас морскую звезду рисовали 3 девочки. Сейчас они посчитают, сколько лучиков у морской звезды *(педагог приглашает детей посчитать).*

Девочки: Пять, как у всех звездочек.

Воспитатель: Правильно! Знаете, ребята, какое чудесное свойство подарил Бог своему красивому творению – морской звезде? В случае опасности морские звезды могут отбрасывать часть своего тела, а она снова вновь вырастет, но и из отброшенной части вырастет новая морская звезда. Представляете? А как передвигается морская звезда?

Ответы детей: Она ползает по дну при помощи лучиков.

Слайд. «Медуза»

Воспитатель: Посмотрите на экран, кто перед нами?

Ответы детей: Это медузы.

Воспитатель: Они бывают разные: и маленькие, и большие – от нескольких сантиметров до нескольких метров. На что похожи медузы?

Ответы детей: На зонтик или колокол.

Воспитатель: Эти удивительные Божии творения плавают в море, ритмично сокращая свой зонтик, а добычу захватывают с помощью щупалец. А еще они могут светиться в темноте. Что же важного еще мы должны знать о медузах?

Ответы детей: Они больно обжигают.

Слайд № 3. «Летучая рыба»

Воспитатель: А сейчас у нас на экране «Летучая рыба». Помните, почему ее так назвали?

Ответы детей: Она умеет летать.

Воспитатель: Перед полетом летучие рыбы разгоняются в море, а потом выпрыгивают и летят над водой. Бьют по воде хвостом, чтобы увеличить скорость. Бывают случаи, когда летучие рыбы залетали даже на палубы океанских кораблей. У нас летучую рыбу нарисовала ... А стихотворение о ней нам расскажет. *(Воспитатель приглашает подготовленного ребенка прочитать стихотворение наизусть).*

Летучая рыба

Посмотрите, как красиво
Над водой взлетает рыба:
Словно крылья, плавники
И прозрачны, и легки.

Воспитатель: Видите дети, все может Бог! Он научил рыб не только плавать, но и летать для того, чтобы они могли спасаться от хищников. Вот как Господь заботится о своих творениях!

Слайд. «Осьминог»

Воспитатель: Дети, узнаете ли вы этого морского жителя? Как он называется?

Ответы детей: Это осьминог!

Воспитатель: Что вы помните о нем из моих рассказов на прошлом занятии?

Ответы детей: Осьминоги могут плавать.

– Еще осьминоги могут ходить по дну, переставляя щупальца.

– Они охотятся ночью на креветок, крабов и рыб.

Воспитатель: Осьминоги очень ловко орудуют своими щупальцами. Они у него и руки, и ноги. Поэтому его называют «ногоруким» и «руконогим». А еще тело осьминога не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Но все-таки что-то твердое у осьминога есть? Помните что это?

Ответы детей: Челюсти!

Воспитатель: Вот каким интересным создал его Господь! Сам он мягкий, у него нет твердого скелета. Но зато, какие челюсти! Он может разбить ими крепкие панцири крабов, раков, раковины. А теперь давайте подумаем, почему этого морского жителя назвали осьминогом?

Воспитатель просит подойти одного из детей и посчитать, сколько у него ног.

Ребенок считает: Восемь.

Голова и восемь ног –
Получился…осьминог *(дети хором).*

Слайд. «Морские ежи»

Воспитатель: А у нас на экране новое творение Божие – морские ежи. Что это за яркие колючие шары, покрытие многочисленными иглами? И это не в лесу, а на дне моря!

Ответы детей: – Это морские ежи!

Воспитатель: Что вы о них запомнили?

Ответы детей: – Что между их иголок прячутся маленькие рыбки.

Воспитатель: Бог создал морских ежей добрыми, несмотря на колючий вид. Они

спасают маленьких рыбок. А рыбки в благодарность за то, что еж их охраняет, чистят его панцирь. Вот какие удивительные отношения между морскими обитателями создал Бог! Они помогают друг другу!

Воспитатель: На нашей выставке рисунков тоже есть морские ежи. Их нарисовали … *(Воспитатель называет имена детей).* Видите, какие они разные. Но, как и положено, оба с острыми иголками.

Слайд. «Морской конек»

На экране изображение морского конька.

Воспитатель читает загадку:

Что за дивная лошадка?
Очень странные повадки:
По кораллам на хвосте
Ловко прыгают в воде.

Ответы детей: Это морской конек.

Воспитатель: Правильно, дети. Эти удивительные Божии творения – морские коньки – необыкновенной, сказочной красоты. Ни одна сказка о подводном мире не обходится без них. А где они живут?

Ответы детей: Среди водорослей на морском дне.

Воспитатель: Для чего Бог создал их с таким удивительным хвостиком?

Ответы детей: – Чтобы они могли держаться за растения. Например, чтобы отдохнуть, или затаиться.

Воспитатель: Давайте теперь посмотрим на морских коньков, нарисованных, созданных нашими девочками *(называет имена детей).* Ребята так полюбили этих морских жителей, что хотели рисовать непременно их. Видите, какие они у них получились веселые, озорные, удивительно красивые.

А теперь, дети, нас ждет игра **«По кочкам»**.

Сейчас мы с вами будем прыгать по кочкам, как по морскому дну прыгают морские коньки. Правила: не прыгать мимо кочек.

Воспитатель: Размяли «хвостики», морские коньки? Садитесь.

Слайд. «Кит»

Воспитатель: Внимание на экран. Что за огромное животное перед нами?

Ответы детей: Это кит.

Воспитатель: В какой сказке добрый кит довез на себе доктора, чтобы тот вылечил больных обезьян?

Ответы детей: В сказке «Доктор Айболит».

Воспитатель: Что вы знаете о китах?

Ответы детей: Они кормят своих детенышей молоком.

– Могут нырять на большую глубину (до 1 километра).

– Умеют пускать фонтаны.

– Пытаются мелкой рыбкой и рачками.

Воспитатель: Бог создал кита похожим на огромную рыбу, дал ему невероятные способности: глубоко погружаться под воду, не мерзнуть (благодаря толстому слою подкожного жира) в самой ледяной воде, улавливать звуки, которые не способны уловить ухо человека. Киты, как и люди, всплывают для вдоха к поверхности воды и под водой задерживают дыхание на длительное время. Кита можно разглядеть с корабля за два километра! Киты – самые крупные животные на нашей планете! Они могут быть длиною в 30 метров!

Работа с иллюстрацией

Воспитатель открывает книгу и показывает детям иллюстрацию. (Хрестоматия 1, с. 82).

Этот рисунок нарисовал Тупицын Евгений. Он назвал ее «Рыба-Кит».

Воспитатель: Какого размера кит на рисунке?

Ответы детей: Почти во весь рисунок. Очень большого размера. Даже островок в море кажется его меньше.

Воспитатель: Что еще необычного на этом рисунке?

Ответы детей: На спине кита мы видим домики, деревья.

Воспитатель: Дети, какие они по сравнению с китом?

Ответы детей: Маленькие.

Воспитатель: Почему мальчик нарисовал их такими?

Ответы детей: Чтобы ярче показать, насколько огромен кит, если даже большие деревья и дома на его могучей спине смотрятся, как игрушечные.

Воспитатель: Почему нам нравится смотреть на этого кита?

Ответы детей: Потому что кит улыбается. Он добрый.

Слайд. «Дельфин»

Воспитатель: Дети, мы с вами сейчас поговорим об еще одном уникальном Божием творении – о дельфинах. Что вы о них знаете?

Ответы детей: Они часто спасают людей, попавших в беду.

– Они самые умные в океане.

– Любят детей. Показывают различные трюки в воде.

Воспитатель: Бог сотворил дельфинов очень сообразительными, добрыми, готовыми всегда прийти на помощь. О них сняты лучшие фильмы для детей. Они – верные друзья, у них доброе сердце.

Выводы воспитателя:

Сегодня мы говорили о море и морских жителях – творениях Божиих. О том, как разумно и премудро устроена жизнь морских обитателей Богом. Слушали музыку моря: шум волны, крики чаек, стрекотание дельфинов. Играли в подвижные игры, становясь «морскими жителями», любовались прекрасными морскими пейзажами, вашими рисунками.

Дети, как вы думаете, должны ли мы благодарить Бога за то, что он создал для нас этот красивый добрый мир, эти бескрайние моря и океаны, поселил туда свои удивительные творения?

Ответы детей: Да, мы должны за все благодарить Бога.

Воспитатель: Вы спросите: как? Это значит, мы должны любить и сохранять все творения Божии: заботиться о них, быть добрыми (сохранять доброту своей души и делиться ею со всеми творениями).

Воспитатель читает стихотворение

Спасибо

Не забывайте Бога, дети,
Он ждет от Вас любви к Себе,
И Он как солнышко осветит
Все в вашей будущей судьбе.

Звучит песня «Чудесная песенка» (диск № 26).

Воспитатель: Вот наше занятие и подошло к концу. Вы немного отдохнете, а после тихого часа мы встретимся снова, и каждый из вас выразит свои впечатления от путешествия по морским глубинам в лепке любого понравившегося вам морского обитателя – Божьего творения. А поселим мы их на коллективном панно.

Дети выходят из музыкального зала.

Розанова Н.А., заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ № 81 «Белоснежка»

г. Мытищи, Московской области

Тема занятия

ПЯТЫЙ ДЕНЬ ТВОРЕНИЯ. ПТИЦЫ

(для детей старшей группы)

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок, чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание дидактических материалов, книжных иллюстраций.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, сегодня на нашем занятии мы с вами продолжим наше путешествие по страницам книги Библия и поговорим о творении Божием – нашем мире. Скажите, кто создал мир?

Дети: Бог.

Воспитатель: А как называется книга, в которой рассказывается о сотворении мира?

Дети: Библия.

Воспитатель: Правильно.

Давно был мир наш сотворен,
И мы в том мире живем,
Его нам Бог подарил
И тайну создания открыл
Священная книга лежит перед нами, (*указывая на Библию)*
Библией книгу зовем,
Она нам поведала о Мироздании,
О том, как мир сотворен.

Давайте вспомним с вами, что Бог создал в первый день?

Дети: День и ночь.

Воспитатель: А во второй?

Дети: Небо.

Воспитатель: А что сотворил Бог в третий день?

Дети: Землю, моря и океаны.

Воспитатель: А в четвертый?

Дети: Солнце. Луну. Звезды.

Воспитатель: Молодцы. Сегодня мы с вами узнаем, что сотворил Бог в пятый день. Итак, мы с вами открываем Библию и начинаем наше путешествие.

◄ ***К содержанию*** ►

Чтение Библии: Быт.1, 20–23.

Воспитатель: Итак, ребята, кого создал Господь в пятый день?

Дети: Птиц. Рыб. Насекомых. Пресмыкающихся.

Воспитатель: Послушайте стихотворение, в котором рассказывается о пятом дне творения (Хрестоматия 1, с. 62).

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, видели ли мы сегодня на прогулке кого-нибудь из тех, кого Бог создал в пятый день?

Дети: Птиц.

Воспитатель: Да, правильно ребята. А каких птиц мы с вами знаем?

Дети: Вороны, голуби, дрозды, синицы и т. д.

Воспитатель: Вот видите, ребята, сколько разных, не похожих одна на другую, птиц создал Бог. Сейчас мы с вами поиграем.

Дидактическая игра «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица отвечайка» – угадывание птиц по иллюстрациям.

На коврике раскладываются изображения птиц 10 шт. Дети должны назвать этих птиц.

Молодцы! С этим заданием вы справились, а теперь я проверю, помните ли вы какие у нас птицы перелетные, а какие зимующие.

Дидактическая игра «Перелетные птицы и зимующие»

Дети делятся на две команды и выбирают необходимых им птиц.

Воспитатель: Вот вы какие молодцы. Вы хорошо потрудились, теперь давайте отдохнем.

Физминутка:

Летели птички
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели,
Как они садились,
Все люди дивились.
Сели, посидели,
Взвились, полетели,
Песенки запели.

Ну, вот мы немного отдохнули, теперь я проверю внимательные вы или нет. Я сейчас буду называть только птиц, но если я вдруг ошибусь, то меня надо остановить. Итак, начинаем.

Прилетели птицы: голуби, синицы, *мухи* и стрижи, аисты, вороны, галки, *макароны.* Воробьи, кукушки, *комары* и совы, лебеди, скворцы.

Все вы молодцы!

Дидактическая игра «А вы знаете»:

1. У кого самый красивый хвост? *(Павлин)*
2. У кого самая длинная шея? *(Фламинго)*
3. У кого самые длинные ноги? *(Страус)*
4. У кого самые большие глаза? *(Сова)*
5. Кто лучше всех поет? *(Соловей)*
6. Кто выше всех летает? *(Стриж)*
7. У кого самый зоркий глаз? *(Орел)*
8. А какая птичка спит на облаках? *(Стриж)*

Ребята, нам стало понятно, что птицы – это прекрасное создание природы. И вы с ними хорошо знакомы. А вы знаете, что про птиц слагают много песен, стихов, легенд, сказок.

Дидактическая игра «Про каких птиц написаны сказки». Назовите мне сказки рассказы или мультфильмы о птицах.

Дети: «Гуси-лебеди», «Гадкий утенок», «Лиса и журавль», «Серая шейка», «Ворона и Лисица», «Цыпленок и курица», «Оранжевое горлышко», «Воробьишка», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Где обедал воробей», «Гуси, гуси, га-га-га».

А теперь мы немного поиграем.

Игра «Займи скворечник»

На полу лежат обручи из расчета один обруч на два ребенка. Звенит бубен, дети бегают по группе, а в это время один обруч убирается, с окончанием звуков бубна дети занимают скворечники. Игра повторяется 3–4 раза.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, сегодня вы многое узнали о наших друзьях птицах. Посмотрите, ребята, какие волшебные птички есть у меня. Сейчас мы с вами поселим их в замечательном саду.

Ребята и воспитатель выполняют общую работу.

Воспитатель: Ребята, наше с вами путешествие подошло к концу. Давайте еще раз вспомним с вами, по страницам какой книги мы сегодня с вами путешествовали?

Дети: Библии.

Воспитатель: Про какой день творения мы читали?

Дети: Пятый день

Воспитатель: Кого Господь сотворил в пятый день?

Дети: Птиц. Рыб. Насекомых.

Воспитатель: На следующем занятии мы с вами опять вспомним пятый день и поговорим о рыбах и насекомых.

Куличкова Е.В., воспитатель
МДОУ Детский сад № 1720 «Новости»
п. Малаховка Люберецкого района Московской области

Тема занятия

НАСЕКОМЫЕ. ПЧЕЛКИ

(*для детей среднего дошкольного возраста)*

Предварительная работа: Наблюдение за насекомыми на прогулке, игра «Пчелки и медок». (Хрестоматия 1, с. 86).

Основные понятия: насекомые, пчелы, трудолюбие, любовь к природе.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети под музыку рассаживаются на ковре около воспитателя.

Все-все на свете,
На свете нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны.
Нужны все на свете!
Нужны все подряд:
Кто делает мед и кто делает яд.
Плохие дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки.
Да, если нам кто-нибудь лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.
Все-все на свете нужны!
И это все люди запомнить должны!

(Б. Заходер)

2. Беседа.

– Ребята, мы с вами продолжаем путешествие по дням творения.

– Скажите, что сотворил Бог на пятый день? *(Птиц, рыб, насекомых).*

Отгадайте загадки:

Голубой аэропланчик

Сел на желтый одуванчик. *(Стрекоза)*

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел… *(Бабочка)*

Черен, а не ворон,

Рогат, а не бык,

С крыльями,

А не птица… (Жук)

Воспитатель показывает картинки с разными насекомыми, а дети отгадывают.

– Как можно назвать одним словом всех этих существ? *(Насекомые).* Сегодня мы поговорим о насекомых. На прогулке мы наблюдали за некоторыми насекомыми и поиграли в игру «Пчелки и медок».

– Насекомые живут в мире повсюду, кроме морских глубин. Как правило, у них шесть ног, пара усиков, одна или две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей. Они малы и часто незаметны, но играют большую роль в жизни планеты.

– Что мы знаем о насекомых? Какую пользу приносят? Чем питаются?

3. Игра на звукоподражание и развитие мелкой моторики.

Жук летал, летал, летал, *(Круговые движения большим пальцем одной руки).*

С окном столкнулся и упал. *(Большой палец первой руки сталкивается с ладонью второй руки).*

Жук упал на спинку *(Ладонь лежит на столе внешней стороной).*

В желтую корзинку. *(Переплетают пальцы обеих рук).*

Шевелил жук всем, чем мог,

Ждал, когда ему помогут. *(Шевелят пальцами).*

Мы к жуку подошли, *(Указательный и средний пальцы идут по столу).*

Рядом палочку нашли. *(Показать прямой указательный палец второй руки).*

Жук, за палочку держись!

На спинку больше не ложись! *(Пальцы одной руки сжимают прямой указательный палец второй руки).*

Жук наш весело запел:

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». *(Подражают жужжанию жука).*

Закружил и улетел: (Круговые движения большим пальцем).

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». *(Подражают жужжанию жука).*

4. Чтение стихотворений. (Хрестоматия 1, с. 85).

Песенка пчелы.

Буква «з» поет пчелой.
Звонко-звонко над тобой
«Зу-зу-зу!» – поет пчела, –
«Я вам меду принесла».

– Спой так, как поет добрая пчелка: звонко произноси два звука «зу-зу».

– У пчел есть крылышки, и у птиц есть крылья. Дети, как вы думаете, пчела – это насекомое или птица?

– Какой голос у пчелы: звонкий или глухой?

– О чем поет пчела?

– Какую пользу приносят пчелы?

Похвала пчеле.

Ты покинула пасеку чью-то
И свой труд на заре начала,
Золотое крылатое чудо,
Сотворенная Богом пчела.

Сад цветущий, как облако пышный,
Ждут в нем яблони белые вас
И впервые зацветшие вишни,
Сколько доброго меду он даст!

Мир тебе, существо золотое,
Вечный путник медовых дорог!
Нам всегда твое дело святое
Трудолюбия добрый урок.

– Ребята, вы послушали стихотворение. Чему же учатся люди у пчел?

5. Чтение рассказа «Пчелки на разведках». (Хрестоматия 1, С. 85–86).

Ответы на вопросы:

– Чем питаются пчелы?

– К каким растениям они подлетали?

– Почему те их не смогли накормить?

– Кто из весенних цветов первым накормил пчелок?

– Какого цвета фиалка?

6. Игровая деятельность. (Хрестоматия 1, с. 87).

Играем в живые картины по тексту « Кто пчелок уважает».

С утра проснутся пчелки,
Потом причешут челки,
Умоются над лужицей
И по лесу закружатся.

Кто пчелок уважает,
Тот к ним не пристает,
Того они не жалят,
Тому приносят мед.

Им каждая ромашка
Нальет нектара в чашку,
И даже одуванчики
Нальют нектар в стаканчики.

Окончится работа,
Нальются медом соты.
И вечером на пасеке
Сыграют пчелки в классики.

Когда зима закружит
И льдом покроет лужи,
Наденут пчелы валенки
И лягут в соты баиньки.

Участники: пчелки (выполняют все действия, указанные в стихотворении: летом – просыпаются, умываются, кружатся с чашечками по лесу в поисках цветов); цветы – ромашки, одуванчики – наливают свой сладкий сок пчелкам в чашечки и в стаканчики; вечером на пасеке пчелки отдыхают – играют в детскую игру – классики, вьюжной зимой пчелки надевают валенки и ложатся в соты спать; дети стараются помешать пчелкам трудиться – пчелы их жалят, дети убегают.

Ход игры: воспитатель читает текст стихотворения; дети изображают персонажей. Фоновое сопровождение – музыкальная запись.

7. Творческая деятельность.

Фоновое музыкальное сопровождение («Лебедь», диск № 20).

Рисуем пчелок на лугу. Воспитатель хвалит работы детей, обращает внимание на их красоту.

8. Итог занятия.

– В какой день, согласно Библии Бог сотворил насекомых? *(В пятый день).*

– Каких насекомых мы знаем?

– Какие они – вредные или полезные? Бог устроил все очень хорошо, и каждое насекомое нужно для жизни других живых существ.

– Что мы узнали о пчелах? Какие они? *(Умные, трудолюбивые).*

– Все люди должны знать, что нельзя обижать ни маленького жучка, ни кузнечика, ни бабочку, ни пчелку, пусть все они живут и радуют нас!

Наша планета Земля
Очень щедра и богата:
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый, ребята!
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нет.
Развеем над нею тучи и дым,
В обиду ее никому не дадим!
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами.
Такая планета нужна нам с вами!

Баранова Н.С., воспитатель
МБОУ Дашковский детский сад
комбинированного вида «Колобок»
Серпуховского района Московской области

Тема занятия

ЗОЛОТОЕ КРЫЛАТОЕ ЧУДО

(для детей старшей и подготовительной к школе группы)

Формирование словаря: Бог, Творец, творение, угодница, свеча, Храм, Церковь, икона.

Трудолюбие – лень, послушание – непослушание, добро – зло.

Улей, пасека, пчеловод, растения-медоносы, пыльца, нектар, опыление, соты.

Оборудование: Экран, мультимедийный проектор, ноутбук. Опорные картинки; таблица-схема «Пчела»; костюмы пчел и пчеловода; пчелиные продукты (мед, пыльца,

перга, прополис, воск); шапочки – цветы; улей; цветущие фруктовые деревья; рецепты здоровья; фотографии растений-медоносов.

Ход занятия

1. Вводная часть.

– Сегодня мы продолжаем прогулку-путешествие по нашему прекрасному доброму миру.

Я хочу сказать вам: «Дети!

Хорошо-то как на свете!

Кто создать все это смог?

И в ответ услышу…

– *(дети хором)* Бог!»

Бог весь мир сотворил

И его нам подарил,

Чтоб каждый в нем

Счастливо жил!

– Расскажите о том, как Господь создавал наш удивительный мир.

2. Составление детьми рассказа о пяти днях творения по опорным картинкам.

3. Составление рассказа о пчеле по опорным схемам.

Каждое Божие творение, даже самое маленькое, рассказывает нам о всемогуществе и премудрости Бога Творца; о том, что мир, созданный Им – красивый и добрый.

– О каком маленьком Божием творении люди говорят так: «Это Божья угодница»?

– Сегодня будем говорить о пчелах и постараемся понять, почему их назвали «Божьими угодницами».

– В какой день была сотворена пчела?

– Расскажите все, что вы знаете о пчеле с помощью картинок-помощниц.

Дети составляют рассказ о пчеле, ориентируясь на опорные схемы по плану:

- Как по-другому называют пчелу? *(Насекомое).*
- Размер пчелы.
- Строение.
- Окраска.
- Издаваемые звуки.
- Способ передвижения.
- Где живет пчела?
- Чем питается? и т. д.

4. Пальчиковая игра «Пчелки».

– Расскажем, что бывает с неразумными и непослушными детьми, которые обижают пчелок.

Домик маленький на елке -

Дом для пчел.

А где же пчелки?

Надо в дом постучать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Я стучу, стучу по елке!

Где же, где же эти пчелки?

Стали вдруг вылетать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(Дети изображают елку, гнездо диких пчел, стучат кулачком о кулачок; жужжат, как рассерженные пчелы и т. д.).

– К чему приводит непослушание? *(К беде).*

5. Беседа «Берегите пчел».

– Каких людей пчелы не боятся и не жалят?

– Кто пчелок уважает,

Тот к ним не пристает,

Того они не жалят,

Тому приносят мед!

– Бог подарил человеку добрый, красивый мир и повелел беречь его.

– Как мы будем беречь пчел?

(Не будем рвать цветы, ломать ветки деревьев, вытаптывать траву, мусорить, разводить костры, загрязнять водоемы. Не надо мешать пчелам трудиться, ловить их. Будем выращивать цветы, сажать деревья, оберегать природу).

6. Рассказ – инсценировка «Пчеловод и пчелы»:

– К нашему путешествию присоединяются дружные трудолюбивые пчелки с пчеловодом, дети подготовительной к школе группы. Они расскажут об удивительной жизни пчелиной семьи.

(Звучит рассказ детей с элементами инсценировки).

Пчелы – трудолюбивые насекомые. Они живут в улье большой дружной семьей. Каждая пчела выполняет свою работу.

В улье есть самая крупная пчела. Это матка – царица пчел. Пчелиная матка никогда не покидает улей, она выводит молодых пчелок. Остальные пчелы заботятся о ней: кормят и ухаживают.

В пчелином домике – улье, для всех работы хватает. Как только родится молодая пчелка, ей поручают охранять улей и чистить его: проветривать и подметать. Делает это пчелка, взмахивая крылышками.

Потом пчелка становится нянькой. Она ухаживает за маленькими личинками, будущими пчелками, и кормит их.

Через несколько дней пчелке доверяют строить соты – ячейки и принимать нектар, который приносят старшие пчелы. И только после этого ей разрешают самую почетную работу – сбор нектара.

Пчелы собирают нектар и пыльцу с растений. Из нектара получается мед, а из пыльцы – корм для личинок, пчелиный хлеб.

В пчелиной семье есть пчелы-разведчицы. Они летают узнавать, где много цветущих растений-медоносов. Прилетит пчела из разведки к улью и начнет танцевать. И по ее танцу другие пчелы узнают, какие цветы нашла пчела-разведчица и куда им надо лететь за нектаром.

7. Танец «Пчелы и цветы» (диск № 12, Вальс цветов из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковский).

8. Игра «Растения-медоносы».

Пчелы дружно полетели,

Зажужжали, загудели.

Сели пчелы на цветы.

Мы играем, водишь ты!

(Дети, изображая пчел, жужжат, «летают» по залу, «присаживаются» на «цветы» – фотографии растений медоносов. Ребенок, оставшийся без цветка, должен назвать медоносное растение и сказать, какой мед получится из его нектара: Гречиха – мед гречишный и т. д.)

9. «Путешествие на пасеку».

Рассказ воспитателя о пчелах с использованием мультимедийных средств (экран, проектор, слайды, видеоматериалы).

– А теперь мы отправимся на пасеку. Пасека – это часть луга или поляны, где расположены ульи. Здесь трудятся пчеловоды. Посмотрим, как устроен пчелиный дом – улей. Это довольно большой деревянный ящик на 4-х ножках с открывающейся крышей. Внутри улья пчеловод помещает деревянные рамки. Внутри этих рамок трудолюбивые пчелы строят из воска шестигранные ячейки – соты. Одни ячейки в сотах заняты медом, а в других пчелиная матка откладывает яички – выводит будущих пчелок. В улье есть отверстие – леток. Это пчелиная дверь, через которую пчелы вылетают за нектаром и

пыльцой и возвращаются назад. Душистый нектар с цветов пчелы собирают своим хоботком – зобиком.

А для пыльцы у пчелки на задних лапках есть корзиночки. В эти корзиночки пчелка и складывает собранную пыльцу, а потом несет ее в улей.

Вот как премудро все устроил Бог!

Посмотрите, как старательно работает маленькая пчелка, собирая пыльцу с клевера. Обе корзиночки на задних лапках уже наполнены пыльцой. Устала маленькая Божья угодница, но все равно будет трудиться до позднего вечера, пока солнышко не скроется. Ведь она знает, что Бог труды любит!

А вот так выглядит пчелка, опыляющая растения. Вся желтенькая от пыльцы, как цыпленок.

С цветка на цветок переносят пчелки пыльцу на своих золотистых шубках. И там, где они потрудились, вырастают самые душистые, самые красивые цветы. Те сады, которые весной опыляют дружные пчелки, летом и осенью радуют нас щедрым урожаем спелых, сочных, витаминных плодов. И за полезную, вкусную гречневую кашу мы тоже поблагодарим пчелок. Ведь это они опыляли каждый маленький цветочек на гречишном поле. А те поля и огороды, на которых поработали золотистые труженицы, подарят нам небывалый урожай замечательных овощей! Недаром говорят люди: «У кого пчела – тому жизнь весела!»

10. Знакомство с пчелиными продуктами.

Мальчик-пчеловод показывает детям пчелиные продукты: пыльца, мед, воск, перга, прополис. Все эти пчелиные продукты полезные, укрепляют наше здоровье, помогают бороться с болезнями.

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть пчелиные продукты, уточняет знания детей о них, напоминает об их лечебных и оздоровительных свойствах, о предпочтении меда, пыльцы, перги таким сладостям, как шоколад, конфеты и т. д.

11. Беседа «Почему так говорят?»

– Почему же люди назвали пчелу «Божьей угодницей»? Угодник – это тот, кто угождает Богу, живет так, как велит Бог, по Его воле.

– Чем пчела угодила Богу? Какая она? *(Трудолюбивая, добрая, послушная).*

– Какие пчелы? *(Дружные, щедрые, заботливые, почитают свою маму – пчелиную матку, оберегают свою семью).*

– Чему будем учиться у пчел? *(Будем учиться жить так, как велит Бог).*

– Какими будем?

12. Чтение детьми стихотворения о пчеле (Хрестоматия 1, с. 85).

Ты покинула пасеку чью-то
И свой труд на заре начала,
Золотое крылатое чудо,
Сотворенная Богом пчела!
Мир тебе, существо золотое,
Вечный путник медовых дорог!
Нам всегда твое дело святое
Трудолюбия добрый урок!

13. Хоровод «Как у наших у ворот» (Хрестоматия 1, С. 87, 89).

Окончена работа,
Налились медом соты,
И вечером на пасеке
Играют пчелы в классики
И водят хоровод.
(Текст песни изменен:
Как у наших у ворот
Пчела песенки поет.
Вот пчела плясать пошла,
Пчеловода позвала:
«Пчеловод ты милый мой,
Потанцуй-ка ты со мной!»)

14. Формирование первоначальных представлений о православном Храме.

(Стихотворный текст сопровождается показом слайдов).

– А знаете, ребята, почему еще пчелу называют «Божьей угодницей»?

Посмотрите, что я принесла.

(Воспитатель показывает свечу).

– Где вы видели свечи?

– Для чего они нужны?

– Из чего делают свечи?

– Кто дает нам воск?

– Вот еще как, оказывается, пчела угождает Богу!

– Свечи зажигают в Храме. Храм – это дом Божий. Здесь люди молятся, ставят свечи, слушают священника-батюшку, который ведет службу.

(Хрестоматия 1, с. 50, 52, 53).

Светлым облаком сияет

На горе воздушный Храм.
Точно с озера взлетает
Белый лебедь к небесам.
Церковь Божия стоит,
В небо синее глядит.
Крест сияет золотой
На красивой церкви той.
Колокол поет: «Бом – Бом!
Проходите в Божий дом!»
В церкви Сам Господь живет,
Хор хвалу ему поет.
У икон лампады в ряд
Золоченые стоят.
И свечей сияет много
В церкви этой – доме Бога!
Помолиться в этот дом
Ходят в трепете святом
По утрам и вечерам
Люди в православный Храм!
О, Господи, нам помоги,
Целый день нас береги!
Сердце доброе нам дай,
И от зла нас охраняй!
Милосердье нам дари
И всех нас благослови!
Бога весь житейский век
Славит мудрый человек!

15. Дети поют песню «Аллилуйя! Хвалите Бога!».
(Первый и последний куплеты) (диск № 89, автор неизвестен).

16. Итог занятия.

– Как мы с вами будем жить, чтобы Богу угодить?

Дети: «Будем мир оберегать,
Доброту в нем сохранять!»

Дети дарят гостям «Рецепты здоровья и долголетия», прощаются с ними.

По окончании занятия дети пьют чай с цветочным медом, дегустируют пчелиные продукты.

Прогулка шестая «Человек. Животные»

Бекренева Е.Ф., воспитатель
МДОУ № 24 «Кораблик»
г. Лыткарино Московской области

Тема занятия

ЧЕЛОВЕК – ВЕНЕЦ ТВОРЕНИЯ БОГА

(для детей старшей группы)

Предварительная работа: по книге Добрый мир «Хрестоматия № 1. Прогулки по дням творения».

План

1. Вводная часть.
2. Раскрытие темы «Как на земле появились люди». Ознакомления с главными словами.
3. Как устроен человек?
4. Физкультминутка.
5. Итог занятия. Вывод.

Вводная часть

Под музыку «Прогулки» (диск № 1) дети подходят к столу, воспитатель раскрывает книгу «Добрый мир. Прогулки по дням творения» (Хрестоматия 1), все рассматривают знакомые картинки и доходят до темы «Прогулка шестая. Человек». (Хрестоматия 1, с. 112).

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, из наших путешествий по страницам книги Библия мы уже знаем, что мир наш сотворил Бог за шесть дней. Давайте вспомним, как был сотворен свет (день и ночь)? *Ответы детей.*

Воспитатель: В какой день творения это произошло? *Ответы детей.*

Воспитатель: Небесный свод, облака ветер. В какой день? *Ответы детей.*

Воспитатель: Что же было создано в третий день? *Ответы детей.*

Воспитатель: В четвертый? *Ответы детей.*

Воспитатель: Скажите, а в какой день Бог сотворил птичек, рыбок, насекомых? *Ответы детей.*

Воспитатель: Что произошло в шестой день? *Ответы детей.*

Раскрытие темы «Как на земле появились люди?»

Ознакомления с главными словами.

Воспитатель: Вот мы и дошли до темы нашего сегодняшнего занятия «Человек – венец творения Бога». В шестой день, кроме животных Творец создал человека. А вот как появились люди на земле, нам предстоит сегодня узнать. Рассаживайтесь поудобнее, и я вам расскажу, как появился первый человек. Итак, отправляемся в путешествие.

Музыкальное фоновое сопровождение: С.В. Рахманинов. 2 концерт. Адажио (диск № 28).

Главные слова: душа, тело.

Воспитатель: Земля была красивой. Все творения замерли в ожидании: кому Бог подарит землю? И на шестой день Бог сотворил ЧЕЛОВЕКА. ТЕЛО его Он создал из глины. И вдохнул Бог в человека ДУШУ. (Хрестоматия 1, с. 112).

Давайте внимательно рассмотрим рисунок, который висит на доске.

(На доске иллюстрация Василия Кореня к Библии, та же, что в «Хрестоматии 1, с. 95).

Что изображено на иллюстрации? *Ответы детей.*

Бог сотворил человека похожим на себя (по своему образу и подобию). Посмотрите с какой теплотой и любовью Творец вдувает Свой Дух.

И назвал Бог первого человека Адамом. Но Адаму было грустно одному, и Бог создал для него жену, чтобы она была помощницей. Адам назвал ее Евой. Поселил людей Бог в райском саду, где было всего сполна и все было пропитано теплотой и любовью. Вот так сильно любил Бог Адама с Евой.

Рассказ по тексту «Как на земле появились люди» (Хрестоматия 1, с. 112).

Воспитатель: Вспомните, как Бог сотворил человека? *Ответы детей.*

Воспитатель: Как его звали? *Ответы детей.*

Воспитатель: Для чего Бог создал Еву? *Ответы детей.*

Чтение стихотворения «День шестой». (Хрестоматия 1, с. 112).

Продолжая свято дело,
Бог создал Адама с Евой.
Их Господь благословил,
В сад Эдемский поселил,
И изрек слова Творец:
– Человек всему венец!

Как устроен человек?

Главные слова: доброта, послушание

Воспитатель: Как устроен человек? У человека есть голова, туловище, руки, ноги. Все вместе они составляют тело человека. Тело мы видим. В теле живет невидимая душа, без которой, тело бы было мертво: не могло ни чувствовать, ни двигаться. Душа находится внутри человека. Благодаря ей человек может думать, разговаривать, радоваться, плакать, любить. Бог создал человека красивым: разумным, добрым, послушным. (Хрестоматия 1, с. 114).

Воспитатель: Как устроен человек?

Давайте поиграем в игру угадайку «Где находится душа?»

Можно ли увидеть душу?

Дети: Она невидима.

Воспитатель: Где находится душа? *(Внутри человека, там, где его доброе сердечко, которое всех любит).*

Воспитатель: Как можно узнать, что у ребенка добрая душа? *(Он любит маму, папу, заботится о животных, растениях, не обижает их).*

Воспитатель: А какого человека можно назвать бездушным? *(Злого).*

Четверостишие «Душа». (Хрестоматия 1, с. 115).

Удивительное дело!

Узнаю, едва дыша:

Есть у нас не только тело:

Есть бессмертная душа!

Воспитатель: Мы выяснили, что человека отличает от других живых существ (рыб, насекомых, животных) наличие живой, бессмертной ДУШИ. У человека есть ТЕЛО и ДУША.

Физкультминутка «Части тела человека»

Проходит в два этапа. Дети встают в круг. Воспитатель называет части тела человека: колено, голова, спина, туловище, кисть, плечо, локоть, живот, рука, нога, шея, голень, икры, бедро, ступня, грудь, подошва, пятка, – а дети показывают. Во второй части воспитатель называет одни части туловища, а показывает другие.

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, и вы мне покажите, какие части тела человека вы знаете.

Выполняется физкультминутка

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, давайте рассмотрим рисунок!

Работа с иллюстрацией. (Хрестоматия 1, с. 113).

Какая девочка на рисунке? *(Красивая, приветливая, веселая).*

Воспитатель: Она опрятна, красиво причесана, у нее большие, добрые глаза, она широко улыбается.

Воспитатель: Девочка очень любит рисовать. Вон сколько рисунков за ее спиной, все яркие, красочные. У нее прекрасное, радостное настроение, она хочет поделиться им с нами. Она благожелательна.

А что мы про нее можем сказать*? (Она не только красива внешне (тело), у нее доброе сердце и душа).*

Воспитатель: Что значит быть добрым? *(Быть расположенным к людям, быть отзывчивым, благожелательным).*

Воспитатель: В чем красота человека? *(В доброте и послушании).*

Итог занятия

Воспитатель: Человек – венец творения Бога. Творец в шестой день закончил свою работу над созданием мира. Создал человека Адама по своему образу и подобию для того, чтобы он, как и Сам Бог, нес в себе любовь, доброту, счастье, радость.

Ребята, давайте об этом не забывать, быть добрыми, отзывчивыми, благожелательными друг к другу. Давайте радоваться красоте и совершенству нашего мира, любить и беречь все то, что нас окружает.

Пантелеева С.Е., зам.заведующего по ВАР
МДОУ детский сад № 24 «Березка»
комбинированного вида
Истринского м. р. Московской области

Тема занятия

СОТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

(для детей подготовительной группы)

Словарная работа: Бог, душа, тело, доброта, послушание, святые, именины.

Материал: аудиозапись крика младенца, СД диск «Добрый мир. Православная культура для малышей», магнитофон, мяч, клубочек, красивый платок для игры; карточки, на которой написаны имена, портреты и иллюстрации с изображением известных людей, святых; разноцветные камешки в коробке и ваза.

Методические приемы и методы: рассказ, чтение, игры и упражнения, беседа, вопросы, уточнения; показ, объяснение; просмотр иллюстраций, слушание музыки.

Предварительная работа: чтение Библии; на прогулке наблюдаем и обсуждаем: Что мы видим вокруг себя? Кто создал все, что находится вокруг нас? Чтение: А. Барто «Имя

и фамилия», Б. Житков «Как меня назвали», «Чудесное имя», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле»; чтение стихотворений Илоны Грошевой об именах из книги «Наши имена».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, подойдите ко мне. Какое сегодня у нас хорошее настроение! Давайте поздороваемся. Здравствуйте ребята! «Здравствуйте» – значит, здравыми, здоровыми будьте. Когда мы говорим это слово, значит, здоровья друг другу желаем. Хорошее это слово, доброе.

Садитесь поудобней, кто как хочет, и послушайте, я открою книгу, и мы отправимся в путешествие по ее страницам. Это книга Библия. Мы узнаем, читая ее, как на земле появились люди.

Земля была красивой. Все творения замерли в ожидании: кому Бог подарит землю? И на шестой день Бог сотворил человека. Тело его Он создал из глины. И вдул Бог в человека душу. Бог сотворил человека похожим на Себя (по Своему Образу). И назвал Бог первого человека Адамом.

Но Адаму было грустно одному. И Бог создал для него жену, чтобы она была помощницей. Адам назвал ее Евой (Хрестоматия 1, с. 112).

Рассказ воспитателя сопровождается иллюстрациями «Творение человека».

Как Бог сотворил человека? Как его звали? Для чего Бог создал Еву? *(Ответы детей).*

Далее воспитатель читает стихотворение «Человек» (Хрестоматия 1, с. 114).

Чудесный мир был создан Богом,
И в нем чудесного так много.
Но всех чудесней из века в век
Был создан Богом человек.

Как звали первых людей? *(Ответы детей: Адам и Ева).*

Воспитатель: Как же устроен человек? *(на экран выводится картинка «Человек»)*. У человека есть голова, туловище, руки, ноги. Все это вместе составляет тело человека. Тело мы видим.

В теле живет невидимая душа, без которой тело было бы мертво: не могло бы ни чувствовать, ни двигаться. Душа находится внутри человека, где сердце. Благодаря ей, человек может думать, разговаривать, радоваться, плакать и любить. Бог создал человека красивым: разумным, добрым и послушным («Как же устроен человек?», Хрестоматия 1, с. 114).

Каким был первый человек? *(Ответы детей: разумным, добрым, послушным).*

Для чего нужна душа? (*Ответы детей: чтобы человек мог думать, разговаривать, радоваться, плакать и любить).*

Далее воспитатель читает стихотворение «Душа» (Хрестоматия 1, с. 115).

Удивительное дело!

Узнаю, едва дыша:

Есть у нас не только тело:

Есть бессмертная душа!

Чтение и объяснение пословиц. «Платье – на год, тело – на время, а душа – навек». «Не видна душа, а всем телом ворочает». Человек без души жить не смог бы, он бы умер. А чувствовать человек может без души? *(Нет, потому что душа всем командует.)* А глазами мы видим душу? *(Нет, она прозрачна).*

Игра Угадайка. «Где находится душа?» (Хрестоматия 1, с. 114).

Воспитатель: Можно ли увидеть душу? *(Ответы детей: нет, она невидима).* Где находится душа человека? *(Ответы детей: внутри человека, где сердечко).* Как можно узнать, что у ребенка добрая душа? *(Ответы детей: он любит свою маму, папу, заботится о животных, растениях, никого не обижает).* А как мы назовем человека, у которого нет души, т. е. бездушного человека? *(Злым).*

Звучит «Вокализ» (диск № 52, муз. С.В. Рахманинов).

Воспитатель предлагает прослушать небольшой отрывок, далее продолжает говорить под музыку. Наша душа растет, когда мы радуемся, бываем добрые, любим и прощаем друг друга. Когда мы умеем видеть красоту природы, прекрасные картины, слушать хорошую музыку, стихи, сказки. Душа становится слабенькой и незаметной, когда мы злился, ругаемся, говорим нехорошие, грубые, обидные слова, обижаем животных.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем мы похожи и чем отличаемся? *(Ответы детей).* Умницы, правильно сказали. Оказывается у нас много общего, и все-таки у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Об этом моя загадка: «И мамы есть, и у папы есть, и у дочки есть, и у внучки есть. Чтобы его узнать, надо вслух сказать. Что это?» *(Ответ детей: Имя).* Совершено, верно. Посмотрите на мои карточки, на них написаны интересные слова: Анна, Иван, Кирилл, Михаил. Что обозначают эти слова? *(Ответы детей).*

Воспитатель: А у вас есть имя? *(Ответы детей)*

Музыкальная игра «Бабушка-Забавушка».

У меня есть игрушечный клубочек. Он сегодня будет нам помогать. Я предлагаю (называю имя ребенка) стать Бабушкой-Забавушкой.

Звучит «Чудесная песенка» (диск № 26, муз. Ю. Пастернак).

Воспитатель: Встаньте, пожалуйста, в круг. Мы с вами будем передавать клубочек друг другу, протягивая нить, наматывать ее вокруг своей талии, и будет получаться паутинка. Передавая клубок, мы будем называть того, кому передаем клубок ласковым именем. Необязательно соблюдать очередность, а можно передавать кому угодно, пока клубочек не вернется к Бабушке-Забавушке. А Бабушка-Забавушка должна распутать клубок, в который завязались игроки. Я начинаю.

Воспитатель: Посмотрите, какая паутина ласковых имен у нас получилась. А как вы думаете, какие нужно соблюдать правила, чтобы не ссориться? *(Ответы детей: Не дразниться. Не придумывать клички. К взрослым обращаться по имени и отчеству. Если нарушил правило, то обязательно извиниться.)*

А назовите мне, пожалуйста, «золотое» правило христианской жизни.

Ответы детей: Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Воспитатель: Совершенно верно. Молодцы!

Ребята, а кто знает, когда дают ребенку имя? *(Ответы детей).* Наши имена появились давным-давно. Нас еще не было на свете, а имя уже было. *(Звучит аудиозапись крика младенца).* Появляясь на свет, младенец оповещает о своем появлении громким криком. Лишь только родился младенец, папа и мама дают ему имя. Имя, как птица, слетает к нему в колыбель, обнимает его крыльями на целую жизнь. Наше имя сопровождает нас всю жизнь.

Чтение рассказа «Христианское имя. В честь кого я назван?». (Хрестоматия 4, с. 71).

Воспитатель: Теперь давайте присядем на ковер и продолжим. Когда мы родились, нам дали имя. В честь кого нас назвали? Иногда в честь дедушки или бабушки. А может быть – в честь какого-то знаменитого человека. Но имя твое связано и с именем святого, который прославил это имя своими добрыми делами для Бога и для людей. Почему так?

Когда рождается малыш, он постепенно учится многому: есть из ложечки, пить из чашки, говорить. Но этого мало. Ребенок должен научиться быть послушным старшим, быть скромным, добрым, заботливым. Таким стать нелегко. Но Бог любит детей и помогает им. Родители приносят малыша в храм для крещения. При крещении человеку дается христианское имя – имя святого, послужившего Христу Богу. Отныне ребенку, носящему святое имя, посылается помощь Бога и Его святого.

Ты можешь узнать о его жизни, о подвигах и постараться быть похожим быть на своего святого. Часто имя святого рассказывает о нем. Например, имя Ольга носила святая княгиня Ольга Мудрая, святой Георгий был смелым воином, защищал слабых. Имена Вера, Надежда, Любовь – говорят о вере в Бога, надежде на Него и любви к Нему. В давние времена жили три девочки с такими именами и мама их София. Они так любили Бога, что не побоялись врагов.

В день памяти святого всех, кто носит имя, называются именинниками. Для них это праздник – именины. Вот значение некоторых имен: Андрей – мужественный, Екатерина – чистая.

Святые – это особенные люди. Они жили правильной жизнью, никого никогда не обижали, всегда помогали бедным и тем, кто обращался к ним за помощью.

Имя нам дает отраду, дарит счастье и удачу. Оттого узнать бы надо, что же имя ваше значит.

Игра «Объясни имя»: дети называют значение своего имени, передавая мяч друг другу. Далее дети садятся на стулья.

Воспитатель: Выбор имени имел большое значение. «С именем – Иван, без имени – болван». Какое имя прозвучало в пословице? Когда человек все делает медленно, а другие ждут его, про такого говорят: «Едет Емеля, да ждать его неделю». Какое имя вы услышали в пословице. Объясните, пожалуйста, смысл поговорки: «Не имя красит человека, а человек имя» *(Ответы детей).* Правильно, молодцы! Например, Архангел Михаил победил зло, полководец Михаил Кутузов победил врага. Если человек за свою жизнь делал много добрых дел, заботился сначала о людях, а потом о себе, его имя остается в памяти людей. Я желаю вам вырасти умными, добрыми, отзывчивыми. И, может быть, имя кого-то из вас тоже прославится за добрые дела и поступки.

Вы запомните одно:

Имя вам не зря дано.

С ним по жизни вы шагайте.

Смысл его не забывайте.

Мало иметь хорошее имя. Надо еще соответствовать ему, быть достойным его. На всем пути своей жизни помните значение своего имени и будьте его достойны. Сегодня каждый из вас получит именной лист, из которого вы еще больше узнаете о своем имени. На этих листах указаны ваши полные имена: Виктория, Михаил, Александра…

Так вас будут звать, когда вы станете взрослыми. Обращаться друг к другу надо уважительно. Например, не стоит называть Иру – «Ирка», Сашу – «Сашка». Это неуважительно.

А есть ли такие имена: Вредина, Ябеда, Жадина, Злюка или это обидные прозвища? *(Ответы детей).* Значение христианского имени доброе или обидное? *(Ответы детей).* Имя человека надо уважать. Ведь недаром имена пишутся всегда с большой буквы. Издавна так было. Но главное заключается в том, что мало иметь хорошее имя, надо, чтобы и вы в жизни делали все то, что значит ваше имя.

Подведение итогов: Что нового вы сегодня узнали? Что больше всего понравилось? *(Ответы детей).* А сейчас давайте наполним наши души.

Упражнение «Наполним душу ребенка» (звучит «Песенка про ангелов» (диск, № 85, муз. Ю. Пастернак)).

Детям показываю разноцветные камешки в коробке. Представьте, что это ваза означает маленького человечка, который родился. Как мы его назовем? *(Предложение детей).* Чему мы хотели бы научить ребенка, чем поделиться? *(Ответы детей).* Я предлагаю вам взять камешек и положить разноцветные камешки в вазу, проговаривая слова: Я поделюсь с ним:

Вежливостью
Добротой
Послушанием
Любовью к природе
Любовью к родителям
Добрыми поступками
Скромностью
Заботе о ближнем
Радостью
Счастьем
Здоровьем
Щедростью
Бережливостью
Трудолюбием
Дружбой
Верой,
Надеждой,
Совестью.

Мы наполнили душу ... и получилась яркая богатая душа.

Воспитатель: Ребята, ответьте мне, пожалуйста, каким должен быть человек, чтобы сохранить красивый, добрый Божий мир? (*Человек должен сохранять доброту своей души и делиться ею со всеми творениями. Всегда благодарить, быть послушным, трудолюбивым, любить всех; сохранять все творения Божии: заботиться о животных и растениях, рыбах, птицах).*

Благодарю всех! Спасибо, вам за то, что вы такие добрые, послушные, скромные, трудолюбивые, честные, уступчивые и щедрые.

Митрофанова Е.А., старший воспитатель
МДОУ Детский сад общеразвивающего вида
№ 4 «Колокольчик»
г.о. Балашиха Московской области

Тема занятия

ЛЕСНАЯ СКАЗКА

(для детей старшего дошкольного возраста)

Материал:

Для детей:

Квадратные заготовки из цветной бумаги (оранжевая, серая, коричневая, желтая); заготовки из цветной бумаги глаз и ушей животных; клей; кисточки для клея; клеенка; тряпочка, ножницы, черный фломастер.

Для воспитателя:

Хрестоматия 1 учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей»; музыкальные материалы учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Музыкальная композиция «Лесной олень» (диск № 25).

Методическое пособие учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Иллюстрации из Хрестоматии 1. С. 96–111.

Русская народная песня в обработке Н.А. Римского-Корсакова «Заинька».

Образцы головок зверей; квадратная заготовка из цветной бумаги; заготовки из цветной бумаги глаз и ушей животных; клей; кисточки для клея; клеенки; тряпочка, ножницы, черный фломастер.

Ход занятия

Части: НОД	Содержание	Примечание
Вводная часть	Ребята, помните, я рассказывала вам о сотворении нашего мира, как добрый Бог последовательно создавал все, что мы видим вокруг. Кто помнит, что сотворил Бог в первый день? *(День, ночь).* Правильно, в первый день Бог сотворил день и ночь. А во второй? *(Небо).* Верно, небо, а в какой день Бог сотворил птиц и рыб? *(Ответы детей).* Да, птицы, рыбы и насекомые появились в пятый день творения. А что же появилось в шестой день? *(Ответы детей).* В шестой день Бог сотворил животных и человека. Посмотрите на эти картинки, здесь изображены разные животные: кот, крокодил, носорог, козлик, слон, олень. Давайте присядем на ковер и послушаем одну замечательную песенку. О ком пелось в этой песенке, ребята? *(Ответы детей).* Конечно, о лесном жителе, олене.	Игровой момент *(песня «Лесной олень»).*
Основная часть	Сегодня я хочу предложить вам сделать лесных героев и придумать лесную сказку. Присаживайтесь на стульчики. Перед вами лежат квадратные заготовки, разных цветов, а на блюдечках глазки и ушки для наших животных. Когда головки животных будут готовы, мы приклеим глаза и уши (заготовки зайца, медведя, лисы, волка). Ребята, на столах лежат ножницы, а как	Инструктаж по

	ими правильно пользоваться? *(Ответы детей.)* Верно. Если я хочу передать ножницы кому-то, то нужно закрыть ножницы, взять их за закрытые лезвия и передать кольцами вперед. Положить ножницы надо в сторону, кольцами к себе, лезвия ножниц должны быть закрыты. Без разрешения брать ножницы нельзя. А сейчас будьте внимательны и повторяйте за мной все, что я буду показывать. *(Поэтапный показ складывания головы животного, во время работы детей воспитатель оказывает помощь, показывая приемы складывания на своем образце).* У всех получилось? Вы, наверное, немного устали? Встаньте со своих мест, рядом со стульчиками и повторяйте за мной. «**Заинька»** (Эта физкультминутка может быть проведена под музыку в обработке Н. Римского-Корсакова «Заинька»). *(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом).* Заинька, повернись, Серенький, повернись, Вот так, эдак повернись. Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, эдак топни ножкой. Заинька, попляши, Серенький, попляши, Вот так, эдак попляши.	безопасной работе с ножницами. Индивидуальная работа с детьми Физкультминутка

Заключительная часть	Молодцы! Присаживайтесь на свои места. Чего-то не хватает нашим животным. А чего? *(Ответы детей).* Ну, конечно, какие же это животные без глаз и ушей? Давайте им глазки и ушки приклеим. Что нужно сделать сначала? (Ответы детей). Правильно. Положите поближе клееночки, на клеенки кладем заготовки глаз, изнаночной стороной вверх, аккуратно намазываем клеем и приклеиваем к заготовке головы. А теперь уши. Намазывать клеем будем только нижнюю часть ушка. *(Во время работы детей воспитатель оказывает помощь, показывая приемы приклеивания на своем образце).* Давайте им фломастером носы нарисуем. Ну что ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось. Расправьте заготовки и аккуратно сверху и снизу нажмите на них, получились говорящие головки животных. А теперь давайте выйдем на ковер. Теперь вы кукловоды, и мы сейчас придумаем Лесную сказку. *(Дети вместе с воспитателем распределяют роли и сочиняют сказку).* Вот какая лесная сказка у нас получилась. А ведь вы можете в любой момент придумать свою сказку, сделать своих кукол и получится у вас свой неповторимый кукольный театр.	Индивидуальная работа с детьми Придумывание сказки

Кашенцева Е.Н., воспитатель,

МДОУ № 2 «Звездочка»,

г. Люберцы Московской области.

Тема занятия

ПРОГУЛКА ШЕСТАЯ. ЖИВОТНЫЕ

(для детей старшей группы)

Средства:

1. Презентация «Загадки о домашних животных».
2. Аудиозапись голосов животных.
3. Аудиозапись песни «Не дразните собак, не пугайте кошек».
4. Текст рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных». Иллюстрация к рассказу.
5. Листы с изображением животных, цветная бумага, клей, цветные карандаши.

Предварительная работа:

1. Изучение «Библия для детей». Автор протоирей Александр Соколов.
2. Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня (см. Методическое пособие, с. 79).
3. Наблюдения на прогулке (см. Методическое пособие, с. 79).
4. Беседы по теме «Домашние и дикие животные».
5. Просмотр мультфильмов «У страха глаза велики», «Котенок по имени Гав», «Бобик в гостях у Барбоса».
6. Игры «Живые картины» (см. Методическое пособие, с. 79), «Море волнуется раз…Фигура животного замри».
7. Заучивание стихотворения А. Барто «Пес».
8. Разучивание песни «Почему медведь зимой спит» (сл. А. Коваленко, муз. Л. Книппера).
9. Раскрашивание в рабочей тетради «Добрый мир», с. 18.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель: Сегодня мы с вами, дети, продолжим прогулку с книгой Библия. Вспомните, что Бог создал в первые шесть дней.

Дети: В первый день Бог создал свет, день и ночь.

Во второй – небо.

В третий – землю, воду и растения.

В четвертый – солнце, луну и звезды.

В пятый – рыб, птиц и насекомых.

В шестой – животных.

Воспитатель: Чем животные отличаются от рыб?

Дети: Рыбы живут в воде, умеют плавать.

Воспитатель: Чем животные отличаются от птиц?

Дети: Птицы имеют клюв и крылья. Многие птицы умеют летать.

Воспитатель: Чем животные похожи на другие творения, которые были сотворены в пятый день?

Дети: Все они живые существа.

Воспитатель: За кем мы сегодня с вами наблюдали на прогулке?

Дети: Мы сегодня наблюдали за собакой и кошкой. Собака загнала кошку на дерево и долго лаяла на нее.

Воспитатель: А как вы думаете, почему собака лаяла на кошку?

Дети: Собака хотела поиграть с кошкой, а та испугалась.

Воспитатель: А теперь ответьте, пожалуйста, на загадки.

Презентация «Загадки о домашних животных»

Чтение рассказа «Спор животных» (Хрестоматия 1, с. 94).

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

– Конечно, меня, – говорит лошадь, – я ему помогаю в хозяйстве, дрова из леса вожу, сам он на мне в город ездит, пропал бы он без меня совсем.

– Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова, я всю его семью молоком кормлю.

– Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу.

Послушал хозяин этот спор и говорит:

– Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте.

Воспитатель: А сейчас я узнаю, кто был самым внимательным? Ответьте на вопросы.

Какие животные названы в рассказе?

Дети: В рассказе говорится о корове, лошади и собаке.

Воспитатель: О чем они спорили?

Дети: Животные спорили, кого больше любит хозяин.

Воспитатель: Какую пользу приносят эти животные?

Дети: Корова человеку дает молоко.

Лошадь – перевозит, пашет.

Собака – сторожит дом.

Воспитатель: Это дикие или домашние животные?

Дети: Домашние животные.

Воспитатель предлагает детям встать и поиграть.

Динамическая пауза «Кошка»:

Дети импровизируют движения под текст.

Села кошка под кусточек, *(Сесть на корточки)*

Сыра скушала кусочек, *(Погладить по животу)*

Встала кошка, потянулась, *(Встать, потянуться)*

И вокруг всем улыбнулась. *(Улыбнуться и погладить животик)*

Дети усаживаются на свои места.

Игра «Кто как кричит?»

Включается аудиозапись голоса коровы, лошади, собаки, кошки, козы.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Корова!

Воспитатель: Что делает корова? Как подает голос?

Дети: Корова мычит.

Воспитатель задает такие же вопросы и к другим голосам животных.

Воспитатель: Мы с вами хорошо поработали, а теперь хорошо и отдохнем.

Аппликация «Домашние животные»

Воспитатель раздает подготовленные листы для аппликации с нарисованными на них фигурами животных, разноцветную бумагу и клей. Предлагает детям сделать аппликацию.

Звучит песня «Не дразните собак, не пугайте кошек».

Дети выполняют аппликацию.

Филиппова Н.Н., воспитатель

МБДОУ детский сад № 3 «Незабудка,

г. Протвино Московской области

Тема занятия

ОНИ ЖИВУТ РЯДОМ С НАМИ

(для детей старшей группы)

Использованные материалы:

– иллюстрации из Хрестоматии 1 «Добрый мир» (С. 99–108);

– рассказы из Хрестоматии 1 «Мышки» (с.100), «Кот» (с. 108); скороговорка «Сорок мышей» (с. 100), стихотворение «Белка» (с. 100–101);

– карточки с изображением животных;

– музыкальные материалы: веселая детская музыка без слов;

– бумага, акварель, кисти, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Занятие проводится сидя на ковре вокруг воспитателя в виде доверительной беседы).

2. Повтор пройденного материала.

– Ребята, во время прошлой нашей прогулки мы говорили с вами о шестом дне творения. Давайте вспомним, что сотворил Бог в шестой день?

Ответы детей.

Далее воспитатель читает стихотворение, дети помогают.

Создал Бог в день шестой

Скот. Зверей. И мир земной,

Озаренный ярким светом,

Поразил своей красой…(Хрестоматия 1, с. 94)

3. Беседа о животных.

– Вы уже знаете, что животных на Земле очень много и все они разные.

(Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены животные разных климатических зон).

– Вот животные, которые живут на юге, в жарких странах. Назовите, каких из них вы знаете!

Дети называют: жираф, слон, крокодил…

– На севере в снегах тоже обитают животные.

Дети называют…

– На территории нашей большой страны тоже живет немало разных животных. Назовите их!

Дети отвечают на вопрос.

– Да, животных много и они разные. Сегодня мы с вами поговорим о мелких и средних животных. Вы все их видели и знаете, ведь они живут рядом с нами! Это мышки, ежики, хомячки, белки, кошки и собаки. У кого дома есть такие животные?

Дети коротко рассказывают о своих домашних питомцах.

– Вот как интересно! Давайте же внимательно посмотрим на этих животных! *(Воспитатель показывает картинки с изображением мышки, ежики, хомячки, белки, кошки и собаки).*

– Посмотрите, у всех этих животных есть много общего: они все небольшие, у вех по четыре лапки, есть хвостик, они ходят по земле. Но есть и отличия. Помогите их назвать!

Дети вместе с воспитателем называют отличия животных.

– У них разная одежка: шерстка гладкая (у мышки, хомячка) или пушистая (у кошки, белки), или колючки (у ежа). Разной длины и пушистости хвосты…

Мышек вы, наверное, не видели, но знаете о них из рассказов и сказок. Послушайте рассказ «Мышки».

4. Чтение рассказа «Мышки» (Хрестоматия 1, с. 100).

5. Вопросы по рассказу:

– Понравился вам рассказ?

– Назовите имя животного – приятеля мышек.

– Правда ли, что кошки любят мышек?

– Сравните кошку с мышкой.

– Какие подвижные игры с кошкой или мышкой вы знаете?

– Молодцы! А сейчас мы поиграем в игру «Ежик и хомячки». *(Воспитатель объясняет правила игры)*. (Хрестоматия 1, с. 100).

– А считалочка поможет выбрать нам ежика и хомячков!

6. Считалочка «Белка прыгала – скакала» (Хрестоматия 1, с. 101).

Белка прыгала – скакала
И на ветку не попала,
А попала в царский дом,
Где сидели за столом:
Царь, царевич,
Король, королевич,
Сапожник портной,
Кто ты будешь такой?
Выбирай поскорей,
Не задерживай добрых
И мудрых людей!

7. Подвижная игра «Ежик и хомячки». (Хрестоматия 1, с. 100).

8. Беседа о белке.

– Понравилась вам игра? Вот какую интересную игру принесла вам белочка!

(Показывает картинку белочки).

– Скажите, а белка – это домашнее животное или дикое?

– Какого цвета у белки шкурка летом, а какая зимой?

– Для чего белке крепкие зубы?

– Догадайтесь, каких животных называют грызунами?

– Что ж, таким хорошим деткам от белочки еще один подарок – скороговорка!

– А скороговорку как надо уметь говорить? *(Дети отвечают: скоро).*

9. Заучивание скороговорки. (Хрестоматия 1, с. 100).

Шли сорок мышей, несли сорок грошей;

Две мышки поплоше несли по два гроша.

10. Работа с иллюстрациями, чтение рассказа «Кот» (Хрестоматия 1, с. 99, 108).

– Посмотрите, ребята, как нарисовали дети своих любимых котиков. Вот серенький кот: он задумчивый, может быть, наблюдает за чем-то. А этот кот совсем другой! *(Воспитатель читает рассказ «Кот»).* Хотите нарисовать своих домашних животных? Или нарисуйте тех животных, о которых мы сегодня говорили. Перед вами краски, карандаши, берите бумагу и садитесь поудобней!

11. Творческая работа – рисование животных.

Воспитатель включает негромкую веселую музыку. Дети рисуют.

12. Подведение итогов занятия.

– Какие интересные работы у вас получились! Давайте поместим их на выставку: позже мы их внимательно рассмотрим, и вы подробнее расскажете о ваших домашних любимцах, как вы о них заботитесь!

– Сегодня мы поговорили лишь о немногих мелких и средних животных, о тех, кто живет рядом с нами. На следующей прогулке мы продолжим этот интересный разговор!

Терехина С.Н., воспитатель

МДОУ д/с общеразвивающего вида № 39

г.о. Молодежный Московской области.

Тема занятия

ДНИ ТВОРЕНИЯ. ПРОГУЛКА ШЕСТАЯ. ЖИВОТНЫЕ

(для детей средней группы)

Средства:

– картинки с изображением животных;

– Хрестоматия 1 «Прогулки по дням творения», С. 94–112;

– рабочая тетрадь, С.18–19;

– музыкальное пособие, диск №23–25;

Место проведения: территория детского сада, групповое помещение.

Материал может встраиваться в занятия по природному окружению, экологическому воспитанию «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.

Занятие 1

План:

• Путешествие с книгой. Шестой день творения.

• Работа с иллюстрацией Василия Кореня.

• Чтение стихотворения «День шестой».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжим наше путешествие по дням творения.

Под музыку «Прогулка» (диск № 1) дети подходят к столу, открывают книгу, смотрят знакомые картинки и доходят до темы «Прогулка пятая» (Хрестоматия 1, С. 62–63).

Воспитатель: Ребята, что изображено на первой иллюстрации? В центре – Бог, на небе – птицы (например, орел), в реке – рыбы. Это творения, которые Бог сотворил в пятый день. А еще мы видим, что по земле под деревьями ходят животные: слоны, буйволы, лев и другие. Они были сотворены в шестой день.

Чтение стихотворения «День шестой» (Хрестоматия 1, с .94).

– Ребята, кого сотворил Бог в шестой день? *(Зверей).*

А каких животных вы знаете? Назовите. *(Дети называют знакомых им животных).*

Воспитатель показывает картинки с изображением тех животных, которых дети называют, а затем изображения неназванных животных.

Занятие 2

План:

• Чтение рассказа «Спор животных».

• Работа над содержанием рассказа «Спор животных».

• Игра «Живые картины».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вспомните, пожалуйста, кого сотворил Бог в шестой день? *(Животных).* Послушайте внимательно рассказ, который называется «Спор животных». (Хрестоматия 1, с. 94).

– Какие животные названы в рассказе? *(Корова, лошадь, собака).*

– О чем они спорили? *(Кого из них хозяин больше любит.)*

– Чем полезно каждое из животных? *(Корова молоком кормит, собака дом стережет, лошадь помогает по хозяйству).*

– Чем они отличаются от рыб? *(Не могут жить под водой: отсутствуют жабры, плавники).*

– От птиц? *(Нет крыльев).*

– Чем похожи на другие творения, которые были сотворены в шестой день? (*Живут на земле, ходят на четырех ногах).*

– Кто же из животных главный? *(Все важны).*

– Что ответил хозяин? *(«Все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте»).*

– Какую пользу приносят животные: лошадь? корова? кошка? собака?

– Это дикие животные или домашние? *(Домашние).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас я предлагаю вам изобразить животных, о которых идет речь в рассказе.

Живые картины. Дети изображают бодливую корову, быструю лошадь, веселую собаку.

Занятие 3

План:

– Отгадывание загадок про домашних животных.

– Рисование, лепка животных.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки про домашних животных:

Мягкие лапки,
А в лапках – царапки.
(Кошка)

У меня отличный слух,
Умный взгляд и тонкий нюх.
Сразу лезу с кошкой в драку,
Потому что я...
(Собака)

Голодна – мычит,
Сыта – жует,
Малым ребяткам
Молоко дает.
(Корова)

Далее творческая деятельность. Рисование, лепка животных: лошади, собаки, кошки, коровы.

Под классическую музыку из музыкального пособия дети рисуют и лепят животных.

Занятие 4

Зайцы

План:

- Чтение рассказа «Заяц и еж».
- Работа над содержанием рассказа «Заяц и еж».
- Обсуждение поговорки «Не ладно скроен…».
- Игра – хоровод «Заинька – попрыгаинька», игра «На горе стояли зайцы».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, послушайте рассказ, который называется «Заяц и еж». (Хрестоматия 1, с. 96).

Воспитатель читает рассказ, затем обсуждает его с детьми по ключевым словам «красота», «польза».

– Для чего ежу колючки? *(Защищаться от врагов).*

– Где зимует ежик?

– Ходит ли он зимой на охоту? *(Нет).*

– Какого цвета у зайчика летняя шкурка-одежка; какого – летняя?

– Как называют зайчика, одетого в летнюю одежку; как – в зимнюю? *(Русак, беляк.)*

– Чем же помогает пушистая шкурка зайчику? *(Греет от морозов зимой, белый цвет зимней шкурки делает его неприметным для врагов на снегу; серенький цвет летней одежки неприметен летом среди серых стволов деревьев и бурой травы).*

– Догадайся, для чего зайцу длинные ноги? *(Спасаться от врагов бегством, ведь у него нет колючек).*

– Почему ежику не нужны длинные ноги? *(Ему не нужно убегать, он обороняется от врагов, сворачиваясь в клубок колючек).*

– Догадайся, кто так позаботился о красоте и пользе одежды и вида ежа и зайца? *(Бог).*

Воспитатель зачитывает детям поговорку «Не ладно скроен, да крепко сшит» (Хрестоматия 1, с. 97) о разумности устроения каждого творения, каждому дано то, что полезно для его жизни.

Воспитатель объясняет смысл поговорки (Хрестоматия 1, с. 97), затем беседует с детьми.

– Подумай, для чего лисе дан длинный хвост, а зайцу короткий? *(Лиса не может быстро бегать. Но ее длинный хвост помогает ей заметать следы, И пока охотники*

разгадывают следы, хитрая лиса успевает убежать. Если бы у зайца был длинный хвост, как у лисы, он, убегая от врагов, цеплялся бы им за кусты).

– Для чего волку острые зубы?

– Для чего у лошади, коровы копыта?

– Лиса и волк – это домашние животные или дикие?

Воспитатель: Дети, послушаем песенку «Зайчик» (диск № 23).

– Какой зайчик? *(Бедный).*

На прогулке дети с воспитателем играют в игры «Зайка прыг, зайка скок», «На горе стояли зайцы», «В плетень». (Хрестоматия 1, с. 97, 98, 106).

Воспитатель предлагает детям в свободное время нарисовать зайчиков зимой и летом; вспомнить, какие зайчики бывают зимой, а какие летом.

Занятие 5

Мелкие и средние животные

План:

- Сравнение животных.
- Чтение рассказа «Мышки».
- Работа над содержанием рассказа «Мышки».
- Разучивание скороговорки « Шли сорок мышей…»
- Игра-сочинение «Что я вижу из окошка?»

Ход занятия

Воспитатель показывает детям картинки с изображением животных: кошек, мышек, ежиков, хомячков, и просит детей назвать изображенных животных.

Воспитатель: Ребята, чем похожи эти животные? *(Это небольшие животные, у всех – по четыре лапки, есть хвостик, они ходят по земле).*

– А чем они отличаются? *(Одежкой. У мышки и хомячка шерстка гладкая, а у кошки и белки пушистая, у ежа есть колючки).*

Воспитатель: Ребята, послушайте рассказ, который называется «Мышки». (Хрестоматия 1, с. 100).

Воспитатель читает рассказ, затем обсуждает его с детьми.

– Какие мышки у норки? Опишите их. *(Глазки черненькие, лапки маленькие, зубки остренькие, шубки серенькие, ушки торчат, хвостища волочатся).*

– Что думают мышки? *(Как сухарь в норку протащить).*

– Правда ли, что кошки любят мышек?

Воспитатель разучивает с детьми скороговорку «Шли сорок мышей…» (Хрестоматия 1, с. 100), затем устраивается конкурс «Кто быстрее проговорит скороговорку».

Воспитатель: Дети, давайте мы подойдем к окошку и посмотрим, что из него видно. Все подходят к окну, и воспитатель начинает игру «Гляжу из своего окошка и вижу…» *(далее каждый дополняет; содержание стихотворения соответствует времени года, в которое ведется наблюдение).*

Занятие 6

Белка

План:

- Разучивание считалочки.
- Чтение стихотворения «Белка».
- Работа над содержанием стихотворения «Белка».
- Рисование животных

Ход занятия

Воспитатель: Дети, давайте мы с вами вспомним, о каких животных мы уже говорили, читали о них рассказы, рисовали. *(Корова, собака, кошка, лошадь, мыши).*

– Назовите это животное *(воспитатель показывает картинку с изображением белки).*

– Белка – это домашнее или дикое животное? *(Дикое).*

– Какого цвета у белки шкурка летом; какая – зимой? *(Летом – оранжевая, зимой – серая).*

– Почему рыбка не может грызть орехи, а белка может? *(У нее крепкие зубы).*

– Для чего белке даны крепкие зубы?

– Догадайтесь, какие животные называются грызунами?

Воспитатель вместе с детьми разучивает считалочку про белочку, читает стихотворение «Белка». (Хрестоматия 1, с. 101).

Далее творческая деятельность. Рисование, лепка животных: мыши, кошки, ежики, хомячки, белка.

Под классическую музыку из музыкального пособия дети рисуют и лепят животных.

Кто сотворил красивый мир? Бог. Благодарение.

Григорьева Т.А., воспитатель
МДОУ д/с общеразвивающего вида
№ 28 «Ласточка»
с. Акатьево Коломенского м.р., Московской области

Тема занятия

НАШ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР. БОГ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.
ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

(для детей подготовительной группы)

Материалы и оборудование: иллюстрации окружающего мира, леса, моря, гор, музыкальный диск «Добрый мир», материал для продуктивной деятельности, хрестоматия «Добрый мир» 1.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке, экскурсия по территории села, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи «Голоса природы», рассматривание иллюстраций.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, оглянитесь вокруг себя, посмотрите в окошко. Что мы видим?

Дети: Дома, цветы, деревья, небо…

Воспитатель: Представьте себя на лугу. Над нами высоко раскинулось шатром голубое небо с белыми облаками.

Послушайте песенку (Хрестоматия 1, с. 14, диск № 2):

Облака

Мимо белого яблока луны,
Мимо красного яблока заката
Облака из неведомой страны
К нам спешат, и опять бегут куда-то.
Припев:
Облака – белогривые лошадки!
Облака, что вы мчитесь без оглядки?
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака!
Мы помчимся в заоблачную даль,
Мимо гаснущих звезд на небосклоне.
К нам неслышно опустится звезда,

И ромашкой останется в ладони!

Припев.

А на земле зеленая травка, усеянная дивными цветами.

Цветы

Вся земля – огромный сад:

Здесь трава ласкает взгляд,

Тут – деревья, там – кусты,

И, конечно же, цветы. (Хрестоматия 1, с. 44)

Среди травы слышно стрекотание кузнечиков, порхают над цветами мотыльки, бабочки, летают труженицы – пчелки. А земля, словно большой красивый ковер. А вот мы в лесу. Представили? Что же там вы можете увидеть?

Дети: Разные деревья, кустарники…

Воспитатель:

Про деревья

У березок – белостволочек

Кайма на рукавах,

А у елочек оборочки

В колючих кружевах. (Хрестоматия 1, с. 44)

Всюду слышны голоса птиц, жужжание насекомых. Вот пробежал зайчик, а здесь лисичка. Назовите мне, каких птиц вы знаете?

Дети перечисляют.

Воспитатель: А зверей?

Дети перечисляют.

Воспитатель: Молодцы. А теперь давайте путешествовать дальше. Вот мы на море. И даже подводная лодка у нас есть. Что же мы увидим под водой, знаете?

Жители моря

В морскую глубину нырнешь –

Кого там только не найдешь!

Вы отыскать легко могли бы

Медуз, креветок, крабов, рыбок. (Хрестоматия 1, с. 82)

Дети: Рыб, медуз, водоросли…

Воспитатель: Море очень красиво и имеет свой огромный и богатый подводный мир живых существ. Давайте поиграем в игру «Море волнуется» (Хрестоматия 1, с. 30).

А если мы сядем в самолет и взлетим высоко в небо? Увидим горы, облака. И там нас ждет необыкновенная красота. Вверху холодно, и на высоких горах лежит снег, а внизу, где теплее, мы снова увидим множество зверей, птиц, красивые деревья.

Чуден мир, окружающий нас. Все, что мы с вами назвали сегодня – все это природа. И – человек тоже часть природы.

Всюду чудеса живут

Мир наполнен чудесами,
И одно из них – мы сами. (Хрестоматия 1, с. 158)

Откуда же все это появилось? Неужели все могло возникнуть просто так?

Давайте подумаем вместе. И даже проведем с вами наблюдение: возьмем лист белой бумаги, возьмем карандаши. Вы будете рисовать, а я нет. Буду сидеть, смотреть вокруг и ничего не делать. Скажите, что-нибудь появится у меня на листе?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: А Вы ничего не делали, не трудились…

Воспитатель: Правильно. А если мы с вами кубики с буквами будем бросать на пол, сама по себе сказка сложится?

Дети: Нет, подумать и написать надо.

Воспитатель: Но наши рисунки, сказки и многое другое, что делает человек, не сравнится с удивительной природой! Мир возник не сам по себе. Кто-то должен был его создать, причем создать с большой любовью. Кто-нибудь из вас знает, кто это?

Дети: Бог.

Воспитатель: Да. Все это сотворил Бог.

Кто сотворил наш мир?

Все, что есть на белом свете,
На моей родной планете,
Под землей, на небесах:
Море, ветер в парусах,
Человека, стрекозу,
Волка, зайца и козу,
Кошку, мышку и слона,
Тлю, что даже не видна…
Нет – всего не перечесть!
Все-все- все, что только есть, –
Даже камни вдоль дорог –

Сотворил Господь наш Бог! (Хрестоматия 1, с. 127)

Вот мы с вами произнесли самое главное и великое слово. Мир есть творение Божие. И все, что мы сегодня вспоминали, все создано Богом. И человек тоже творение Божие. Человеку Бог поручил хранить красоту, что нас окружает. **(Библейская заповедь, обязывающая человека заботится об окружающем мире: «Возделывать сад и хранить его»).** Как вы думаете, как человек должен относиться к природе?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, нам надо беречь нашу Землю. Поддерживать порядок, быть добрыми к животным, ухаживать за растениями. Не забывайте, все на земле создано Богом. Вся природа – это чудо!

Пусть же она сохранится и для тех, кто будет жить после вас.

Давай те выучим главные слова, которые мы будем говорить Богу:

«Слава Тебе, Боже!»

Воспитатель предлагает детям сделать рисунок на тему «Прекрасный мир».

Золотится солнца круг…
Поле… Лес зеленый.
Как прекрасен мир вокруг
Богом сотворенный! (Хрестоматия 1, с. 133)

Задание на дом: Предложить детям понаблюдать и запомнить, кого из животных и птиц они могут увидеть на улице, дома.

Власова С. М., воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2
г. Кашира Московской области

Тема занятия

КТО СОТВОРИЛ НАШ КРАСИВЫЙ ДОБРЫЙ МИР?

(для детей старшего дошкольного возраста)

Программное содержание:

1. Пробудить интерес детей к окружающему миру.
2. Закрепить знания детей о творения Бога.
3. Развивать память, внимание, речь.
4. Закрепить понятия. Бог. Творец. Творения. Мир Божий.

Методы: беседа, просмотр иллюстраций, прослушивание записи с музыкой комплекта «Добрый Мир».

Предварительная работа: на прогулке наблюдаем и обсуждаем: Что мы видим вокруг себя? Кто создал все, что находится вокруг нас? А человека? (Хрестоматия 1 «Добрый мир», с. 127).

Главные слова: Бог. Творец. Творения. Мир Божий.

Ход занятия

Вспоминаем – повторяем.

Звучит музыка «Чудесная песенка» (диск № 26), дети проходят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята и гости. Сегодня мы всех Вас приглашаем на праздник, который посвящен тому, Кто сотворил наш красивый добрый мир.

Посмотрите, дети, как прекрасна наша Земля, а всегда ли она была такой?

Дети: Нет, в далекие времена земля была пустой и темной.

Воспитатель: Да. Вы правильно ответили на вопрос. Ребята послушайте стихотворение и ответьте на вопрос. Кто сотворил мир таким красивым и удивительным?

Подготовленные дети читают стихотворение (Хрестоматия 1, с. 127).

Кто сотворил наш мир?

1-й ребенок: Все, что есть на белом свете,

На моей родной планете,

2-й ребенок: Под землей. На небесах:

Море, ветер в парусах,

3-й ребенок: Человека, стрекозу,

Волка, зайца и козу,

4-й ребенок: Кошку, мышку и слона,

Тлю, что даже – не видна…

5-й ребенок: Нет – всего не перечесть!

Все-все-все, что только есть, –

6-й ребенок: Даже камни вдоль дорог –

Все вместе: Сотворил Господь наш Бог!

Воспитатель: Молодцы. Так, Кто сотворил наш прекрасный мир? Бог. *(Хором или индивидуальные ответы детей).*

А сколько времени ему потребовалось для этого?

Дети: Шесть дней. *(Хором или индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Молодцы, сейчас мы с Вами подробно вспомним и расскажем нашим гостям, как это было.

Инсценировка по дням творения *(у детей одеты шапочки с надписями день, ночь и т. д. и походу рассказа они выходят)*. Если есть проектор можно показать по нему.

Ребенок: День первый. Вначале сотворил Бог небо и землю. Земля была пустой и темной. И сказал Бог: «Да будет свет». И появился свет. И увидел Бог, как хорош свет, и отделил свет от тьмы. И назвал Он свет днем, а тьму ночью. И появились утро и вечер.

Ребенок: День второй. И сказал Бог: « Да будет твердь посреди воды». И появилась на нашей планете суша. И над сушей появилось голубое небо.

Ребенок: День третий. И назвал Бог сушу землею, а собрание вод морями. И земля покрылась травою. На лугах распустились цветы, и стали расти плодовые деревья.

Ребенок: День четвертый. И создал Бог луну, чтобы она освещала землю ночью, и поместил ее на небо.

Ребенок: День пятый. И сотворил Бог великое множество живых существ: рыб и птиц. И сказал им: «Плодитесь и размножайтесь».

Ребенок: День шестой. Да произведет земля зверей земных. И самое главное. Сказал бог: «Сотворим человека по образу Нашему и подобию Нашему, и пусть властвует он над рыбами морскими, птицами небесными, над скотом и над всей землею.

Ребенок: И сотворил бог человека. И назвал его Адамом, что означает «человек». А чтобы не было ему грустно одному, Бог создал для него жену, чтобы она была помощницей. Адам назвал ее Евой, что означает «жизнь».

Воспитатель: День седьмой. И совершил Бог все дела свои к седьмому дню, и благословил Он этот день и освятил его.

С тех пор, дети, как вы знаете, наша неделя состоит из семи дней: шесть дней принято работать, а на седьмой отдыхать.

Продолжение беседы.

Воспитатель: Кому мы благодарны за все, что вокруг нас? *(Богу).* Как называется все то, что сотворил Бог? *(Творениями).* Ребята, а Бога еще называют Творцом мира. Кто мне скажет, как называется мир, который сотворил Бог? *(Мир Божий).*

Творческая деятельность

Сейчас, я всем Вам предлагаю сделать совместную работу вместе с гостями аппликацию «Как прекрасен этот мир».

Музыкальное сопровождение. С.В. Рахманинов 2 концерт. Адажио (диск № 28).

Итог праздника

Воспитатель вывешивает готовую аппликацию и читает стихотворение «Прекрасный мир» (Хрестоматия 1, с. 133).

Золотится солнца круг…

Как прекрасен мир вокруг

Поле… Лес зеленый,

Богом сотворенный!

Давайте поблагодарим Бога за все. Звучит музыка в исполнении Юлии Славянской «Слава Богу за все…» (диск № 10).

Благодарю Вас всех за активное участие в нашем празднике.

Под музыкальное сопровождение (диск № 28) *все уходят в группу.*

Бугрова Т.М., воспитатель

МДОУ детский сад № 8

г. Королев, Московской области

Тема занятия

КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР

(для детей подготовительной группы)

Средства:

1. Фонограмма песни «Как прекрасен этот мир».
2. Иллюстрации окружающего мира: луг, лес, море, горы, отдельные растения, животные, птицы.
3. Стихи русских и советских писателей.
4. Хрестоматия 1 «Добрый мир», «Кто сотворил наш красивый добрый мир».
5. Бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши.
6. Муз. М.Мусоргский «Картинки с выставки» (диск № 1).

План занятия.

1. Слушание песни «Как прекрасен этот мир» в исполнении группы «Цветы» Стаса Намина.
2. «Путешествие» на луг, в лес, на море, на самолете с использованием иллюстраций, беседа по ним.
3. Игра «Море волнуется».
4. Бог. Творец и его Творения.
5. Инсценировка стихотворения «Мир Божьих рук созданье».
6. Рисование красками « Наш красивый добрый мир».
7. Итог занятия.

Ход занятия

Звучит песня «Как прекрасен этот мир».

Воспитатель:

Сияет солнце, воды блещут,
На всем улыбка, жизнь во всем,
Деревья, радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.
Поют деревья, блещут воды,
Любовью воздух растворен.
И мир, цветущий мир природы,
Избытком жизни упоен.

(Ф. Тютчев)

Все, что нас окружает, называется миром. Это земля, люди, солнце, луна, звезды, моря, океаны, птицы, рыбы и животные.

Дети, оглянитесь вокруг себя, посмотрите в окошко. Что мы там видим?

Дети: Дома, цветы, улицу, машины, деревья, небо.

Воспитатель: Представьте себя на лугу. Над нами высоко раскинулось шатром голубое небо с белыми облаками. А на земле травка, усеянная дивными цветами. Среди травы слышно стрекотание кузнечиков, порхают над цветами мотыльки, бабочки, летают труженицы – пчелки. А земля, словно большой красивый ковер *(показывает иллюстрацию луга)*. А вот мы и в лесу. Представили. Что же там вы можете увидеть?

Дети: Разные деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды.

Воспитатель: Да, в лесу чудесно *(показывает иллюстрации леса).*

Всюду слышны голоса птиц, жужжание насекомых. Вот пробежала рыжая лисичка, а вот под кустом спрятался зайчик. Назовите мне, дети, птиц, каких вы знаете?

Дети перечисляют.

Воспитатель: А зверей?

Дети перечисляют.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте путешествовать дальше. Вот мы на море. И даже подводная лодка у нас есть. Что же мы видим под водой? *(Показывает иллюстрации подводного мира).*

Дети: Рыб, водорослей, медуз, кораллы, крабов, креветки.

Воспитатель: Каких морских рыбок вы знаете? Какие рыбки живут в реке? Как зовут самую большую из рыб? Как самую маленькую? Какого они цвета; гладкие или полосатые; какие у них плавники; хвостики; есть ли усы; какие чешуйки?

Ответы детей.

Воспитатель: Море имеет свой огромный и богатый подводный мир живых существ. Оно величественно.

В морскую глубину нырнешь –
Кого там только не увидишь!
Вы отыскать легко смогли бы
Медуз, креветок, крабов, рыбок (Хрестоматия 1, с. 82)

Игра «Море волнуется» (Хрестоматия 1, с. 30).

Воспитатель: А сейчас давайте мы сядем в самолет и взлетим высоко в небо. Смотрите, какая необыкновенная красота вокруг. Вверху холодно и на высоких горах лежит снег, а внизу, где теплее, мы снова видим множество зверей, птиц, красивые деревья. Чуден мир, окружающий нас.

Все в мире наполнено жизнью. Разве мы сможем сосчитать все-все растения и животных? Они везде и на суше, и в воде, и в воздухе, и в земле, и даже глубоко под землей. Все, что мы сегодня с вами назвали – все это природа. И человек тоже часть природы.

Воспитатель:

Наш дом родной, наш общий дом,
Земля, где мы с тобой живем.
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там зеленый луч,
В лесу дремучем не пройдешь!
Воды в пустыне не найдешь!
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой,
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них названье есть,
Леса и горы и моря,
Все называется Земля!

Откуда же все это появилось? В царстве природы мы встречаем такую красоту, столько всего разного и сложного! Неужели все это могло возникнуть случайно, просто так?

Давайте подумаем вместе. И даже проведем с вами наблюдение.

Возьмите лист белой бумаги, возьмите карандаши. Вы будете рисовать, а я нет. Буду сидеть, смотреть вокруг и ничего не делать.

Дети рисуют, кто что хочет. Воспитатель смотрит вокруг.

Скажите дети, что-нибудь у меня появилось на моем листе?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Вы ничего не делали, не трудились, просто смотрели на нас.

Воспитатель: Правильно. А если мы с вами кубики с буквами будем бросать на пол, сама по себе сказка сложится?

Дети: Нет, надо подумать и написать надо.

Воспитатель: Но наши рисунки, сказки и многое другое, что делает человек, не сравнится с удивительной природой! Мир возник не сам по себе. Кто-то должен был его создать, причем создать с большой любовью. Кто-нибудь из вас знает, кто это?

Дети: Бог.

Воспитатель:

Все, что есть на белом свете,
На моей родной планете,
Под землей, на Небесах,
Море, ветер в парусах,
Человека, стрекозу,
Волка, зайца и козу,
Кошку, мышку и слона,
Тлю, что даже не видна…
Нет, всего не перечесть!
Все-все-все, что только есть –
Даже камни вдоль дорог –
Сотворил Господь наш Бог! (Хрестоматия 1, с. 127)

Вот мы с вами и произнесли самое главное и великое слово. Все, что сотворил Бог – земля, вода, солнце и луна, животные, птицы, растения, человек – называется творениями. А Бога называют Творцом мира. Все, что создал Бог, было прекрасно, и всему Он радовался. Мир, который сотворил Бог – мир Божий. Человеку Бог поручил хранить красоту, что нас окружает.

Как вы думаете, как же человек должен относиться к природе? Чтобы ее не губить, а дружить с ней?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, мы знаем, что планета Земля – наш общий дом: «дом» для людей, животных, растений, птиц. Что все в природе взаимосвязано. Природа кормит,

согревает, одевает человека, дает воздух. А чтобы все было у нас, надо с детства правильно вести себя в природе. Надо беречь нашу планету. И все живое на ней.

Каждый куст берегите, ребята!
Где росток ты увидишь, постой,
Может вырасти дуб в три обхвата,
Березняк иль малинник густой.
А уж сколько орехов и ягод.
Так, пожалуй, считать, не сочтешь!
Свято помни, что лес – наша радость,
Вместе с лесом и сам ты растешь.

Не забывайте дети, все на земле создано Богом. Вася природа – это чудо.

Пусть же она сохранится и для тех, что будет жить после вас.

Музыкальная композиция «Не рвите цветы».

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все и мы, и вы,
Если все сорвут цветы,
Не останется цветов
И не будет красоты.

Не забывайте, дети, все на земле создано Богом. Вся природа – это чудо. Пусть же оно сохраняется и для тех, кто будет жить после нас.

Мир – Божьих рук созданье

Кто создал море и сушу?
Кто дал тебе жизнь и душу?
– Все мирозданье
и ты – Божьих рук созданье!
Разве не чудо-чудес:
Бог посылает дождь с небес?
Посмотри на траву,
радуется: я живу!
Кузнечик как выпрыгнет из травы,
Колени выше головы,
Крылья развернет
И в полет!
И он тварь малая, земная.

А Богу родная!

Бабочка! Как легко ее порханье!

Бог дал ей дыханье.

Гусеница

На зеленом листке не видна,

А Богу нужна!

Божья коровка на палец садится –

Не боится!

Тихое, безобидное созданье.

В Божьем мирозданьи.

Стрекоза –

воздушная странница –

небес посланница.

Светлячок свой фонарик

зажигает по вечерам.

Вся природа – Божий храм! (Хрестоматия 1, с. 132)

Мироздание – все, что сотворил Бог. Бог строил здание (дом) мира, как мудрый строитель. Тварь малая – небольшое существо в мире, сотворенное Богом.

Помогаю детям понять содержание стихотворения.

Предлагаю инсценировать стихотворение по ролям *(надеваю детям на голову шапочки насекомых)*: травы, ведущий, трава, кузнечик, бабочка, гусеница, божья коровка, стрекоза, светлячок.

Воспитатель:

Все, что на земле живет,

Все, что дышит, ест и пьет,

Это Божие созданья,

Часть большого мирозданья. (Хрестоматия 1, с. 133)

Дети, назовите имена творений – Божьих созданий. Кто живет на земле?

Дети: Животные, насекомые.

Воспитатель: Кто живет в воде?

Дети: Кальмары, медузы.

Воспитатель: Кто живет в воздухе?

Дети: Птицы

Воспитатель: Что растет на земле?

Дети: Растения.

Воспитатель: Золотится солнца круг…

Поле… Лес зеленый.

Как прекрасен мир вокруг,

Богом сотворенный! (Хрестоматия 1, с. 133)

Предлагаю детям нарисовать самое красивое творение, которое дети увидели на прогулке (деревья, птицы, насекомые и т. п.).

Работа детей под музыкальное сопровождение М. Мусоргского «Картинки с выставки» (диск № 1).

Все отдельные рисунки расклеиваются на общем панно «Добрый Божий мир».

Итог занятия

Дети, сегодня на занятии мы путешествовали по страницам книги Библия и многое узнали.

Бог сотворил все живое. Бог добрый и сотворил добрый мир. Бог любит все, что сотворил. Он радовался, потому что сотворил мир очень красивым.

Раздел 2.

Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 2

«Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо»

Рассказ первый «Что хорошо и что плохо?»

Баранова Н.С., воспитатель
МБДОУ Дашковский детский сад
комбинированного вида «Колобок»
Серпуховского м.р. Московской области

Тема занятия

КТО СОТВОРИЛ НАШ ДОБРЫЙ МИР?
ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

(для детей старшей и подготовительной групп)

Оборудование:

Экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

Дерево, рисунки детей.

Атрибуты для театрализованной и игровой деятельности: шапочки козочек, собачки, кузнечика; «ручеек», скрипка, платок, очки; ширма, барашки; дорожка, игрушки, коробка, кепка.

Выставка детского творчества.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Продолжаем путешествовать по прекрасному доброму миру с нашими родителями.

Слушаем стихотворение «Чудный дом» (Хрестоматия 1, с. 134).

Удивительный наш дом,
И друзей так много в нем.
Кто ж его построил?
Кто мудро все устроил?
Так прилежно и умело
Сотворил зверей, людей?
Кто же создал лес, цветы?
Задумался об этом ты?

В речки Кто воды налил

И в них рыбок запустил?

За весною дал нам лето?

Кто же все придумать мог?

Ну, конечно, только Бог!

Откуда мы знаем, что наш прекрасный добрый мир сотворил Бог? Об этом рассказывает книга Библия: все мироздание и каждый из нас Божьих рук созданье!

Расскажите о том, как был создан наш добрый мир.

2. Рассказ детей о сотворении мира. (Дети размещают свои рисунки на «дереве жизни»).

Все, что создавал Бог, было прекрасно. И всему Он радовался. И нам (людям) Он сказал: «Радуйтесь!»

3. Песня «Улыбка» (диск «Добрый мир» № 40, сл. М. Пляцковский, муз. В. Шаинский).

4. Инсценировка по мотивам стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Книга Библия рассказывает о том, что всем-всем людям (детям, в том числе) Бог дал родителей, которые нас любят и о нас заботятся, учат доброму и терпеливо отвечают на бесконечные вопросы детей.

Ведущий: Крошка-сын к отцу пришел

И спросила кроха:

Сын: Что такое хорошо и что такое плохо?

Отец: Если мальчик любит труд, тычет в книжку пальчик,

Про такого скажут все: «Он хороший мальчик!»

Если ты порвал подряд книжицу и мячик,

Про такого говорят: «Плоховатый мальчик...»

Ведущий: Кроха радостный пошел и решила кроха:

Сын: Буду делать хорошо и не буду плохо!

(Текст В. Маяковского в Хрестоматии 2, с. 4).

5. Беседа. (По тексту «Как Бог научил человека отличать добро от зла» (Хрестоматия 2, С. 4–5)).

Взрослые помогают детям понять, что такое хорошо и что такое плохо. А откуда взрослые узнали ответы? (*Этому научил людей Бог*).

В какой книге об этом написано?

Какие правила для доброй жизни Бог дал людям? *(Быть послушным своему Небесному Отцу – Богу, трудиться, любить друг друга).*

Если человек выполняет эти правила жизни - он поступает... *(хорошо).*

Если нарушает – поступает... *(плохо).*

Как называется плохой поступок? *(Грех).*

Что помогает человеку понять, хорошо или плохо он поступает? *(Совесть).*

Для того чтобы человек не ошибся в том, что хорошо, что плохо, Бог дал человеку совесть. Совесть как яркий огонек светит в его душе. Если он спрашивает у своей совести: хорошо ли он делает, она обязательно дает ответ. Спрашиваете ли вы свою совесть?

7. *Инсценировка по мотивам стихотворения «Совесть подсказала»*. (Хрестоматия 2, с. 8).

Мальчик играет.

Друзья зовут: «Пойдем гулять!»

Ребенок: «Иду!». *Останавливается, задумывается.*

Не спеши, постой, голубчик, не беги во двор играть.

Слышишь: кто-то тебя учит все игрушки подобрать...

(Убирает игрушки).

Ну, теперь на все на это любо-дорого смотреть!

Входит мама:

Это совесть научила потрудиться малыша.

Я тебя хвалю, сыночек! Расцвела моя душа!

(Обнимает сына).

Чему доброму научила мальчика совесть?

7. Стихи о послушанье. (Хрестоматия 2, с. 29).

Послушанье – дело Божье.

Стать послушным каждый может.

Слушай старших, отца и мать –

Бог даст тебе благодать!

8. Беседа «Главные правила жизни добрых детей». (Хрестоматия 2, с. 9).

Как следует вести себя добрым детям? *(Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе).*

А как? Как надо поступать?

Ты плачешь, когда тебя другие обижают? *(Не обижай никого сам. Ни словами, ни делами).*

Ты не любишь, когда мешают твоим играм? *(Не мешай и сам другим).*

Ты хочешь быть здоровым? *(Желай здоровья всем людям).*

Не хочешь, чтобы тебя осуждали, говорили о тебе плохо? *(Сам никого не осуждай!).*

Хочешь, чтобы тебя любили*? (Делай добро другим, и люди принесут тебе добро и любовь).*

На грубые слова... *(не отвечай).*

Со злыми людьми... *(не дружи).*

Будем стараться жить по этим правилам.

9. Игра «Угадайка». (Хрестоматия 2, с. 11).

Что хорошо и что дурно?

Услышав названия добрых качеств – улыбайтесь и хлопайте в ладоши.

Услышав названия плохих качеств – закройте лицо от стыда руками.

Трудолюбие – лень, честность – ложь, щедрость – жадность, доброта – злость, милосердие – жестокость, упрямство – уступчивость, смелость – трусость, дружелюбие – вражда.

10. Стихотворение «Дружно». (Хрестоматия 2, с. 22).

Дружно станем веселиться, Если будем мы дружней,

Прыгать, петь, играть, кружиться! Всем нам будет веселей!

11. Танец «Все мы делим пополам» (диск «Добрый мир» № 39, муз. В. Шаинский).

(Исполняют дети старшей группы).

12. «Танец добрых друзей».

(Исполняют дети подготовительной к школе группы).

13. Театр картинок по мотивам басни «Бараны». (Хрестоматия 2, с. 72).

По крутой тропинке горной И сказал барашек белый:

Шел домой барашек черный «Братец, вот какое дело:

И на мостике горбатом Здесь вдвоем нельзя пройти,

Повстречался с белым братом. Ты стоишь мне на пути».

Черный брат ответил: «Ме, Помотал один рогами,

Вы в своем, баран, уме? Уперся другой ногами...

Пусть мои отсохнут ноги, Как рогами ни крути,

Если я сойду с дороги!» А вдвоем нельзя пройти.

Сверху солнышко печет,

А внизу река течет.

В этой речке утром рано

Утонули два барана.

Какие бараны? *(Упрямые, неуступчивые).*

Почему они не уступили друг другу? *(Каждый считал себя лучше другого).*

Чем один баран был лучше другого? *(Ничем, они были одинаковыми, только разного цвета).*

Разумно или глупо поступили бараны? *(Глупо).*

К чему ведет упрямство, гордость? *(К беде).*

14. Инсценировка по рассказу «Две козы». (Хрестоматия 2, с. 23).

На узкой горной тропинке встретились две козы.

1 Коза: «Налево гора, направо глубокая пропасть».

2 Коза: «Как друг дружку обойти?»

1 Коза: «Я уступлю, проходи!»

Одна коза легла на землю. Другая осторожно через нее перешла. И обе остались целы.

Козы: «Мы спаслись!»

15. Беседа.

Почему спаслись козочки? *(Они уступили друг другу).*

Какие они? *(Добрые, уступчивые, заботливые).*

С кого нам следует брать пример: с упрямых барашков или с уступчивых козочек? Почему?

16. Игра «В перекиды (А рано-рано солнце играло...)» (Хрестоматия 1, с. 57).

Участники игры, стоящие в кругу, поют:

А рано-рано солнце играло,

Солнце играло, пава летала,

Пава летала, перья роняла.

Мяч – перо, Машенька, лови его!

(Перебрасывая друг другу мяч, дети ласково называют своих друзей по имени).

17. Игра «Выручалки». (Хрестоматия 2, с. 22).

Дети стоят в кругу, в центре круга – «ловишки». Участники игры идут по кругу со словами:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть,

Ты попробуй нас догнать!

Раз, два, три – лови!

Одна команда догоняет другую. Осаленный игрок останавливается с вытянутыми в стороны руками и припевает: «Чай, чай, выручай!»

Игроки из команды убегающих, касаясь руки осаленного ребенка, освобождают его, и тот продолжает играть.

18. Песня «Вот что значит настоящий, верный друг» (диск «Добрый мир» №35, сл. М. Пляцковский, муз. Б. Савельев).

19. Стихотворение «Добродетели» (Хрестоматия 2, с. 13).

Чтение и обсуждение. Новое слово «добродетели», что оно означает? (Добрые дела делать, добрые качества в сердце растить).

Папа, мама, старший брат мне нередко говорят,

Что им дороги вниманье и святое послушанье.

Чтоб счастливым был наш дом, мне они наметили

В сердце вырастить своем эти добродетели.

20. Инсценировка по рассказу «Как Ваня хорошее делал». (Хрестоматия 2, с. 19).

Ведущий: Проснулся Ваня утром, посмотрел в окно.

Ваня: Солнце светит! День хороший! Какое мне хорошее дело сделать? Вот если б моя сестренка тонула, я б ее спас!

Сестренка: Ваня, погуляй со мной!

Ваня: Не мешай мне, я думаю. Какое мне хорошее дело сделать? Вот если б на бабушку волки напали, я бы их прогнал!

Бабушка: Ванечка, убери посуду!

Ваня: Бабушка, некогда мне, сама убери! Какое мне доброе дело сделать? Вот если б собака Жучка в колодец упала, я бы ее вытащил!

Жучка: Ваня, дай мне попить!

Ваня: Уходи, Жучка, не мешай мне думать! Какое мне хорошее дело сделать? Надо у мамы спросить. Мама, какое мне хорошее дело сделать?

Мама: Погуляй с сестренкой, помоги бабушке посуду убрать, дай Жучке водички попить! Это и будут твои добрые дела.

Ваня: Как же я сразу не догадался?

21. Беседа.

Ваня хотел сделать добрые дела, а какие дела получились? *(Злые).*

Почему?

Оказывается, если хочешь сделать добрые дела, ничего придумывать не надо. Нужно внимательно посмотреть вокруг, и сразу поймешь, кому нужно твое внимание, твоя помощь, твоя забота.

Как вы думаете, быть добрым – легко или трудно?

22. Стихотворение «Доброта». (Хрестоматия 2, с. 63). *Коллективное чтение.*

Добрым быть совсем-совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть!

Заповедал нам Господь любить.

Он прощал, и ты прощать умей,

Добротой сердца людей согрей!

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети!

23. Игра «Продолжи пословицу».

Люди придумали много мудрых пословиц о добрых делах, о добрых поступках. Вспомним эти замечательные пословицы.

За добрые дела... (всегда похвала).

Жизнь дана... (на добрые дела).

Уклонись от зла... (и сотвори благо).

Добро не умрет... (а зло пропадет).

Зло забывай... (а добро помни).

Доброе дело... (два века живет).

24. Песня «Дорога добра» (диск № 31, сл. Ю. Энтин, муз. М. Минков).

(Поют дети, педагоги и родители.)

Будем жить по правилам добра! Совершать только добрые поступки, говорить только добрые слова, потому что мы живем в добром мире!

Повесма Э.В., музыкальный руководитель

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Теремок»

г. Юбилейный Московской области

Тема занятия

СОВЕСТЬ – ДОБРЫЙ ПОМОЩНИК

(для дошкольников подготовительной группы)

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие в добрый мир с помощью мудрой книги Библия и узнаем о том, как Бог научил человека отличать добро от зла (Хрестоматия 2, с. 4).

Каждый день мы с вами совершаем разные поступки. Иногда при этом приходится выбирать, как поступить в той или иной ситуации. Как же узнать хорошо мы поступили или плохо?

Дети: Не знаем.

Догадаемся.

Воспитатель: Для того чтобы человек не ошибся в том, что хорошо, что плохо, внутри него Бог поместил доброго помощника – совесть. Совесть приносит человеку сообщение-весточку: хорошо он поступает или плохо.

Например, ты получил новогодний подарок с конфетами. Совесть подсказывает: не жадничай, поделись с тем, у кого нет конфет. Поделился – хорошо. Ну, а если ты чувствуешь: жалко – съем сам, да и делаешь так – поступаешь плохо. Или: мама попросила помочь по дому, а ты ленишься: ладно, попозже сделаю?

А еще, может быть, бывает так, что ты не слушаешься родителей и старших, обзываешься плохими словами, дерешься с кем-то из ребят? Кто из вас, ребята, сможет назвать еще какую-нибудь ситуацию, при которой совесть – наш добрый помощник – подсказывает нам хорошо или плохо мы поступаем?

Дети: Если играю игрушкой, то вместе с другом.

Покормлю птиц, когда им нечего кушать.

Если я качаюсь на качелях, и кому-то тоже захочется покататься – я ему уступлю место.

Если человек попал в беду, то ему нужно помочь.

Защищать любого, если его обижают.

Воспитатель: Сейчас я хочу прочитать вам рассказ В. Осеевой «Печенье». Послушайте, пожалуйста.

Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

– Дели по одному – строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

– Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! Вкусные! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку черного хлеба...

Воспитатель: Для чего мама высыпала в тарелку печенье?

Дети: Чтобы попить всем вместе чай.

Воспитатель: Кто принимал участие в чаепитии?

Дети: Вся семья хотела попить чай.

Воспитатель: Кто и как начал делить печенье?

Дети: Миша и Вова.

Разделили все печенье на двоих.

Разделили между собой.

Воспитатель: Почему мама и бабушка пили пустой чай?

Дети: Мальчики забрали все себе.

Они не подумали о бабушке и маме.

Воспитатель: Как, по вашему мнению, поступили мальчики?

Дети: Они поступили плохо.

Очень плохо.

Воспитатель: А как поступили бы вы?

Дети: Поделились бы с родителями.

Разделили между всеми поровну.

Можно было не делить, а кушать всем из одной тарелки, кто сколько хочет.

Воспитатель: Как можно назвать Вову и Мишу? Какие они?

Дети: Жадные.

Воспитатель: Какие поступки можно назвать плохими?

Дети: Плохо драться, обзываться, отбирать игрушки, жадничать, ссориться.

Воспитатель: Как следует поступить хорошо?

Дети: Защищать других, делиться, дружить со всеми, любить всех, заботиться.

Воспитатель: Название всех перечисленных нами плохих поступков – грех.

Как же можно бороться с грехом? Следует прислушиваться к тому, что велит совесть. Совесть, как яркий огонек, светит в душе человека. (Воспитатель зажигает фонарик).

Если ты спрашиваешь у своей совести: «Хорошо ли я делаю?», – совесть обязательно дает ответ. Ты можешь постараться не делать плохого, а делать хорошее. И

никакое доброе дело не пропадет зря. А если человек забывает спрашивать совесть, он начинает совершать плохие поступки: обманывать, обзываться злыми словами, обижать товарищей, лениться.

Песня «Если добрый ты» (диск «Добрый мир» № 30, сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).

Физминутка

Воспитатель: Дети должны помогать своей совести бороться против трех самых главных врагов. Как их узнать? Один из них всегда говорит: «Не хочу!», второй – «Сделаю попозже!», третий – «А почему это должен делать я?». Этим врагам мы дадим такие имена: «Нехочулькин», «Попозжечек», «Почемуяшкин». Знакомы вам такие враги, ребята? Вы с ними встречались?

Дети: Да, каждый день.

Воспитатель: Кто поможет нам справиться с этими врагами – «Нехочулькиным», «Попозжечком» и «Почемуяшкиным»?

Дети: Наши друзья помогут справиться с ними.

Мы сами справимся.

Наша совесть поможет.

Воспитатель: Да, это наша совесть. Совесть подсказывает детям стыдиться злых поступков, исправлять злое добрым. Она говорит: «Пойди, помирись, поправь, что сделал плохо, не ленись».

Как вы думаете, ребята, что происходит с совестью, если не обращать на нее внимания?

Дети: Не знаем.

Она исчезнет.

Воспитатель: Если не обращать на совесть внимания – ее огонечек гаснет... (погасить фонарик). И тогда в душе наступает темнота. Человек перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Хорошо – плохо» (Хрестоматия 2, с. 11). У каждого из вас на столе лежат карточки, на одной из которых изображено солнышко, а на другой тучка. Так мы будем обозначать добрые и плохие поступки. Правила игры такие: я буду показывать вам картинки, на которых дети совершают разные поступки, а вы с помощью карточек ответите – хороший это поступок (карточка с солнышком) или плохой (карточка с тучкой). Прежде, чем ответить, прислушайтесь к голосу своей совести, она поможет вам найти правильное решение.

Воспитатель: Ребята, назовите три главных правила жизни.

Дети: Послушание. Трудолюбие. Любовь.

Воспитатель: Давайте будем учиться прислушиваться к голосу своей совести и перед началом любого дела советоваться с совестью: хорошо ли я поступаю?

Василенкова Н.Д., воспитатель

МАДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Ромашка»

г.о. Ивантеевка Московская области

Тема занятия

ХОРОШО – ПЛОХО

(для дошкольников подготовительной группы)

Средства: наглядные иллюстрации неба и облаков, музыкальные композиции.

План:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Работа по теме.
4. Физминутка.
5. Работа над рисунком.
6. Прогулка.
7. Физминутка.
8. Обобщение увиденного.
9. Рисование.
10. Итог занятия.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Назовем мы его «Что хорошо и что плохо». Если в путешествии мы встретимся с хорошим, нам станет радостно. Еще можно сказать, что мы станем счастливыми. Многие люди хотели бы встретиться со счастьем. Когда же можно стать счастливым? Я предлагаю вам послушать стихотворение (Хрестоматия 2, с. 5):

Счастливый человек

Счастлив тот, кто любит все живое.
Жизни всей трепещущий поток,
Для кого в природе все родное –
Человек, и птица, и цветок.
Счастлив тот, кто для червя и розы
Равную хранит в себе любовь,

Кто ничьи не вызвал в мире слезы,

И ничью не пролил в мире кровь.

Счастлив тот, кто с юных дней прекрасных

На защите слабого стоял,

И гонимых, жалких и безгласных

Всей душой и грудью защищал.

Воспитатель: Как вы думаете, о чем говорится в этом стихотворении?

Ответы детей: О природе, любви, защите слабых. Нельзя обижать других. Кто обижает, тот сам становится несчастным. Потому что он злой, а зло дает плохое настроение.

Воспитатель: Послушаем еще стихотворение (Хрестоматия 2, с. 4).

Что такое хорошо и что такое плохо?

Крошка сын к отцу пришел

И сказала кроха:

Что такое хорошо?

И что такое плохо?

Подумайте и скажите, что узнал Кроха из этого стихотворения?

Ответы детей: Что хорошо: мыть ботинки, помогать слабому, чистить зубы, не гулять в дождь, что плохо: гулять в дождь, ходить по лужам, обижать маленьких.

Воспитатель: Как вы думаете, как поступил мальчик, который обидел маленького, беззащитного? Хорошо или плохо?

Ответы детей: Конечно, плохо.

Воспитатель: А в дождик можно гулять или нет?

Ответы детей: Нет. Можно простудиться, заболеть.

Воспитатель: А надо умываться, чистить зубы?

Ответы детей: Обязательно, чтобы были чистыми руки и лицо, чтобы зубы не болели.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как должны вести себя добрые дети? Мы узнали, путешествуя с книгой Библией, правило жизни, выполняя которое, человек становится счастливым. Оно такое важное и красивое, что его назвали «золотым правилом». Посмотрим, какие еще правила были даны людям.

Главные правила жизни добрых детей (Хрестоматия 2, с. 9).

Ты должен относить к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. А как?

Например: поступай так: не обижай, не мешай, желай здоровья, не ссорься, не осуждай, приноси добро другим.

Воспитатель: Ну а сейчас, давайте мы с вами послушаем и споем песню. В ней поется о пути доброй жизни доброго человека (диск № 30, сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева):

Если добрый ты

Дождик босиком по земле прошел
Клены по плечам хлопал…
Если ясный день – это хорошо.
А когда наоборот – плохо.
Слышно, как звенят в небе высоко
Солнечных лучей струны.
Если добрый ты – то всегда легко,
А когда наоборот – трудно.
С каждым поделись радостью своей
Рассыпал смех звучно…
Если песни петь – с ними веселей,
А когда наоборот – скучно

Воспитатель: О чем поется в этой песне?

Ответы детей: О доброте.

Воспитатель: Послушайте, какая есть хорошая пословица:

«За добрые дела – всегда похвала».

Давайте с вами подумаем, какими должны быть дети?

Ответы детей: Добрыми, послушными, скромными, трудолюбивыми, чистыми, уступчивыми, щедрыми.

Воспитатель: А какими не должны быть дети?

Ответы детей: Злыми, ленивыми, непослушными, жадными, лживыми, упрямыми.

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру.

Выручалки (с. 22)

Играющие делятся на 2 команды, одна команда догоняет другую, кого осалят, тот останавливается, расставляет ноги, вытягивает в стороны руки и припевает: «Чай, чай, выручай!» (2 раза). Если из команды убегающих, кто-нибудь коснется руки стоящего игрока и пролезает под его ногами, то осаленный считается освобожденным и опять убегает. Играют, пока одна команда не осалит всех участников другой.

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно рассказ «Как Ваня хорошие дела делал» (по рассказу В. Осеевой «Хорошее»), а потом я задам вам вопросы.

Какие добрые дела мама предложила сделать сыну?

Как можно назвать поведения мальчика? *(Злым, ленивым).*

Почему? *(Он отказался делать добрые дела).*

Запомните:

Уклонись от зла и сотвори благо

(не совершай злого, но сделай доброе дело).

Обсуждение – размышление.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним сказку «Петушок и кот» (русская народная сказка). (Хрестоматия 2, с. 12, «обсуждаем – размышляем»).

Почему попал петушок в лапы к лисе? *(Не послушался, забыл наставления кота. Ему понравилась сладкая песенка лисы, глазки захотели рассмотреть певца; язык – попробовать зернышки).*

Молодцы!

Воспитатель: А сейчас ребята, мы с вами нарисуем волшебное дерево «Дерево добра» (с. 22). Спелые яблоки – это добрые качества души, а черные (гнилые) яблоки – это плохие качества.

Звучит музыка «Дорога добра» (диск № 31, сл. Ю. Энтин, муз. М. Минков):

Дорога добра

Спроси у жизни строгой: какой идти дорогой?

Куда по свету белому отправиться с утра,

Иди за солнцем, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди дорогую добра (2 раза)

Забудь свои заботы, падения и взлеты,

Не хнычь, когда судьба себя ведет не как сестра

Но если с другом худо, не уповай на чудо

Спеши к нему, всегда иди дорогою добра (2 раз.)

Молодцы! Замечательные получились деревья

На прогулке.

Воспитатель: А сейчас мы с вами продолжим наше путешествие на прогулке. (Хрестоматия 1, Прогулка 2 «Небо»). Понаблюдаем за облаками. Ребята, давайте понаблюдаем за облаками. На что похожи облака?

Ответы детей: На слона, на собаку, на рыбку, цветы, лошадку, сердечко, на овечку пушистую, на Деда Мороза с длинной бородой.

Воспитатель: А еще оно какое?

Ответы детей: Голубое, серое, синее.

Воспитатель: Что мы еще видим на небе?

Ответы детей: Солнце.

Воспитатель: Конечно, солнце.

Ребята, а как вы думаете, во что может превратиться облако?

Ответы детей: В тучу.

Воспитатель: А туча, какая? *(Хмурая, сердитая, черная).*

Когда проплывает большая туча, что происходит? Что идет? *(Дождик).*

Небо чистое, голубое,

Небо доброе, родное.

А еще оно какое?

Воспитатель: Давайте немного разомнемся и поиграем в игру «Облако – коршун» (Хрестоматия 1, с. 16). *Смотрим на облака.*

Ведущая: На кого похожи облака?

Дети: На коршуна!

Ведущая: Коршун летит!

Дети убегают от «коршуна» (воспитатель изображает коршуна). Сюжет меняется в зависимости от увиденного детьми образа.

В группе: По возвращении с прогулки обсуждаем – размышляем над нашими наблюдениями. Что мы видели, какое оно небо?

Воспитатель: Давайте послушаем стихотворение «Чудеса» (Хрестоматия 1, с. 16):

Посмотрим в окно, какое

Небо нынче голубое,

А по небу, как по речке,

Белые плывут овечки

Звучит знакомая песня «Облака» (диск № 2, сл. С. Козлов, муз. В. Шаинский), и воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками, увиденными на прогулке.

Облака

Мимо белого яблока луны,

Мимо красного яблока заката

Облака из неведомой страны

К нам спешат и опять бегут куда – то.

Припев: Облака – белогривые лошадки!

Облака – что вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака!

Мы помчимся в заоблачную даль

Мимо гаснущих звезд на небосклоне,

К нам неслышно опустится звезда

И ромашкой останется в ладони!

Припев: Облака – белогривые лошадки!

Облака – что вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака!

Итог занятия: на этом наше с вами путешествие заканчивается, что интересного мы узнали о нашем мире? Какие важные и полезные правила были даны человеку для жизни? Какое из правил люди назвали «золотым правилом жизни»?

Ответы детей.

Жукова Л.П., заместитель заведующего по ВМР

МДОУ ЦРР – Детский сад № 15 «Орленок»

Коломенского м.р. Московской области

Занятие на тему

ДОРОГОЮ ДОБРА

(интегрированное занятие с областью художественное творчество для дошкольников подготовительной группы)

Темы, для размышления воспитателя:

Без Бога нация – толпа,

Объединенная пороком.

Или слепа, или глуха, иль

Что еще страшней – жестока.

И пусть на трон взойдет любой,

Глаголющий высоким слогом.

Толпа останется толпой,

Пока не обратится к Богу.

Иеромонах Роман.

Сосуд не теряет своего запаха,

дурного или хорошего, которым

он напитался: таково и воспитание

детей! Поэтому необходимо с детства приучать их к доброму.

Святитель Дмитрий Ростовский.

Материал: Хрестоматия 2 «Добрый мир. Хорошо – плохо», «Детская Библия», иллюстрация из Хрестоматии 2 «Добрый мир. Хорошо – плохо», стр. 25, фигурки 2 воробьев, демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц», краски акварельные, кисточки, бумага тонированная – 4 А, музыкальный диск «Добрый мир» № 30 – песня «Дорога добра» сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова

Словарная работа: закрепить в активном словаре детей понятия: доброта, милосердие, добродетели, грубость, жадность, хвастовство, лень, злобность.

Предварительная работа: знакомство и чтение текстов из Хрестоматии «Добрый мир» рубрик «Путешествие с книгой», беседы о добродетелях, заучивание пословиц о доброте, чтение рассказов, стихотворений на темы христианской этики, прослушивание музыкальных произведений.

Ход занятия

Дети сидят полукругом около воспитателя, сидящего на стульчике.

Воспитатель показывает детям иллюстрации из «Детской Библии».

Воспитатель: Дети, кто мне скажет, как называется эта книга?

Дети: Это Библия.

Воспитатель: Да, это Библия. Сегодня мы продолжим путешествие по страницам книги Библия. О чем рассказывает нам Библия?

Дети: Библия нам рассказывает о том, как появились люди.

Воспитатель: Кто мне скажет, на какой день Бог создал человека?

Дети: Бог создал человека на шестой день.

Воспитатель: Да, Бог создал человека на шестой день, он создал человека как образ Божий. Воспитатель читает отрывок из Библии: «И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и подобию Нашему. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их». Как звали первых людей?

Дети: Первых людей звали Адам и Ева.

Воспитатель показывает иллюстрацию «Сотворение Адама» из детской Библии.

Воспитатель: Если каждый из людей сотворен как образ Божий, то какие качества людей Бог хотел в них видеть?

Дети: Бог хочет видеть человека похожего на него: добрым, трудолюбивым, послушным, милосердным.

Воспитатель: Правильно, Бог хочет видеть нас такими. Эти качества человека называются – добродетели, давайте повторим это слово хором и запомним его.

Дети повторяют хором слово «Добродетели».

Воспитатель: Дети, сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы мне скажите, о какой добродетели говорится в этом стихотворении:

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый Вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожеланья «В добрый час».
Доброта она от века
Украшает человека.

Дети: В этом стихотворении говорится о доброте.

Игра «Обсуждаем, размышляем. «Добрые привычки» (Хрестоматия 2, с. 24).

Воспитатель читает стихотворение «Добрый совет»:

Может быть, ты стал хвастливый,
Грубый, жадный и ленивый?
К Богу с просьбой обратись,
Чтоб помог хорошим быть.
Те привычки позабыть,
Постарайся добрым стать.
Хвастать, злиться перестать.
Чудо тут произойдет –
Зло из сердца прочь уйдет.

Воспитатель: Выберите, что хорошо – что плохо?

Дети: Хорошие привычки – доброта, плохие – хвастовство, грубость, жадность, лень, злость

Воспитатель: Кто помогает человеку приобрести хорошие привычки и избавляться от плохих?

Дети: Бог помогает приобрести хорошие привычки и избавляться от плохих.

Воспитатель читает детям рассказ «Урок дружбы» М. Пляцковского.

Жили два воробья – Чик и Чирик *(показывает воробышков).*

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю.

Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем.

– Не надо... Зачем?.. – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашел – ты и клюй!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверное, прав, – ответил Чик.

Не стал он обижать своего приятеля Чирика, взял у него пять зернышек.

И ему стало при этом очень стыдно. Ведь сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка.

Беседа по вопросам:

Что сделал Чик, когда получил посылку от бабушки? *(Он сам склевал целый ящик пшена и не угостил друга.)*

Почему он так поступил? *(Он боялся, что ему мало достанется.)*

А как поступил Чирик, когда нашел несколько зернышек? *(Он поделился с Чиком.)*

Обрадовался ли Чик угощению друга? *(Нет, он начал отказываться от угощения.)*

Почему Чик все же склевал зерно? *(Он не хотел признаться, что поступил плохо.)*

Что чувствовал Чик? *(Ему было стыдно)*

Воспитатель: А как мы с вами заботимся о птичках?

Дети: Мы кормим птичек крошками, зернышками, зимой вешаем им кормушки.

Воспитатель: Ребята, доброта, отзывчивость, помощь нужна всем людям. Если человек сделал добро, то такой человек бывает счастливым. Недаром говорится «Добрый человек – счастливый человек». Давайте еще вспомним с вами пословицы о доброте:

1. Добрый человек не помнит зла.
2. С кем поведешься, от того и наберешься
3. Учитесь доброте – дурное на ум не пойдет.
4. Жизнь дана на добрые дела.
5. Час в добре проживешь – все горе позабудешь.
6. Кто людям добра желает, тот сам его добывает
7. Жадный сам себе покоя не дает.
8. Бог велит – пополам делить.

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с пословицами, беседует с ними по вопросам.

Воспитатель: Дети, а кто мне скажет, каким добрым качествам своих друзей вы хотели бы научиться?

Дети: Доброте, милосердию, храбрости, трудолюбию.

Воспитатель: Много вы пословиц и поговорок знаете о доброте, А можете вы назвать сказки, где добро побеждает зло?

Дети: «Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Снежная королева», «Заячья избушка», «Сказка о царе Салтане» и др.

Воспитатель: Дети, в жизни, как правило, добро всегда побеждает зло. Вы всегда должны быть добрыми, потому что Бог хочет видеть человека добрым, отзывчивым, милосердным. Посмотрите, какой красивый мир нас окружает. Это дар Бога человеку, нам.

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрацию на странице 25 Хрестоматии 2 «Добрый мир» «Хорошо – плохо», рассказывает о ней.

Рассказ воспитателя: Дети, посмотрите на картинку, которую нарисовали такие же ребята, как вы. На ней изображен мир, сотворенный Богом. Этот мир прекрасен, в нем все счастливы. Легкая дымка окутывает дома, зеленеют и радуются Божьему свету деревья, трава, рыбки резвятся в пруду, в котором отражается небо. Оно величественно, чудесно. На берегу сидит мальчик. Как его зовут? Он играет на флейте прекрасную песню. Ангелы на небесах подпевают ему, играя на музыкальных инструментах. На поляне девочки водят хоровод, их освещает звездный дождик – свет Ангелов. Все в мире радостно и красиво. Что еще мы видим на рисунке? *(Дети дополняют).*

Воспитатель: На данной иллюстрации мы видим счастливых детей. А как вы думаете, что такое счастье?

Дети: Счастье – это когда рядом мама, папа, друзья; Счастье – это когда нет войны; Счастье – когда светит солнышко, цветут цветы, щебечут птицы.

Воспитатель: Дети, давайте в подарок своим родным нарисуем счастье, а как вы думаете, что можно изобразить, говоря о счастье?

Дети садятся за столы.

Пальчиковая гимнастика:

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.
А потом они в тетрадке
Будут буковки писать.

Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки, повторяют упражнение несколько раз.

Дети на тонированной бумаге рисуют под музыку В. Шаинского «Мир похож на цветной луг».

Воспитатель: Сегодня мы с вами говорили о доброте, счастье, милосердии, и мне хочется, чтобы вы всегда помнили об этих добрых качествах нашей души.

А сейчас мы с вами споем песню «Дорога добра» (диск № 31, сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова):

Спроси у жизни строгой: какой идти дорогой?
Куда по свету белому отправиться с утра?
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом.
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра (2 раза)
Забудь свои заботы, падения и взлеты,
Не хнычь, когда судьба ведет себя не как сестра.
Но если с другом худо, не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра (2 раза)
Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь не детская игра.
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра (2 раза)

Воспитатель: На этом наше путешествие заканчивается. Я желаю вам, чтобы каждый из вас каждый день старался идти по доброй дорожке – дороге добра. В этом вам будут помогать добрые качества вашей души – добродетели.

Зайцева Л.Н., заместитель заведующего по УМР
МБДОУ ЦРР – детский сад № 4
г.о. Коломна Московской области

Тема занятия

ДОБРО И ЗЛО

(для дошкольников подготовительной группы)

В разработке использованы материалы:

– Хрестоматия № 2 «Добрый мир. Православная культура для малышей. Хорошо – плохо», стр.17, 18;
– Диск «Добрый мир» №30: песня «Если добрый ты», сл. М. Пляцковский, муз. Б. Савельев.

Материалы к занятию:

– незаконченные изображения дерева;

– материалы по изобразительной деятельности.

Ход занятия

Доброе утро утром проснулось,

Глазки открыло, всем улыбнулось!

Всем пожелало: «Доброе утро!»

И наступило лето как будто!

Е.А. Алябьева

Воспитатель: Давайте и мы пожелаем друг другу «Доброе утро!»

Приветствие «Доброе утро»

Дети стоят в кругу, держась за руки. Они по очереди здороваются друг с другом.

Воспитатель: Вы пожелали друг другу «Доброе утро», и, действительно, стало как будто теплее. Так поступают приветливые, воспитанные дети. А как ведут себя добрые дети? Сегодня мы с вами узнаем об этом.

Проблемный вопрос

А что такое добро? Что такое зло? (Добро, когда человек делает добрые поступки, помогает людям. Зло, когда обижает кого-нибудь).

Воспитатель: Послушайте стихотворение и постарайтесь найти ответ.

Чтение «Что есть добро, а что – зло?» (Хрестоматия 2, с. 17)

Доброе и злое

В мире нашем есть.

Доброты людей всех

Нам не перечесть.

Но всего добрее

Бог – Он есть Добро.

Кто ушел от Бога,

Тот попал во зло.

Беседа по вопросам.

– Что есть в нашем мире? *(Доброе и злое).*

– Кто есть Бог? *(Он есть Добро.)*

– Кто попал в плен к злу? *(Тот, кто ушел от Добра – Бога).*

Воспитатель: Надо следовать тому, чему учит Бог, тогда ты не уйдешь от добра. Бог создал для жизни людей правила. Если их выполнять, то ты будешь творить добро.

Нарушение этих правил жизни, которые определил Бог, – это зло. Запомните одно из главных правил «Жизнь дана на добрые дела». Давайте подумаем, а откуда берется зло?

Чтение рассказа «Отчего зло?» (Хрестоматия 2, с. 18):

Один человек жил в лесу. Он был очень добрым, и звери его не боялись. Звери говорили между собой и понимали друг друга. И человек понимал их. Однажды к нему пришли ворон, голубь, олень и змея и стали рассуждать, отчего на свете бывает зло.

– Ворон сказал: «Зло на свете от голода. Когда поешь вволю, сядешь на сук покаркаешь – так весело на душе. Всему радуешься. А вот поголодай день-другой, и все так неприятно».

– Голубь сказал: «А я считаю, зло не от голода, а от любви. Если бы мы жили по одному, то и горя было бы мало. Но мы живем парочками. И так любишь свою любимую, что все время думаешь о ней: сыта ли она, тепло ли ей, не съел ли ее ястреб, не поймали ли люди. Только ищешь ее и плачешь. Так что зло – от любви».

– Змея сказала: «Нет. Зло не от голода и не от любви. Зло от злости. Как разозлишься, уже себя не помнишь, только шипишь и жалишь».

– Олень сказал: «Зло не от злости, не от голода и не от любви. Зло от страха. Если бы можно было не бояться, все было бы хорошо. Только в лесу хрустнет ветка, зашуршат листья, весь затрясешься от страха. И спишь-то одним глазом, слушаешь и боишься. Нет покоя. Все от страха».

– Тогда сказал человек: «Все зло – от того, что вы беспокоитесь об этой, земной жизни. Отсюда и страх перед врагами и одиночеством, и злоба, и голод. Один только человек способен забыть о теле и думать о душе. У него одного душа бессмертная. Так Богом устроено.

Беседа по вопросам.

- Почему животные не боялись пустынника?
- Был ли он добрым или злым?
- Откуда берется зло, по мнению ворона? Голубя? Оленя? Змеи? Пустынника?
- Почему Бог велел человеку думать о душе?
- Что Он расположил в душе человека?
- Как человеку следует заботиться о своем добром помощнике?

Воспитатель: Человек должен заботиться о своем помощнике – совести в душе. Душа должна быть доброй, для этого человек должен совершать добрые поступки. Давайте проверим, знаем ли мы добрые поступки?»

Физкультминутка – игра «Добрые поступки»

Дети стоят в кругу. Воспитатель называет поступки. Дети должны потопать ногами, если поступок «злой»; похлопать в ладоши над головой, если поступок «добрый».

Поступки:

- помощь товарищу;
- послушание родителям;
- помощь старым людям;
- ссора с другом.

Воспитатель: Вы определили, какие это поступки. Вы знаете, что послушание родителям, помощь другим, дружба – это добрые поступки. Эти поступки никогда не пропадут. «Добро не умрет, а зло пропадет».

Коллективный рисунок-угадайка. *Воспитатель показывает детям незаконченное изображение дерева, на котором нарисованы черные (гнилые) яблоки* (По образцу рисунка «Дерево добра» в Хрестоматии 2, с. 12).

Воспитатель: Посмотрите перед нами заболевшее дерево. Раньше это было дерево добра. Но сейчас на нем только черные яблоки – это злые поступки: непослушание, злость, лень. Чтобы дерево расколдовать, надо нарисовать на нем красные яблоки и назвать те качества, которым учит Бог (послушание, доброта, помощь другим).

Дети выполняют рисунок и называют добрые качества.

Воспитатель: Наше дерево выздоровело. Вы хорошо усвоили добрые поступки, и надеюсь, будете стараться их совершать каждый день друг для друга. Только добрые поступки помогут нам в жизни. Совершая их, выполняя правила доброй жизни, которые человеку были даны Богом, человек сохраняет красоту своей души и не уходит от Бога.

Звучит песня «Если добрый ты» (диск № 30, сл. М. Пляцковский, муз. Б. Савельев).

Иванова Е.В., воспитатель
МБДОУ ЦРР – Детский сад № 26 «Родничок»
г. Коломна Московской области

Тема занятия

ДОБРО НЕ УМРЕТ, А ЗЛО ПРОПАДЕТ

(для дошкольников подготовительной группы)

Предварительная работа: знакомство и чтение Библии, беседы с детьми о добродетели, заучивание пословиц и поговорок о доброте, чтение художественных произведений – рассказов, стихотворений о христианской этике.

Средства: методическое пособие «Добрый мир» С. 92–97; Хрестоматия «Добрый мир. Православная культура для малышей. Хорошо – плохо», С. 4–8, 19–20; ил. С. 5 – детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный»; музыкальное пособие № 30.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно вас всех видеть сегодня. Давайте улыбнемся, друг другу и пожелаем доброго дня.

Что такое добро? Как вы думаете? *(Ответы детей).* Правильно, молодцы! Мы с вами читали книгу «Добрый мир», путешествовали с книгой Библия и узнали, что добро – это Сам Бог и добрыми являются правила жизни, которые определил Бог.

А, что такое зло? *(Ответы детей).* Во зло человек попадает, когда забывает о Боге и нарушает правила жизни, которые Он определил для людей. Это – быть послушными, трудиться и заботиться друг о друге.

Скажите, бывают добрые и злые дела? *(Конечно, бывают).* А как вы думаете, какие дела люди будут дольше помнить и почему? *(Ответы детей).* Правильно, добрые дела люди будут помнить всегда.

Сейчас я Вам прочту рассказ «Как Ваня хорошее делал», вы мне скажете, сделал ли какое-нибудь доброе дело Ваня своей семье.

Чтение рассказа «Как Ваня хорошее делал» (Хрестоматия 2, с. 19).

Беседа по содержанию:

1. Что хотел сделать Ваня утром?
2. Что предложила сделать Ване сестра, Няня, собачка Жучка и помог ли Ваня им?
3. Каким мальчиком они будут считать Ваню? *(Злым, ленивым).*
4. Какие Добрые дела предложила мама сделать сыну*? (Позаботиться о младшей сестре, помочь няне, покормить собаку).*
5. Как можно назвать поведение мальчика? *(Злым, ведь он отказался делать Добрые дела).*
6. Как вы думаете, Ваня исправится, он будет делать добрые дела или так и останется злым мальчиком? *(Конечно, Ваня обязательно попросит у всех прощения, исправится, и будет делать только Добрые дела.)*
7. Какие Добрые дела можем сделать мы с вами? *(Ответы детей, примеры Добрых дел).*
8. Что помогает человеку делать добрые дела? *(Совесть, Душа).*

Воспитатель: Правильно, молодцы! Всем нам помогает делать Добрые дела Совесть. Совесть как яркий огонек светит в Душе человека. Если ты будешь спрашивать у своей

Совести: хорошо ли я делаю, Совесть обязательно даст тебе ответ. Я хочу, чтобы этот яркий огонек всегда светился в вашей Душе.

Дети, а Вы помните, кто научил человека отличать добро от зла? *(Конечно, Бог).* Давайте вспомним, как это было.

Повторение рассказа «Как Бог научил человека отличать Добро от зла», (Хрестоматия 2, с. 4. Иллюстрация с. 5 – детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный»).

Вместе с детьми называем и запоминаем главные правила жизни: послушание, трудолюбие, любовь, желание делать только Добрые дела и перед началом любого дела прислушиваться к голосу Совести: хорошо ли я делаю?

«Добрые дела – злые дела».

Воспитатель: Сейчас мы поиграем с вами в интересную игру. Я буду называть вам Доброе или злое дело, а вы мне скажете хорошо это или плохо.

1. Помощь друг другу – доброе или злое дело? *(Доброе).*
2. Послушание родителям и старшим – доброе или злое дело? *(Доброе).*
3. Помощь старым людям – доброе или злое дело? *(Доброе).*
4. Бывают ссоры между детьми? *(Бывают).*
5. Какие дела дольше помнятся: добрые или злые? *(Добрые)* и т. д.

Воспитатель: Молодцы, вы отгадали все Добрые Дела. Скажите, а почему говорят: «Добро никогда не умирает». *(Ответы детей.)*

Какие добрые дела своих друзей и свои вы помните? *(Дети вспоминают).*

Конечно, человека, который поступает хорошо, делает Добрые Дела, все любят, уважают и помнят и все его Добрые Дела. А злые Дела никому не нужны и люди про них сразу забывают. Бог хочет, чтобы все люди были добрыми, поэтому надо стараться никогда не делать дурных поступков и прислушиваться к голосу Совести. Ведь говорят: «Уклонись от Зла и сотвори Добро».

Воспитатель: Давайте вспомним и споем нашу любимую песенку

«Если Добрый ты…» (диск № 30).

Дождик босиком по земле прошел
Клены по плечам хлопал…
Если ясный день – это хорошо
А когда наоборот – плохо.
Слышно, как звенят в небе высоко
Солнечных лучей струны
Если добрый ты – то всегда легко,
А когда наоборот – трудно.

С каждым поделись радостью своей,

Рассыпая смех звучно….

Если песни петь – с ними веселей,

А когда наоборот – скучно.

Творческая работа: «Мои Добрые Дела».

Воспитатель: А сейчас, давайте возьмем краски, карандаши и нарисуем рисунки на тему: «Мои Добрые Дела», какие Добрые дела вы делали или хотите сделать.

В конце занятия воспитатель читает стихотворение **«Доброта»**.

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый Вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожеланья «В добрый час».

Доброта она от века

Украшает человека.

Я желаю вам, чтобы каждый из вас в жизни делал только Добрые дела и прислушивался к голосу своей Совести. Помните: «Добро не умрет, а зло пропадет».

Если человек сделал добро, то такой человек бывает счастливым. Недаром говорится «Добрый человек – счастливый человек».

В конце занятия выставка рисунков «Мои Добрые Дела» для всех детей и родителей.

Кислякова Е.А., воспитатель

МДОУ ЦРР – детский сад «Осинка»

п.г.т. Михнево Ступинского района Московской области

Тема занятия

НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА. КАКИЕ ДОБРЫЕ ДЕЛА МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ?

(интегрированное занятие с областью художественное творчество с дошкольниками подготовительной (логопедической) группы)

Материал: методическое пособие «Добрый мир», Хрестоматия «Добрый мир» 2 «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо», тонированные листы бумаги, карандаши, аппликация «Дерево добра».

Словарная работа. Закрепить в активном словаре детей понятия: трудолюбие (лень, лодырь), добро (зло), послушание, добродетели; знакомство с добрыми качествами души.

Предварительная работа. Беседа с детьми: зачем надо быть послушным, какое самое важное правило жизни для детей; чтение (повторение) сказок: «О рыбаке и рыбке», «Два козлика», «Про братца Иванушку и сестрицу Аленушку».

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим о добрых делах.

Скажите, какие добрые дела мы с вами можем сделать? *(Помочь маме помыть посуду, убрать за собой игрушки, помочь папе почистить снег, отремонтировать машину, копать землю, пахать на тракторе поле, скосить и собрать траву, сделать ремонт, брату сказки почитать, помочь построить дом, если приехали гости помочь разобрать вещи, бабушке принести воды).*

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю рассказ **«Как Ваня хорошее делал»** (Хрестоматия 2, с. 19):

Проснулся Ваня утром. Посмотрел в окно. Светит солнце день хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: «Что, если моя сестренка утонула, а я ее бы спас!».

А сестренка тут как тут:

– Погуляй со мной, Ваня!

– Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестренка, отошла. А мальчик думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их прогнал!»

А няня тут как тут:

– Убери посуду, Ваня.

– Сами уберите – некогда мне!

Покачала головой няня. А Иван опять думает: «Вот если б жучка в колодец упала, а я бы ее вытащил!».

А Жучка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Ваня!»

– Или отсюда! Не мешай думать!

Отошла Жучка, потупив голову и поджав хвост. А мальчик к маме пошел:

– Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Ивана по голове:

– Погуляй с сестренкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Жучке.

(Ключевые слова: лень, зло).

Воспитатель: Какие добрые дела мама предложила сделать сыну? *(Помочь няне убрать посуду, напоить Жучку, погулять с сестренкой).*

Воспитатель: Как можно назвать поведение мальчика? *(Плохим, злым, ведь он отказался делать добрые дела).*

Воспитатель: Слово «добро» имеет родственное слово «благо». Ребятки послушайте, что я вам сейчас скажу, и попробуйте объяснить, как вы это понимаете: «*УКЛОНИСЬ ОТ ЗЛА И СОТВОРИ БЛАГО*». *(Не совершай злого, но делай добрые дела. Нельзя совершать плохие поступки, стараться делать побольше хороших дел).*

Воспитатель: Да, *«НЕ СОВЕРШАЙ ЗЛОГО, НО СДЕЛАЙ ДОБРОЕ ДЕЛО»,* запомните это. А сейчас послушайте еще один рассказ, он называется: **«Хорошо, что солнышко светит»** (Хрестоматия 2, с. 20):

В воскресенье школьник Юра проснулся рано и весело сказал:

– Мама мы сегодня пойдем с ребятами на прогулку в лес.

– Дождь сильный, – ответила мама, – льет как из ведра. Не пойдете вы в лес.

Юра выглянул в окно. На дворе стояли лужи. Небо обложили серые тучи. Юра сел и заплакал…

В понедельник Юра проснулся тоже рано. Открыл окно. Солнечный свет залил всю комнату. Юра сел у стола и заплакал.

– Почему же ты и сегодня плачешь? – удивилась мама.

– Сегодня надо с лопатой идти в школу. Участок копать.

Мама посмотрела на сына и тяжело вздохнула. Потом тихо сказала:

– Хорошо, что солнышко светит. Если бы сегодня шел дождь, как бы я узнала, что ты лодырь?

(Ключевые слова – лень, лодырь, зло).

Воспитатель: О ком говорится в рассказе? (*О мальчике Юре).*

Куда собрался Юра в воскресенье с ребятами? (*В лес с ребятами на прогулку, но сел на диван и заплакал).*

Почему мальчик заплакал? *(Потому что ему хотелось гулять, а на улице были лужи, и мама не разрешила идти гулять).*

Какая погода была в понедельник? *(Солнечная, хорошая).*

– Почему же и сегодня Юра заплакал? *(Потому что он был ленивый, лодырь).*

Скажите, что сказала мама? *(Она вздохнула и сказала, что она узнала, что Юра лодырь).*

Почему она так сказала? *(Потому что Юра не хотел идти в школу, потому что там надо было копать участок).*

Воспитатель: Ребятки давайте вспомним «День доброты» в нашем саду, с чем мы с вами познакомились? *(С «Деревом добродетелей и страстей»).* (Хрестоматия 2, с. 12).

Что это за дерево? *(Это дерево хороших и плохих поступков, хороших и добрых качеств души человека).*

Да ребятки, мы с вами делали аппликацию, на дереве мы развесили разные плоды: хорошие (яркие) и гнилые (черные) яблоки – это были добродетели и страсти. Какие добродетели мы знаем? *(Трудолюбие, послушание, любовь…). (Дополнение добродетелей – по текстам «Что хорошо и что дурно», «Какими должны быть дети»),* Хрестоматия 2, с. 11, 12). А сегодня мы с вами нарисуем «Дерево добра». *(Рисование «Дерева добра»).*

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю рассмотреть иллюстрацию (Хрестоматия 2, с. 16). Это детский рисунок. Скажите, что нарисовано? *(Радуга, храм, дом, облака, люди гуляют, солнышко светит, крест).*

На рисунке изображены ступеньки – добрые качества души человека, которые приближают к Богу. Это вера в Бога, надежда не его помощь, любовь к Нему, чистота и смирение (мир души). На вершине – крест, который напоминают о вечной жизни человека с Богом. *(Тема Крестной Жертвы не рассматривается).* Вот мы с вами узнали новые добродетели и сможем украсить ими наше дерево. Это добродетели: вера, надежда и любовь. Но самое главное, мы должны украшать этими добродетелями себя, чтобы наши сердечки, наша душа становилась доброй и красивой.

Игровая деятельность. Игра «Аптека добрых дел» (Методическое пособие «Добрый мир», с. 96). Каким лекарством можно вылечить:

– Злую Бабу Ягу от злости? *(Кротостью).*

– Старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке» от жадности? *(Щедростью).*

– Упрямого козлика, который не хотел уступать дорогу на мостике? *(Смирением, уступчивостью).*

– Братца Иванушку, который превратился в козленочка? *(Послушанием).*

Воспитатель: Скажите, дети, о чем мы с вами сегодня говорили? *(О добрых делах, хороших поступках, о том, что лениться нельзя).*

А скажите, что мы сегодня рисовали? *(«Дерево добра»).*

Что лучше делать хорошие или плохие дела? *(Хорошие).*

Конечно же, дети, вы правы и мы запомним с вами мудрые слова: «Не совершай злого, но сделай доброе дело». Занятие окончено.

Кочетова Л. В., старший воспитатель
МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 12 «Ягодка»
г. Зарайск Московской области

Тема занятия

ДОРОГА ДОБРА

(для дошкольников подготовительной к школе группе)

Предварительная работа:

1. Путешествие с книгой «Как Бог научил человека отличать добро от зла» (Хрестоматия 2 «Добрый мир. Хорошо – плохо», с. 4)
2. Рассматривание картинки «Христос Бог спасает тонущего человека» (Хрестоматия 2 «Добрый мир. Хорошо-плохо», с. 6)
3. Рассматривание иллюстраций «Ангел – Хранитель», «Ангел и дети» (кн. «Евангелие для детей», Православный журнал «Парфенон» № 1, 2001 г.)
4. Разучивание песенки «Если добрый ты» (диск «Добрый мир» № 30 сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева)
5. Составление рассказов «Домашние добрые дела», «Я старался быть добрым».

Словарь: Совесть. Грех. Любовь. Трудолюбие. Послушание. Ангел – Хранитель.

Материал для занятия:

– муляжи фруктов и овощей,

– красивый нарядный мешочек,

– два подноса,

– картинка с изображением дерева,

– альбом «Мудрые мысли»,

– музыкальный диск «Добрый мир»,

– фонарик (свеча),

– бумажные круги всех цветов радуги и черные.

Раздаточный материал:

– альбомный лист,

– акварель,

– гуашь,

– фломастеры,

– простой карандаш,

– ластик,

– палитра (1/8 альбомного листа),

– салфетки из ткани,

– кисточки двух размеров № 3 и № 5,

– банка с водой,

– подставка под кисточки.

Музыкальное сопровождение:

– «Если добрый ты» (№ 30, сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева),

– «Дорога добра» (№ 31, сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова).

Проблема:

Часто, к сожалению, приходится встречаться с тем, что некоторые дети проявляют по отношению к товарищам, животным, природе жестокость. Например: во время игры упал товарищ, ему больно, а у некоторых детей это вызывает смех; уронил машину в лужу – обидно, опять смех. Наблюдается явный дефицит сочувствия, сопереживания, жалости.

Ход занятия

(Воспитатель вносит муляжи овощей и фрукты в закрытом мешочке).

Воспитатель: У меня в мешочке лежат известные вам предметы. Какие, попробуйте догадаться, не глядя в мешочек, на ощупь.

(Дети угадывают и раскладывают фрукты и овощи на разные подносы).

Воспитатель: Как можно назвать эти предметы одним словом?

Дети: Фрукты. Овощи.

Воспитатель *(сложив все на один поднос)***:**

А теперь фрукты и овощи, как можно назвать одним словом?

Дети: Плоды.

Воспитатель: – Где они растут?

– Когда созревают?

– Какие плоды съедобные и несъедобные вы знаете?

(Ответы детей).

Воспитатель: Но не только растения приносят плоды. «Плоды» приносит и каждый человек. Какие же это плоды? *(Размышления детей)*

Воспитатель обобщает:

Плоды человека – это его дела, слова и даже мысли. Хорошие добрые дела, слова, мысли – это хорошие плоды.

Назовите, какие хорошие, добрые дела вы знаете? *(Ответы детей).*

Воспитатель читает стихотворение «Совесть подсказала» (Хрестоматия 2, с. 8).

О каких хороших делах вы услышали? *(Ответы детей).*

Воспитатель: А вы помните, как называется стихотворение?

Дети: «Совесть подсказала»

Воспитатель: Что такое совесть?

Дети: Это добрый помощник человека, которого подарил Бог. Это Ангел.

Воспитатель: На что похожа совесть?

Дети: На яркий огонек, который светит в душе у человека. Когда человек советуется с совестью, тогда огонек горит ярко *(воспитатель зажигает свечу (фонарик)).*

Воспитатель: Посмотрите, как ярко она горит, но как легко ее затушить. Нужно быть аккуратным, чтобы дольше горела свеча. Так и с душой: надо быть внимательным к своим поступкам, чтобы не загасить в душе огонек.

Физминутка «Горит огонек»

Воспитатель: Вернемся к нашим плодам. Посмотрите, не все плоды бывают хорошие, попадаются и плохие: гнилые, изъеденные червями *(показ картинки).*

Так же и у человека. Когда он забывает спрашивать совесть, начинает совершать плохие поступки. Какие?

Дети: Обманывать, обзывать злыми словами, обижать товарищей, лениться.

Воспитатель: Мы говорили о трех самых главных врагах. Вспомните, как их узнать?

Дети: Один всегда говорит «Не хочу», другой – «Сделаю позже!», Третий – «А почему я?» (Хрестоматия 2, с. 7).

Воспитатель: А как же с ними бороться?

Дети: Нужно слушать совесть.

Воспитатель: Ребята, давайте запомним одно из главных правил жизни добрых детей. «Ты должен относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Это такое важное правило, что его люди назвали «Золотым правилом жизни». Я задам вопросы, а вы отвечайте, как должны поступать добрые дети (Хрестоматия 2, с. 9).

– Ты плачешь, когда другие тебя обижают? – Не обижай никого ни словами, ни делами.

– Тебе не нравится, когда мешают твоим играм? – Не мешай и сам другим.

– Ты хочешь быть здоровым? – Желай здоровья и всем людям.

– На грубые слова не отвечай, со злыми товарищами не дружи.

– Не ссорься ни с кем.

– Никого не осуждай, и тебя не будут судить.

– Приноси добро другим, и люди принесут тебе добро и любовь.

Воспитатель: Дети, давайте выучим пословицу: «За добрые дела всегда похвала» *(Дети повторяют и вносят пословицу в альбом «Мудрые мысли»).*

Воспитатель: Как червячок портит яблоко, так и плохое дело вредит нашей душе. Плохое – это грех. А грех гасит огонек совести в нашей душе, наступает темнота. Человек

перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого. Ну, а если случилось плохое, что нужно сделать?

Дети: Надо обязательно исправить то, что сделал плохо, и попросить прощенья.

Музыкальная физминутка.

Воспитатель: Давайте споем песенку «Если добрый ты» (диск № 30, сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева). Многие из вас видели мультфильм про доброго Кота Леопольда.

(Под руководством музыкального руководителя дети встают в круг и исполняют песню, маршируя то в одну сторону, то в другую).

Воспитатель: Давайте поиграем. Игра называется «Что хорошо и что дурно» (Хрестоматия 2, с. 11).

Я называю доброе качество души, вы встаете и хлопаете в ладоши. Если плохое – остаетесь на месте.

Трудолюбие. Гордость. Лень. Прилежание. Милосердие. Зависть. Ложь. Доброта. Злость. Кротость. Упрямство. Скупость. Щедрость. Честность. Благодарность. Скука. Радость. Горе.

Подумайте, что они означают?

Дети: Трудолюбивый – любит труд.

Милосердный – милое сердце у человека, доброе.

Скупость – жадность.

Лживый – человек, который обманывает.

Щедрый – нежадный.

Завистливый – хочет все, что видит у другого.

Сочувствие – пожалеть человека, если ему больно или обидно.

Воспитатели: Ребята давайте поразмышляем, какими же должны быть дети? А какими не должны быть? (Хрестоматия 2, с. 12).

Дети должны быть: добрыми, послушными, скромными, трудолюбивыми, честными, уступчивыми, щедрыми.

Дети не должны быть: злыми, непослушными, гордыми, сварливыми, ленивыми, лживыми, жадными, скупыми, упрямыми.

Воспитатель: Предлагаю вам нарисовать «Дерево добра и зла» С одной стороны будут спелые красивые яблоки – это добрые качества души – добродетели.

С другой – черные, гнилые яблоки – это плохие, злые качества – страсти.

Вспомним правила при рисовании:

– найти правильное положение листа,

– расположить рисунок в центре листа, на всем листе,

– толстой кисточкой рисуем крупные части: ствол, яблоки,

– тонкой – ветки, траву и т.д.,

– краску набираем в небольшом количестве,

- после каждого использования промываем кисточку.

Самостоятельная деятельность детей. (Музыкальное сопровождение: «Дорога добра» (*диск № 31*)). *(Помощь воспитателя).*

Выставка рисунков «Дерево добра».

Поведение итогов занятия:

Ребята, вы хорошо выучили правило добрых детей, запомнили поговорку, пополнили наш альбом «Мудрых мыслей». Ваши рисунки получились яркие, интересные, аккуратные. Вы правильно отвечали на вопросы. Надеюсь, что в ваших сердечках, в душе будут произрастать только добрые плоды.

Самойлова Л.В., воспитатель

МБДОУ детский сад № 46

общеразвивающего вида «Орленок»

г.о. Коломна Московской области

Тема занятия

ДОБРО И ЗЛО

(для дошкольников подготовительной группы)

Словарная работа: послушание, прощение, щедрость.

Раздаточный материал: листы А4, гуашь, кисточки.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое добро и зло?
2. Какие черты характера присущи доброму (злому) человеку?
3. Как победить зло?
4. Надо ли прощать?

Воспитатель: Что такое добро? Есть такая книга, которая называется словарь. В ней находятся объяснения слов. Слово «добро» стоит рядом со словом «доброта». Это слово нам понятно? *(Ответы детей).* Доброта – это справедливость, терпение, это состояние души. Давайте заглянем в словарь. Доброта – отзывчивость, душевность, стремление делать другим хорошо. Что такое зло? В словаре читаем: зло – нечто дурное, вредное.

Злоба – чувство гневного раздражения, недоброжелательность против кого-либо. Вспомните случаи, когда вы сталкивались со злом и добром.

(Рассказы детей).

Воспитатель: А теперь давайте выразим свое представление о добре и зле в рисунках. *(Звучит песня «Доброта»,* (диск «Добрый мир» № 37)).

Дети садятся за столы изображают красками, как они понимают смысл слов «добро» и «зло».

Выставка рисунков «Добро и зло».

Воспитатель: Ребята посмотрите на свои рисунки, и скажите, какие цвета преобладают в рисунках добра и зла?

(Ответы детей: добро – светлые, чистые, радостные цвета и их оттенки, зло – черные, темные, неприятные цвета).

Украшение древа.

Воспитатель: Вот видите, как с помощью красок можно отразить свое восприятие добра и зла, и каждый человек это делает по-своему. Посмотрите, перед вами дерево без листьев, каждый отдельный листочек – это черта характера, присущая добру или злу.

ДОБРО	ЗЛО
Справедливость	Жестокость
Скромность	Злобность
Честность	Эгоизм
Уважение	Лживость
Любовь	Склочность
Гуманность	Неуживчивость
Милосердие	Грубость
Щедрость	Скупость

Воспитатель: Давайте посмотрим. Как вы развесили листочки. Молодцы. Вы сделали все правильно. Скажите, какие дела можем назвать добрыми? (*Ответы детей).*

А какие дела – злыми со словом «зло»? (*Ответы детей).*

Физкультминутка «Мамины помощники»

Дружно помогаем маме,

Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре – потянулись, наклонились,

Хорошо мы потрудились.

Воспитатель: Послушайте стихотворение (Хрестоматия 2, с. 63).

Щедрый человек

Человек бывает вредным,
Неприветливым, скупым.
А бывает очень щедрым,
Добрым радостным, простым.
Он конфеты и печенье
Сам не съест и всем раздаст,
Дарит все без сожаленья
И последнее отдаст.
А еще он кормит птичек,
Воробьишек, голубей,
Галок, маленьких синичек,
Чтоб жилось им веселей.

Воспитатель: Какими бывают люди? В каких добрых делах проявляется щедрость? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Добрые чувства порождают добрые черты характера, и человек совершает добрые поступки. Злые чувства, например, непослушание, лживость, ведут к плохим поступкам. От них надо избавляться, ведь зло порождает зло, а доброте надо учиться. Послушайте несколько советов, как быть добрым:

1. Чаще улыбайтесь.
2. Не грубите.
3. Проявляйте терпение.
4. Чаще говорите добрые слова.
5. Учитесь видеть в людях хорошее.
6. Будьте верны своему слову.
7. Будьте честны.

Зло можно остановить только добром.

Слушаем стихотворение (Хрестоматия 2, с. 70):

Обидное слово

Обидное слово, обидное слово!
Как больно ударить умеет оно!
Змеей ядовитой ужалить готово,
Ужалит – и станет на сердце темно.
И тот, кто обидел, и тот, кто обижен,
Хотя миновала уж ссоры гроза,

Молчат и не смотрят друг другу в глаза.

Послушай совета, мой милый ребенок,

Будь добрым и вежливым с самых пеленок,

Хорошее только старайся творить

И слов унизительных не говорить.

Воспитатель: Может ли быть нарушена дружба, если кто-нибудь из ребят обзывает другого обидными словами? Что следует сделать, чтобы восстановить дружбу? Какие вежливые слова вы знаете?

Ответы детей.

Учим стихотворение (Хрестоматия 2, с. 70)*:*

Обида

Я сестренке надерзил

И ее обидел,

Я еще такой несчастной

Верочку не видел.

Стало мне не по себе,

В сердце – огорченье.

Подошел к сестренке я,

Попросил прощенья.

Вывод

Воспитатель: Ребята, давайте запомним «золотое правило» общения:

«Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты относись к ним». Это правило мы с вами узнали, путешествуя по страницам книги Библия. Это правило не придумали люди, но его дал людям для жизни Бог. Когда люди старались выполнять это правило в своей жизни, они становились добрыми, помогали друг другу, делились всем, и зло отступало от них. О таких верных добрых друзьях поется в песне. Послушаем и выучим ее.

Звучит песня «Все мы делим пополам» (диск № 39).

Кувичко И. И., воспитатель
МДОУ детский сад комбинированного вида № 56
Люберецкий м.р. Московской области

Тема занятия

ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ПОСТУПКИ

(для дошкольников подготовительной группы)

Дидактический материал и оборудование:

– магнитный мольберт**,** сюжетные картинки из серии «Уроки доброты», набор сюжетных картинок (с изображением хороших и добрых дел), мяч, музыкальный материал – диск «Добрый мир»; хрестоматия 2 «Добрый мир. Хорошо – плохо»;

– для проведения опыта: два прозрачных сосуда (стакан, баночки) с прозрачной водой, баночка (обернута черной бумагой) с зеленкой, баночка (обернута бумагой желтого цвета) с белизной;

– для продуктивной деятельности детей: клей, кисточки (можно карандашный клей), салфетки, лист ватмана, поделенный на две части: правая половина ватмана раскрашена под радугу – «Дорога добра», левая половина ватмана – темно-синяя – «Да будет мне стыдно!»

Методические приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация опыта, дидактическая игра с мячом «Плохо – хорошо», практическая деятельность детей, творческая деятельность под музыку.

Предварительная работа: чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание иллюстраций по произведению, беседа, чтение рассказа из Хрестоматии 2 «Добрый мир. Хорошо – плохо» – «Как Бог научил человека отличать добро от зла» (с. 4), домашнее задание для детей и родителей: придумать предложение со словами «добро», «добрый», или выучить пословицу о добре, понять ее смысл.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель:

Дети, есть много пословиц, в которых сказано о доброте:

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Про доброе дело говори смело.

Воспитатель предлагает детям по очереди сказать предложение со словом «доброта», «добрый» или пословицу о доброте.

Дети по очереди говорят предложение и пословицу о доброте, садятся.

Беседа педагога с детьми /Анализ своих поступков/

Воспитатель: Молодцы! Еще про добрых людей и добрые поступки много написано стихов и рассказов. И мы слушали рассказ «Как Бог научил человека отличать добро от зла». Вспомните, какими нас хочет видеть Бог? *(Добрыми, трудолюбивыми, послушными, честными и т. п.)*

Воспитатель: Постарайтесь ответить честно, приходилось ли вам совершать недобрые, плохие поступки?

Какие поступки можно назвать плохими?

Какие поступки можно назвать хорошими?

Что вы чувствовали, когда поступали плохо?

Что вы чувствовали, когда совершали хорошие поступки?

Как вы думаете, что чувствовали те, кому вы помогали?

Как вы думаете, что чувствовали те, кого вы огорчили?

Как плохие поступки, злые мысли можно назвать одним словом? *(Грех).*

Физминутка

Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
Н четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на стульчик сесть опять.

Воспитатель: Как вы думаете, можем ли мы с вами распознать доброе и злое? Мы с вами путешествуем по страницам самой главной книги Библии и находим в ней ответ на вопрос: какого помощника дал людям Бог, для того, чтобы он мог отличить добро от зла. Этот помощник – совесть. Есть ли добрый помощник внутри каждого из нас?

Воспитатель: Да, совесть помогает нам стыдиться плохих, злых поступков и поправлять плохие поступки хорошими.

Читает небольшой отрывок из рассказа (Хрестоматия 2, с. 6).

Совесть подсказывает детям стыдиться злых поступков и поправлять злое – добром. Она говорит: «Пойди, помирись, поправь, что сделал плохо, не ленись». Если мы не обращаем внимание на голос своей совести, ее огонек в душе гаснет, наступает темнота. Человек перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого. Посмотрите, как это происходит. *Показывает детям опыт.*

Исследовательская деятельность

Проведение опыта «Наши мысли и поступки»

Два прозрачных сосуда (стакан, баночки) с чистой водой. Сказать детям, что чистая вода в стакане – подобна чистой душе человека. Чистая вода – это наши светлые, чистые мысли, добрые поступки. Вода в баночке (с зеленкой), обернутой черной бумагой – нехорошие, плохие мысли, злые дела.

Воспитатель: Что же будет происходить с нами, если мы будем плохо думать, поступать? (*Взрослый капает несколько капель зеленки в стакан).* Что происходит? Вода в стакане темнеет, и чем больше капаем, тем сильнее темнеет вода. Так происходит и с нами, мы загрязняем себя (свою душу).

Воспитатель: А можно ли все исправить? Как это можно сделать? *(Ответы детей).*

Правильно, надо извиниться, подумать, постараться исправить плохой поступок, помолиться и т. п.

В баночке (с отбеливателем), обернутой желтой бумагой – наши добрые дела, светлые чувства.

Посмотрите, что происходит, если мы задумались о том, что плохо поступили, подумали и попросили прощение, т. е. исправили плохой поступок хорошим. *Взрослый капает в стакан с окрашенной водой. Дети наблюдают.*

Вода опять становится светлой, чистой.

Вариант игры: «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь»

Слово остается в человеке, которым оно направлено. Слово не исчезает, оно вокруг нас, хотя мы этого не видим, но можем почувствовать.

Предложить детям провести опыт с сахаром и солью.

Соль – плохие слова, сахар – хорошие, добрые, светлые слова.

Растворяем соль (сахар) в тарелках с водой. Сахар и соль растворяются в воде, этого не видно, но они (соль и сахар) никуда не исчезли, остались в тарелке. Так и слова, которые мы говорим.

Можно предложить детям попробовать воду, в которой растворяли соль и сахар. Какая водичка на вкус приятнее?

Почему?

Воспитатель:

Кто по совести живет,
Никого не подведет.
Совесть – клад души твоей.
Яркий лучик света в ней.

Наши предки всегда просили прощения у Бога. Они говорили: «Господи, помилуй (то есть прости)!» (Слушаем песнопение (диск № 29)).

Воспитатель: А еще у наших славянских предков, русичей, была клятва «Да будет мне стыдно!» Как вы это понимаете? *(Когда совершаем плохой поступок, не слушаемся, деремся, обижаем кого-то, то должно быть стыдно).*

Давайте постараемся всегда поступать так, чтобы нам не было стыдно.

Игра «Хорошо – плохо» *(детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо).*

Воспитатель: Давайте, ребята, поиграем в игру.

Воспитатель предлагает детям образовать круг. Сам встает в центр круга. Кидает по очереди детям мяч и называет поступок или действие, а дети должны поймать мяч, и ответить, соответственно: «плохо» или «хорошо» (другой вариант игры: поймать мяч, если поступок «хороший», не ловить мяч, если поступок «плохой»).

Примерный перечень детских поступков для игры:

Плохие:

1. порвал блузку (курточку);
2. обидел друга;
3. поссорился с сестренкой (братом);
4. толкнул ногой щенка;
5. ударил котенка;
6. разрушил птичье гнездо;
7. сказал неправду;
8. не захотел убирать за себя игрушки;
9. нагрубил маме.

Хорошие:

1. защитил слабого;
2. проведал больного друга (больную бабушку);
3. помог маме;
4. помог сестре (брату);
5. накормил щенка (котенка);
6. покормил птиц;
7. убрал игрушки;
8. попросил прощение;
9. помог убрать со стола (вытереть пыль и т. п.)

Анализ поступков других

Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту и рассмотреть сюжетные картинки из серии «Уроки доброты» (4 картинки) и объяснить: «что плохо, что хорошо».

Воспитатель:

Ребята, внимательно посмотрите на эти картинки и скажите, что изображено на этих картинках. Что вам нравится? Что вам не нравится? Почему?

Практическая деятельность детей

Воспитатель предлагает детям подойти к рабочему столу и разложить приготовленные картинки на две стопки: «хорошие дела», «плохие поступки»

Картинки, на которых изображены «хорошие дела» дети наклеивают на белую половину ватмана, под радугой – «Дорога добра» (Хрестоматия 2, с. 9), картинки, на которых изображены «плохие поступки», дети наклеивают на вторую синюю половину ватмана «Да будет мне стыдно!».

В процессе работы воспитатель уточняет, почему выбранную картинку ребенок хочет приклеить именно на данную половину ватмана.

Дети работают под музыку «Дорога добра» или «Если добрый ты…» (диск №№ 30, 31).

Итог. Выставка рисунков «Дорога добра»

Воспитатель: Давайте, посмотрим на нашу работу и еще раз вспомним и назовем главные правила добрых детей:

– Не обижай никого ни словами, ни делами.

– Не мешай другим детям играть.

– Не груби, не обзывай других.

– Старайся быть вежливым.

Дополнительные материалы для углубленной разработки темы

Закон бумеранга. Опыт с резинкой. Натянуть резинку и отпустить.

Объяснить детям, что натянутая и отпущенная резинка возвращается в исходное положение (на прежнее место).

Чем сильнее и больше натянута резинка, тем сильнее удар от этой резинки. То же происходит и со словами (поступками). Плохие слова и поступки возвращаются к нам, причиняя нам боль, огорчая нас.

Вот Земля – наш светлый дом.
Много есть соседей в нем.
Только Кто его построил?
Кто порядок в нем устроил?
В реки Кто воды налил,
Кто в них рыбок поселил?
За весной послал нам лето?
Кто же, Кто придумал это?

Кто все так устроить мог?
Ну, конечно, только Бог!
Бога видеть невозможно,
Лишь дела увидеть можно,
Те, что делает для нас
Каждый день Он, каждый час.
Вот за что и почему
Благодарны мы Ему.
А чтоб Он не огорчался,
Надо каждый чтоб старался
Зла не делать никому
И послушным быть Ему.

(Е. Королева)

Опыт с воздушным шариком.

В Библии рассказано о том, что все в мире создано Творцом (Богом) и все живет Его благостью во всем, во всех нас. В каждом человеке – искра Его, Его Образ и Дух, ведь Бог – это любовь. Человек рождается. Что происходит? Идет дыхание от Бога, и человек дышит и живет.

Вот воздушный шарик, который наполнен воздухом. Это образ человека. Но приходит момент, и дыхание кончается (проткнуть шарик иголкой) и наша физическая (материальная) жизнь заканчивается. Что осталось от шарика? Куда делся воздух, которым он был наполнен? Воздух вернулся в окружающий нас мир. То же происходит и с человеком. Его душа (сущность) возвращается в океан мироздания (соединяется с Божественной благодатью).

Поэтому очень важно показать детям это, особенно детям, потерявшим близких, которые испытывают страх смерти.

Этот пример поможет детям понять, почувствовать, что душа ушедшего, близкого им человека не исчезла, она рядом, вокруг.

Что такое советь

– Мама, что такое совесть?
– Совесть, дочка, это повесть
Про хорошие дела –
Жизнь их нам с тобой дала.
Кто по совести живет,
Никого не подведет.

Совесть – клад души твоей.

Яркий лучик света в ней.

Это путеводный свет.

Он спасет тебя от бед.

Он в тебе всегда горит.

Он твой самый прочный щит.

Воспитатель: – Как ты думаешь, где в человеке живет совесть?

– Расскажи о своих хороших делах.

– Что значит, поступать по совести?

Паршакова В.А., педагог дополнительного образования

МДОУ Детский сад компенсирующего вида № 23 «Мишутка»,

г.п. Запрудня Талдомского м.р. Московской области

Тема занятия

ТРУД ЧЕЛОВЕКА: БОГ ПОСЫЛАЕТ ЛЮДЯМ УРОЖАЙ, ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК ТРУДИТСЯ

(для детей подготовительной к школе группы)

Предшествующая работа:

1. Прогулки в лес, в поле, в парк, на водоем, на луг.
2. Беседы с детьми о труде взрослых, о пользе хлеба, о поведении за столом и др.
3. Чтение художественной литературы:

- стихотворение «День третий» (Хрестоматия 1, с. 26);
- стихотворение «Земля» (Хрестоматия 1, с.28);
- стихотворение «Море» (Хрестоматия 1, с. 29);
- рассказ «Путешествие воды» (Хрестоматия 1., с. 30);
- рассказ «Для чего нужна вода» (Хрестоматия 1, с. 32);
- рассказ «Дождик – путешественник» (Хрестоматия 1, с. 34);
- стихотворение «Добрые вести» (Хрестоматия 1, с. 36);
- рассказ «Хлеб» (Хрестоматия, книга 1., с. 40);
- стихотворение «Приглашение к труду» (Хрестоматия 2, с. 38);
- рассказ «трудолюбивый и ленивый брат» (Хрестоматия 2, с. 40);
- рассказ «Две тучки» (Хрестоматия 2, с. 44–45).

4. Занятие по изобразительной деятельности:

- рисование «Цветы», «Тучки», «Небо»;
- аппликация «Русские березы», «Весна», «Осень».

5. Музыкальное сопровождение:

- слушание «Колокольный звон» (диск «Добрый мир» № 54);
- слушание «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» муз. П.И. Чайковского (№ 12);
- слушание «Во поле береза стояла» Русск. народ. Песня (№ 45).

6. Рассматривание иллюстраций картин:

- «лето в деревне» (Хрестоматия 1, с. 32);
- «вот моя деревня, вот мой дом родной» (Хрестоматия 1, с. 36);
- «семейная традиция» (Хрестоматия 1, с. 38);
- «Хлеб всему голова» (Хрестоматия 1, с. 40);
- «Мой храм» (Хрестоматия 3, с. 46);
- «Звонарь» (Хрестоматия 3, с. 48);
- «Наш храм» (Хрестоматия 3, с. 49);
- «Троица» (Хрестоматия 3, с. 50).
- Наглядные материалы «Добрый мир. Православная культура для малышей» (1, 12)

Словарная работа:

Слова: Родина, Русь Святая, Храм, купола, крест, Творец, посевная, жатва, озимь.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами отправляемся в большое путешествие по необъятным просторам нашей Родины. А знаете ли вы, как называется наша родная сторонушка, государство наше великое?

Дети: Россия.

Воспитатель: Да. Наша Родина – Россия. А в старину, давным-давно, как она называлась?

Дети: Русь Великая! Русь матушка!

Воспитатель: А еще, дети, нашу Родину называли Святой Русью! Знаете почему? Потому что люди русские правильно славили Бога, любили его и жили по его заповедям. Наша Родина Россия – страна православная. Дети, посмотрите на экран.

Дети рассматривают слайды с изображением православных храмов под музыку «Русь называют Святой…» сл. и муз. Архидиакон Роман (Тальберг) (диск № 48).

Русь называют Святою.
Поле, да лес, да вода,
Церковь над тихой рекою
И в два оконца изба.
Тихо о чем-то тоскует

Возле колодца ветла.
Родиной землю другую
Я б не назвал никогда.
(Хрестоматия 3, с. 36)

Далее показываются слайды с изображением полей, лесов, рек и храмов под звуки колокола (диск № 54). А воспитатель читает стихотворение:

Храм

Мы по улице идем,
На пригорке видим дом.
Не похож на все дома:
В небо смотрят купола.
Крест сияет ярко-ярко,
И на сердце станет жарко.
В небе музыка поет,
Колокол зайти зовет.
Мы заходим в этот дом,
Как красиво в доме том!
Я спросил тихонько: «Чей он?»
И услышал: «Божий дом».
Есть название у дома:
Называется он – храм.
И приходят в него люди
В воскресенье по утрам.
(Хрестоматия 3, С. 49–50)

Воспитатель: Какую музыку мы сейчас слышали?

Дети: Звон колоколов.

Воспитатель: Как называется необыкновенный дом? (Иллюстрация из Наглядного пособия).

Дети: Храм.

Воспитатель: Чей это дом?

Дети: Это Божий дом.

Воспитатель: Чем Божий дом отличается от обыкновенного?

Дети: У храма есть купола, крест, колокола.

Воспитатель: Дети, а в нашем поселке есть храм?

Дети: Храм есть, но он строится.

Воспитатель: Какой он?

Дети: Красивый, большой…

Воспитатель: Где он стоит на пригорке или на ровном месте?

Дети: Он стоит на ровном месте.

Воспитатель: А кто же его строит?

Дети: Его строят строители, а деньги собирают все жители.

Воспитатель: Правильно дети. Строят храм строители на пожертвования людей, которые очень хотят, чтоб в поселке был храм – Божий дом. Чтоб больше было радости у людей, любви, милосердия.

Дети с радостью рассматривают слайды с изображением строящегося храма.

Воспитатель: Дети, вы помните, мы с вами путешествовали по страницам книги Библия и говорили о сотворении мира? Бог сотворил мир. Он мир создавал по дням. Что Бог создал на третий день?

Дети: Бог создал землю, море, реки, океаны, растения.

Воспитатель: Дети, вы помните стихотворение «День третий»?

В третий день Отец Небесный
Твердь земную сотворил,
Ароматными плодами,
Древом жизни одарил.
Зелень яркими коврами
Расстилается кругом.
Все в садах, цветах, деревьях –
Это наш с тобою дом.

Во время чтения стихотворения показывают слайды с изображением участков детского сада, деревьев, цветов растущих на нем.

Воспитатель: Дети, что же растет на земле?

Дети: Растения, цветы, на полях рожь, пшеница, овес и т. п.

Воспитатель: Кто Творец всего, что растет на земле?

Дети: Творец всего на земле – Бог.

Воспитатель обращает внимание детей на экран.

На экране слайды с изображением посевной, жатвы, люди трудятся на полях.

Воспитатель: Дети, мы видим, как сеют пшеницу, овес, гречу весной, а убирают осенью. А рожь, дети, сеют осенью, под зиму. Людям много приходится трудиться, чтобы собрать урожай. Послушайте, я вам прочитаю рассказ о том, как трудились люди на земле в давние времена, когда не было тракторов, сеялок, комбайнов, машин.

Чтение рассказа «Откуда взялся хлеб?» (Хрестоматия 1, с. 37).

Откуда взялся хлеб?

Земля кормит человека, но кормит недаром. Много должны потрудиться люди, чтобы поле дало рожь для черного хлеба, пшеницу для белой булки, гречку для каши...

Лето подходило к концу. Стоял август месяц. Петин отец с утра выехал в поле. Еще раньше вспахал он его, взборонил, а теперь ходит с севалкой через плечо и то одной, то другой рукой разбрасывает зерна ржи. Долго ходил он, наконец, засеял все поле. Потом запряг Пеганку в борону и заборонил семена.

– Ну, слава Богу, посеял хлебушко! Какой-то урожай на будущий год Бог пошлет?

Вот пришла зима. Было холодно. Петя сидел в избе. Редко когда удавалось ему надеть сестрин полушубок и валенки и выбежать на улицу.

Долго тянулась зима, но все же кончилась. Наступила весна. Петя бегал по полям, видел, как на той полосе, где осенью сеял отец, зазеленелась рожь. За лето рожь выросла, выпустила и налила колос и пожелтела. Пришло время жнитва. Отец и мать с раннего утра уходили в поле. Петя часто бегал в поле, носил им обедать. Он видел, как они жали рожь серпами, связывали в снопы, а снопы складывали один на другой в копны. Вот тяжелые снопы покрыли все поле.

Отец запряг лошадь и говорит Пете:

– Поедем, сынок, привезем с поля хлебушка.

Привезли снопы в овин (строение для сушки хлеба в снопах перед молотьбой), высушили их и стали молотить. Намолотили много зерен. Отец стал подкидывать их лопаткой. Ветер далеко относил мякину и всякий сор, а тяжелые семена падали в одну кучку. Потом отец повез зерна на мельницу и Петю взял с собой. Тут Петя увидел, как из этих зерен получилась мука. Привезли муку домой, и мать Пети из свежей муки замесила лепешки. Вкусные вышли лепешки!

Воспитатель задает вопросы:

Почему земля кормит человека?

Из муки какого растения выпекают черный хлеб?

Из муки какого растения выпекают белые булки?

Из семян какого растения варят гречневую кашу?

Легко ли дается человеку хлеб?

Дети отвечают по тексту рассказа:

Земля кормит человека, но кормит недаром. Много должны трудиться люди, чтобы поле дало рожь для черного хлеба, пшеницу для белой булки, гречу для каши…

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю стихотворение «Что такое хлеб», а вы мне потом прочитаете стихотворение «Каша».

Воспитатель читает стихотворение (на экране слайды с изображением хлебобулочных изделий):

Что такое хлеб?

Только снег сошел в апреле,
Как поля зазеленели.
Мы говорим: «Хлеб».
Золотой простор бескрайний,
Там работают комбайны.
Мы говорим: «Хлеб».
Вот зерно течет рекой.
Чтобы сделаться мукой.
Мы говорим «Хлеб».
Тесто кружится в квашне,
Запекается в огне.
Мы говорим «Хлеб».
Ешь его, расти и помни:
В мире нет труда огромней,
Чтоб на стол к тебе явился
Свежий Хлеб.

Воспитатель: Дети, почему мы говорим, что хлеб нельзя бросать, оставлять на столе, что его надо доедать?

Дети: Потому что хлеб достается большим трудом.

Воспитатель (*обобщая ответы детей):* Хлеб достается большим трудом и его надо беречь. Бог посылает людям урожай, если человек трудится. Люди просят Бога, чтобы Он давал им хлеб каждый день, и благодарят за полученное после каждой еды. Мы видим, все дается человеку трудом и каша тоже.

Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение «Каша» И. Мазнин (на экране слайды с изображением каши).

Если печка – то печет,
Если сечка – то сечет,
Если гречка – то гречет?
Вот и нет,
Она растет!..

Если гречку собрать
И в горшок положить,
Если гречку водою из речки залить,
А потом,
А потом
Долго в печке варить,
То получится наша
Любимая каша!

Воспитатель: Наше путешествие, дети, подходит к завершению. Мы много сегодня с вами увидели, вспомнили, узнали.

На экране появляется слайд с изображением лошадки.

Воспитатель: Дети, что же лошадка везет? Может быть, мы спросим у нее?

Дети вместе со взрослыми исполняют песню «Лошадка» сл. В. Берестова, муз. И. Тамарина.

– Что везешь, лошадка, на возу?
– Хлебушек на мельницу везу.
Зерном мешки набиты,
Чтоб люди были сыты!
– Что везешь, лошадка, на возу?
– Хлеб в пекарню с мельницы везу.
Мукой мешки набиты,
Чтоб люди были сыты!
– Что везешь, лошадка, на возу?
– Из пекарни хлебушек везу.
Ватрушки, булки, пышки,
Попробуйте, детишки!

В зал входят повар с пирогами и ватрушками.

Воспитатель: Пока мы путешествовали по нашей земле – матушке и узнавали о создании Богом нашего дома, о том, как трудятся люди на земле, как достается им хлебушек, наши повара много трудились и испекли для вас вкусные пироги. Поблагодарим их за угощение.

Дети благодарят поваров за их труд, а Творца за помощь людям, которые трудились на земле.

Воспитатель: А есть пироги, вы будете за столом, который накроете красивой скатертью у себя в группе и пригласите к себе гостей.

Дети вместе с воспитателями идут в свои группы.

Орлова О.В., воспитатель
МДОУ ЦРР Детский сад № 26 «Родничок»
г.о. Коломна. Московской области

Тема занятия

МИР СПАСАЕТ ДОБРОТА

(для дошкольников подготовительной группы)

Средства: иллюстрации хрестоматии 2 (с. 5, 15); картинки неба, солнца, луны, звезд, животных, растений, человека; музыкальный материал №№ 30, 37, 39, 29, 40, 52, 20, 12; обручи по 3 шт. красного и синего цветов; фонари; альбомный лист, кисти, гуашь, салфетки, непроливайка.

Повторение: «Наш красивый Добрый Мир. Тропинки прогулки. Что мы видим на прогулке?»

1 половина дня

Дети приходят в группу, звучит музыка:

- «Если добрый ты…» (диск № 30, сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева).
- «Доброта» (диск № 37, муз. И. Лученок).
- «Все мы делим пополам» (диск № 39, сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).
- «Улыбка» (диск № 40, сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).

Утром чтение стихотворения Е. Алябьевой «Пожелайте людям добра»:

Доброе Утро утром проснулось,
Глазки открыло, всем улыбнулось,
Всем пожелало:
– Доброе утро!
И наступило лето как будто.
Вот уж и полдень.
В спальне своей сладко зевает
Добрый день.
Вышел на улицу:
– Как хорошо!
«Добрый всем день»
Говорить так легко!
Весело вторят ему малыши.
– «Добрый всем день»,-
Говорить мы спешим.
Этим желаем вам

Много добра,

Чтобы дарили его вам всегда.

Вот уж и вечер

На землю спустился.

И Добрый вечер

На свет появился.

Следом черед

Доброй Ночи настал.

К ночи за день

Каждый очень устал.

Сколько добра

Сон малышек вобрал!

Но от него никто не устал.

Воспитатель: Как можно поздороваться в разное время суток? Почему желать добра так приятно? Что значит – желать добра? *(Ответы детей).* При каких пожеланиях мы используем слово «Добрый»?

Дети: Будьте добры. Доброго здоровья. В добрый час. В добрый путь.

Воспитатель: А делать добро это «хорошо» или «плохо»?

Дети: Хорошо.

Воспитатель: А понимать, что хорошо, что плохо, научил людей Бог. Об этом рассказано в книге Библия (рассматривание иллюстрации Хрестоматия 2, с. 5). Бог любит каждого человека. Он хочет, чтобы люди были добрыми. И люди стараются быть такими. Чтобы научить человека добру, Бог дал ему правила для доброй жизни: быть послушным, трудиться, любить друг друга. Если человек выполнял эти правила – он поступал хорошо. Если нарушал – поступал плохо. Плохой поступок называется грехом.

Ребята выучили очень хорошие пословицы:

За добрые слова всегда похвала.

Доброе дело веками славится.

Да, ребята, хорошие дела всегда приятно совершать. А какие добрые дела делаете вы? *(Ответы детей: помогаем накрыть на стол, убираем игрушки, слушаемся старших).*

Воспитатель (Хрестоматия 2, с. 4–6): Для того чтобы человек не ошибся в том, что хорошо, что плохо, внутри его Бог поместил доброго помощника – совесть, она как яркий огонек светит в душе человека (зажечь фонарик). Если ты спросишь у своей совести: хорошо ли я поступаю, она обязательно даст ответ. Дети должны помогать своей совести бороться против 3-х самых главных врагов. Как их узнать? Один из них, Нехочулькин,

всегда, говорит: «Не хочу!», другой – Попозжечек – говорит: «Сделаю попозже!», третий – Почемуяшкин – говорит: «А почему это должен делать я?». Вот если мы будем часто так говорить и делать, то мы перестанем слышать голос нашей совести, ее огонек в нашей душе гаснет (потушить фонарь), наступает темнота. Человек перестает отличать добро от зла, хорошее от плохого.

Ребята, так что же такое «совесть?»

Дети: Добрый помощник внутри человека.

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю Вам поиграть в игру «Хорошо – плохо» *(на полу лежат обручи: красные – «хорошо», синие – «плохо»).* Если вы считаете, что поступок «хороший, добрый», то встаете в красный обруч, а если «плохой» – в синий.

- Убирать игрушки после игры;
- Принести игрушку в д/с и играть один;
- Помочь маме накрыть стол;
- Сломать ветку дерева на улице;
- Обидеть друга;
- Помочь другу застегнуть пуговицу;
- Быть послушным.

Воспитатель: Молодцы, ребята, знаете, что хорошо, а что плохо. А вот если вы вдруг поступили плохо, что нужно сделать?

Дети: Попросить прощения.

Музыкальная деятельность. Слушаем песнопение «Как человек просил прощения у Бога» (диск № 29).

С какими словами человек обращался к Богу, прося у него прощения?

«Господи помилуй!»

Милость – это доброта.

Экскурсия по детскому саду

Цели: дать знания о службах, которые организуют жизнь детей в ДОУ, значимости их деятельности; уточнять ранее полученные представления;

– развивать внимание, ориентировку в пространстве, фразовую речь, обогащать словарь;

– воспитывать уважение к труду взрослых, благодарность за их труд, желание сделать для них приятное.

Воспитатель: А вы знаете, что с добротой дружат не только дети, но и взрослые. Я предлагаю вам совершить экскурсию по детскому саду и познакомиться с добрыми делами взрослых, работающих в детском саду и делающих жизнь детей такой

замечательной. (По ходу экскурсии воспитатель называет службу (кухня, медблок, кабинет заведующей и муз. руководитель, методический кабинет, прачечная), имя и отчество взрослых, их профессию, вместе с детьми попытаться определить практическую деятельность, которую совершают они, показать ее значимость для детей. Побуждать детей благодарить взрослых за их труд и вручить, сделанные заранее сувениры.

«Добрые качества души и добрые дела»

Рассматривание иллюстрации (Хрестоматия 2, с. 15).

Воспитатель: Назовите, какие добрые дела выполняют дети*? (Пекут куличи, ухаживают за младшими братьями и сестрами, слушают советы старших).* А помогает им такое доброе качество души как Послушание, почитание родителей.

Прогулка

Перед прогулкой воспитатель предлагает детям подумать, какие добрые дела они могут совершить на участке детского сада.

Наблюдение за работой дворника.

Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Воспитатель задает вопросы детям:

Что делает дворник осенью на территории детского сада? Какие орудия труда, он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Ребята, а какие добрые дела сделал для людей Бог? *(Ответы детей).*

А что Бог сотворил в 1 день? *(Свет. День. Ночь).*

Сейчас у нас какое время суток? *(День, светло).*

А что Бог сотворил во 2-й день? *(Небо).*

Что мы можем сейчас увидеть на небе? *(Ответы детей).*

А что Бог создал в 3-й день? (*Земля. Вода. Растения).*

Игровая деятельность. Игра «Море волнуется раз» (развивать у детей ловкость, выдержку, фантазию).

В 4-й день Бог создал… *(Солнце. Луну. Звезды).*

Когда мы можем видеть луну и звезды? *(Ответы детей).*

А в какой день Бог создал насекомых, птиц, рыб? *(В пятый).*

А кого Бог создал в шестой день? *(Человека и животных).*

Игровая деятельность. Игра «У медведя во бору» (ход игры – Хрестоматия 1, с. 105) (закрепить умения детей действовать по сигналу; быть внимательными; бегать, не наталкиваясь друг на друга).

А что Бог делал в седьмой день? *(7 день – день покоя).*

Вместе с детьми вспомнить стихотворение (Хрестоматия 1, с. 124).

День седьмой

К дню седьмому сотворил:
Их Господь благословил
Небо, землю, скот, зверей,
И любовью одарил.
С Божьим образом людей.
Освятил Бог день седьмой
И назвал его – покой!

Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща; помогать младшим ребятам; учить доводить дело до конца; радоваться результату труда.

Игровая деятельность. Игра «Подарки» (Методическое пособие, с. 95).

У кого ты возьмешь подарки, а у кого нет?

- «Нехочулькин» дарит тебе свою красивую курточку;
- «Попозжечек» предлагает убрать свою комнату попозже, а сейчас пойти в магазин за подарками;
- «Почемуяшкин» предлагает красивую коробочку с конфетами, на которой написано «Самые вкусные конфеты для ленивых детей»;
- «Помогайчик» предлагает в подарок добрые слова («помогу», «доброта», «я тебя люблю»).

Самостоятельная игровая деятельность.

В группе, перед обедом, проводим игру «Угадайка» (Хрестоматия 2, с. 11).

Цель: закрепить знания и понимание детей хороших и плохих качеств человека.

Воспитатель называет поочередно плохие и хорошие качества. Дети хлопают в ладошки, услышав хорошее качество, и сидят тихо, услышав плохое:

Трудолюбие. Лень. Прилежание. Милосердие. Зависть. Ложь. Доброта. Злость. Упрямство. Щедрость. Скупость. Честность. Благодарность. Радость. Горе.

Выучим пословицу:

За добрые дела всегда похвала.

2 половина дня

Театрализованное представление **«Как Ваня хорошее делал»** (Хрестоматия 2, с. 18). (*для детей младших и средних групп*):

Действующие лица:

Ведущий

Ваня

Сестренка

Няня

Жучка

Мама

Ведущий: Проснулся Ваня рано утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. День хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

Ваня: Что, если б моя сестренка тонула, а я бы ее спас!

Ведущий: А сестренка тут как тут.

Сестренка: Поиграй, Ваня, со мной!

Ваня: Уходи, не мешай мне думать!

Ведущий: Обиделась сестренка, отошла. А мальчик думает:

Ваня: Вот если б на няню волки напали, а я бы ее спас!

Ведущий: А няня тут как тут

Няня: Убери посуду, Ваня!

Ваня: Сами уберите – некогда мне!

Ведущий: Покачала головой няня. А Иван опять думает:

Ваня: Вот если б Жучка в колодец упала, а я ее б вытащил!

Ведущий: А Жучка тут как тут. Хвостом виляет.

Жучка: Дай мне попить, Ваня!

Ваня: Иди отсюда! Не мешай!

Ведущий: Отошла Жучка, потупив голову и поджав хвост. А мальчик к маме пошел:

Ваня: Что бы мне такое хорошее сделать?

Ведущий: Погладила мама Ивана по голове:

Мама: Погуляй с сестренкой, помоги няне убрать посуду, дай водички Жучке.

Ребята, как можно назвать поведение мальчика? *(Злым, т. к. он отказался делать добрые дела, помогать).*

Помощь друг другу – это доброе дело или злое? *(Доброе).*

Послушание родителям и старшим – доброе дело или злое? *(Доброе).*

А вы хотите быть похожими на такого Ваню? *(Нет!)*

А давайте споем очень хорошую песню «Если добрый ты» (диск № 30).

В группе

Ребята, давайте сядем в наш Круг добра, поговорим, как следует вести себя добрым детям? (Хрестоматия 2, с. 9).

Ты должен относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. А как? Вот, например, поступай так: Ты плачешь, когда другие тебя обижают? – Не обижай никого ни словом, ни делом.

Тебе не нравится, когда мешают твоим играм? – Не мешай и сам другим.

Ты хочешь быть здоровым? – Желай здоровья и всем людям.

На грубые слова не отвечай, со злыми товарищами не дружи. – Не ссорься ни с кем.

Никого не осуждай – и тебя не будут судить.

Приноси добро другим и люди принесут добро и любовь.

Так как надо жить, чтобы совесть не укоряла?

Следует соблюдать правила доброй жизни: Не обижать, не ссориться, не осуждать, приносить добро людям, не мешать, желать всем здоровья, на грубые слова не отвечать.

Какое самое главное слово мы чаще всего употребляли на наших занятиях, в наших дела сегодня? *(Добро, доброта).*

А что такое совесть? *(Добрый помощник, яркий огонек в нашей душе).*

Творческая работа.

Рисуем – Радуга «Добрые правила жизни».

Выставка творческих работ детей. Коллективное панно-аппликация «Добрые правила жизни».

Тримасова Е.А., воспитатель

МДОУ № 66

г.о. Электросталь Московской области

Тема занятия

КАКОГО ЦВЕТА ДОБРОТА?

(для детей подготовительной группы)

Предварительная работа: наблюдение, беседа познавательного цикла, заучивание стихотворений, чтение рассказов.

Оборудование: письмо, «поляна»: 2 бревнышка, 2 пенька, 3 дерева (береза, ель, дерево Добра), кроссворд, фломастеры, корзинка, печеные яблоки.

Методические приемы: игровая мотивация, наглядность, беседа, стихотворение, музыкальное сопровождение.

◄ ***К содержанию*** ►

Ход занятия

Дети заходят в зал. Игра на внимание (с показом иллюстраций).

Дружит орел – с небом

А земля – с хлебом.

Дружит радуга – с дождем,

А облако – с ветром.

Ручьи – с овражками,

Пчелки – с ромашками.

Дымок голубой дружит с трубой,

А мы – с тобой!

Воспитатель: Ребята, времена года вы знаете? А сейчас – какое время года? Что происходит в природе? А признаки осени вы знаете? Приметы, пословицы об осени можете рассказать?

Ответы детей: В сентябре и лист на дереве не держится.

Сентябрь – птицы улетают.

Сентябрь – холоден.

Октябрь – идут дожди.

Октябрь – золотая осень.

Замечательно, вы меня просто порадовали своими знаниями.

(Звучит музыка, будто птичка пролетела).

Ой, что это? Весточка! Весточка!

Добрые вести всем на радость!

Письмо! Вот здорово! Нам письмо пришло!

Приятно получать письма, правда, ребята?!

Интересно, от кого это?

Кто же нам прислал это письмо? (*Вскрываем конверт).*

С неба свалилось?!

Здравствуйте, ребята!

Хочу с Вами поделиться маленьким сюрпризом. Приглашаю Вас к себе в гости на прогулку в лес, на лесную полянку – но не за цветами, и не за грибами, а за… чудесами. Да, да, – за чудесами! Как только вы справитесь с моими заданиями, будет вам сюрприз.

Сорока

Ах, вот кто к нам весточку на хвосте прислал?!

Ну что, ребята, пойдем на лесную полянку?

Вот и прекрасно!

А знаете, что даже мы, взрослые, встречаемся на лесных тропинках с неведомым, таинственным, удивительным. Что ни шаг, куда не глянь, то новое чудо.

Всюду чудеса живут

Погляди-ка, там и тут –
Всюду чудеса живут:
Чудо – каждый новый день,
Чудо – ландыш и сирень,
Чудо – горы, лес, трава,
Чудо – добрые слова,
Чудо – ты, и чудо – я,
Чудо – все твои друзья.
(Хрестоматия 1, с. 158)

Давайте, побыстрее одевайтесь и – в путь.

Пойдемте, друзья, по тропинке лесной ответы искать под осенним шатром. *(Под песенку «Если добрый ты»* (диск № 30). *Дети идут друг за другом по тропинке, перепрыгивая ручей).*

Смотрите, какой чудесный, сказочный лес перед нами. Как легко дышится. Как говорят про лес, если растут одни березы – березовая роща, дубы – дубрава, осины – осинник, ели – ельник, еловый лес, сосны – сосновый бор.

А какие деревья в нашем лесу? *(Березы, ели, клены).*

Если все деревья разные? *(Лес смешанный).*

Игра «Деревья»

Смотрите, а вот и наша полянка!

(Рассматриваем дерево, дупло, белку, муравейник, бревна, пеньки).

Присаживайтесь, ребята! А вот и лукошко. Заглянем в него. Кто его забыл? Да это нам сорока оставила. Здесь и задания.

<u>Задание 1.</u>

Вспомните и назовите, какие вы знаете главные правила жизни добрых детей.

Ответы детей:

- Не обижать (словами, делами).
- Не мешать.
- Желать всем здоровья.
- На грубые слова не отвечать, со злыми людьми не дружить.
- Не ссориться.
- Не осуждать.

– Делать добро всем людям.

Задание 2.

Дерево, возле которого вы сидите, – не обычное, а с сюрпризами. Хотите узнать название этого волшебного дерева? – Отгадайте кроссворд! Мы с вами знаем буквы? Давайте почитаем слова и догадаемся, какие буквы пропущены.

	Р	А	**Д**	У	Г	А		
		С	**О**	Л	Н	Ц	Е	
	Н	Е	**Б**	О				
	С	Е	**Р**	Д	Ц	Е		
Я	Б	Л	**О**	К	О			
Ц	В	Е	**Т**	О	К			
	П	Р	**А**	З	Д	Н	И	К

1) Она бывает после дождя (разного цвета).
2) Круглое, желтое, доброе, теплое (лучистое).
3) Это что за потолок?
   То он низок, то высок.
   То он сер, то беловат,
   То чуть-чуть голубоват.
   А порой такой красивый,
   Кружевной и синий-синий.
4) Оно бывает большое и маленькое, горячее и холодное, пульсирует (бьется в груди человека).
5) Бывает кислым, бывает сладким.
   Бывает зеленым, желтым, красным.
6) Ромашка, василек, колокольчик, ландыш?
7) Рождество Христово, Пасха?

Ребята, так как же называется наше дерево?

Правильно, Дерево добра!!!

Дети читают стихотворение про доброту (Хрестоматия 2, с. 63).

Доброта

Добрым быть совсем-совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета,
Только надо, надо добрым быть
Заповедал нам Господь любить.
Он прощал, и ты прощать умей,
Добротой сердца людей согрей.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются и взрослые и дети.

Ребята, когда вы делаете добро, вы доставляете себе и другим радость. Сделали доброе дело, и сразу становится радостно на душе. Когда вы радуетесь?

Ответы детей: Радость – это когда праздник, кода светит солнце, когда у бабушки не болит сердце. Мама говорит, что я ее радость.

Воспитатель: Вы знаете, что лук – горький, а лимон? А торт?

А каков же вкус солнечного света?

Мы знаем, что трава зеленая, а небо? А луна?

А какого же цвета доброта?

Творческая работа

На нашем дереве добра – есть яблочки. Яблоки – это добрые качества души, которые несут радость. Давайте нарисуем на яблочке свою маленькую радость.

Под песню «Дорога добра» (диск № 31) *дети рисуют.*

Молодцы ребята! Вот мы и справились со всеми заданиями! За Деревом добра нас ждет сюрприз (печеные яблочки). Ребята, давайте повесим свою «радость» на Дерево добра, пусть и лесные жители порадуются.

Смотрите, какое красивое дерево стало! «Что такое красота? – Это сердца доброта!»

Недаром в народе говорят, что в добре и радости: и розы краснее, и фиалки голубее, и солнце ярче, и яблоки слаще.

«ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА!»

Живите в радости и добре, соблюдая главные правила жизни!!!

Хоть и жалко расставаться с полянкой, но нам пора возвращаться домой.

Звучит музыка «Дорога добра», дети уходят с яблоками.

Гукина Т.Д., воспитатель
МБДОЦ ЦРР – детский сад № 56 «Малыш»
г. Мытищи Московской области

Тема занятия

БЫТЬ ДОБРЫМ – ХОРОШО

(для детей логопедической подготовительной к школе группы)

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации «Христос спасает тонущего» и др. (Хрестоматия 2, с. 6). Имя Христа знакомо детям по Хрестоматии 1.

Дети сравнивают иллюстрации и находят в них общее. С помощью совместной беседы приходят к выводу, что Христос делал добрые дела: например, спасал тонущего. Бог – Спаситель. Он делает очень много добрых дел для людей, потому что любит их. Спаситель всегда помогает, когда к нему обращаются, просят. А чтобы Бог услышал, люди должны соблюдать добрые правила жизни, которые Он оставил людям.

Как следует вести себя добрым детям? (Хрестоматия 2, с. 9). Ты должен относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. А как?

Вот, например, поступай так:

Ты плачешь, когда тебя обижают? – Не обижай никого ни словами, ни делами.

Тебе не нравится, когда мешают твоим играм? – Не мешай и сам другим.

Ты хочешь быть здоровым? – Желай здоровья всем людям.

На грубые слова не отвечай, со злыми товарищами не дружи. Не ссорься ни с кем. Никого не осуждай, и тебя не будут судить. Приноси добро другим и люди принесут тебе добро и любовь.

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ о девочке Насте и продолжить его: «Пришли к Насте на День рождения подруги и принесли ей подарки. И Настя, как настоящая хозяйка, поступила так: игрушки и книжки отдала в распоряжение гостей: «Пожалуйста, играйте, развлекайтесь, смотрите картинки», – а подаренные сладости поставила на стол в дополнение к тому, что было: «Угощайтесь, на здоровье».

Все довольны: и гости, и маленькая хозяйка. А когда гости разошлись, девочка помогла маме убрать со стола и помыть посуду. Мама похвалила дочку за то, что она…

Воспитатель: За что мама похвалила дочку? (*Ответы детей)*.

После рассказа детей о доброй девочке воспитатель подчеркивает, что добрые дела могут быть большими и малыми, повседневными. Даже самая «малая доброта» приятна и нужна людям. Например: тихо затворить дверь (не хлопая дверью), не шуметь в спальне, когда все уже легли, если проснешься раньше, не буди своих товарищей и т. д.

◄ ***К содержанию*** ►

Воспитатель: Дети, кого, по вашему мнению, можно назвать добрым человеком и почему?

Дети отвечают:

Лиза добрая, она всегда дает детям поиграть своими игрушками.

Дима очень добрый, он никого не обижает и защищает малышей.

Ваня добрый и заботливый, он всегда помогает нянечке и т. д.

Воспитатель предлагает детям стать в круг и исполнить песню о доброте «Если добрый ты» (диск № 30, сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева):

Дождик по земле босяком прошел, клены по плечам хлопал…

Если ясный день – это хорошо, а когда наоборот – плохо.

Слышно, как звенят в небе высоко солнечных лучей струны.

Если добрый ты – то всегда легко, а когда наоборот – трудно,

С каждым поделись радостью своей, рассыпая смех звучно…

Если песни петь – с ними веселей, а когда наоборот – скучно.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру (тест-шутка) «Добрый ли Вы человек?»

1) Вы катаетесь на новеньком велосипеде во дворе. Друг попросил у Вас разрешения немножко покататься. Как Вы поступите?

1. Прибавите скорость и умчитесь в соседний двор.

2. Дадите другу свой новенький велосипед сейчас же.

3. Скажете, что велосипед нужен Вам самому, Вы еще не накатались на нем вдоволь, а другу дадите покататься завтра.

2) Вы едете в автобусе и сидите возле окна. На остановке в автобус входит женщина с тяжелыми сумками в руках. Как Вы поступите?

1. Отвернетесь к окошку и станете в него смотреть.

2. Уступите место.

3. Будете ждать, чтобы кто-то другой уступил ей место.

3) Ваш дедушка угостил Вас леденцами. Как Вы поступите?

1. Забыв сказать спасибо, откроете коробочку и станете их есть.

2. Поблагодарите дедушку и предложите ему отведать конфетки.

3. Спрячете леденцы и съедите их, когда никого не будет рядом.

4) Вы получили подарок в день рождения. Как Вы поступите?

1. Развернете, покажите всем присутствующим, похвалите.

2. Поблагодарите и отложите в сторонку, чтобы рассмотреть потом.

3. Уберете под подушку и никому не покажете.

Воспитатель предлагает детям вспомнить о своих добрых делах, нарисовать и рассказать о них.

Во время рисования тихим фоном звучит музыка: духовное песнопение «Господи, помилуй!»

Дети по рисункам пересказывают содержание своих добрых дел.

Воспитатель заканчивает занятие пословицей, которую повторяют дети хором:

«За Добры дела – всегда похвала».

Пряхина Е.Н., воспитатель

ДОУ № 9

г.о. Дубна Московской области

Тема занятия

ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА ЖИЗНИ ДОБРЫХ ДЕТЕЙ

(для дошкольников подготовительной группы)

План.

1. Рассматривание слайдов. Ответы на вопросы.
2. Рассуждение о добрых делах детей. Обсуждение пословицы: «За добрые дела всегда похвала».
3. Чтение и обсуждение: «Главные правила жизни добрых детей».
4. Игровая деятельность: игра «Как ты поступишь, если…»
5. Просмотр слайдов презентации с чтением стихотворения Елены Екимовой «Ангел по небу летел».
6. Музыкальная деятельность: слушание и разучивание песни «Если добрый ты».

Были использованы:

Тема «Главные правила жизни добрых детей». Хрестоматия 2 «Добрый мир», с. 9, Методическое пособие» с. 94.

Тема «Добрые дела» (там же, с. 10).

Методическое пособие, с. 95.

Диск №30 «Если добрый ты», сл.: М.С. Пляцковский, муз: Б.И. Савельев.

Наглядное пособие: ил. 1 «Храм Христа Спасителя», ил. 2 «Икона Господа Иисуса Христа с Евангелием», ил. 4 «Православный крест».

Ход беседы

На ковре полукругом стоят стульчики, установлен экран. Воспитатель предлагает детям сесть поудобнее и начинает беседу:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я пришла в гости в вашу группу, потому что хочу вам что-то показать и немного побеседовать о доброте. Пожалуйста, посмотрите на экран.

На экране появляется ил. 1 «Храм Христа Спасителя».

Воспитатель: Дети, что здесь изображено? *(Здесь изображен храм. Это церковь).* Здесь изображен Храм Христа Спасителя, который находится в Москве. А как вы думаете, кто и зачем в него ходит? *(В него ходят люди, чтобы молиться).*

На экране появляется ил. 4 «Православный крест».

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, дети, а что это? *(Это крест).* А вы знаете, кто изображен на кресте? *(Изображен Бог (ответили многие). Иисус Христос (ответили двое)).*

А вот вы сказали, что в храм, церковь ходят молиться. К кому же люди обращаются со своими молитвами? *(К Богу (ответила одна девочка)).*

На экране появляется ил. 2 «Икона Господа Иисуса Христа с Евангелием».

Воспитатель: Кто из вас мне скажет, кто это? *(Икона (ответили двое детей). Одна девочка ответила: «Это икона, а на ней изображен Бог»)).* Это икона Иисуса Христа с Евангелием. Бог любит и оберегает каждого человека. Он хочет, чтобы люди были добрыми: и взрослые, и дети. А как должны себя вести добрые дети? *(Добрые дети должны делиться со своими друзьями игрушками. Добрые дети не должны жадничать. Добрые дети должны угощать друг друга сладостями. Добрые дети должны помогать друг другу. Добрые дети должны играть вместе. Добрые дети должны помогать взрослым и слушаться их).*

А вот есть, ребята, такая пословица: «За добрые дела всегда похвала». Как вы ее понимаете? *(Когда мы делаем что-то хорошее, нас хвалят. Когда кто-то делает что-то доброе друг к другу, воспитательница хвалит и говорит, что все должны так делать хорошо).* А давайте мы с вами назовем добрые дела. *(Добрые дела – это, когда мы в группе убираем красиво все игрушки. Доброе дело – завязать другу шнурки. Доброе дело – когда поиграешь с маленькой сестренкой. Доброе дело – помыть посуду. Доброе дело – подмести пол. Доброе дело – помыть игрушки).*

Ребята, а вот, чтобы научить людей добру, Бог дал нам правила, для доброй жизни. Я сейчас вам их зачитаю. Эти правила адресованы вам, детям, но и взрослые должны знать их и выполнять. *(Воспитатель читает текст* (*Хрестоматия 2, с. 9)).*

«Главные правила жизни добрых детей»

Как следует вести себя добрым детям?

Ты должен относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

А как?

Вот, например, поступай так:

Ты плачешь, когда другие тебя обижают? — Не обижай никого ни словами, ни делами.

Тебе не нравится, когда мешают твоим играм? — Не мешай и сам другим.

Ты хочешь быть здоровым? — Желай здоровья и всем людям.

На грубые слова не отвечай, со злыми товарищами не дружи.

Не ссорься ни с кем.

Никого не осуждай, и тебя не будут судить.

Приноси добро другим, и люди принесут тебе добро и любовь.

Вы согласны, ребята, что это нужные и очень полезные правила? *(Согласны).* Давайте договоримся, что вы будете стараться их выполнять. *(Да! Будем!)*

Игра. Сейчас я хочу предложить вам поиграть. А игра называется «Как ты поступишь, если…» Я буду называть вам ситуацию, какой-то поступок, а вы должны ответить мне, как вы будете себя вести.

Как ты поступишь, если тебя толкнут? *(Я не буду толкаться. Я спрошу: «Ты чего толкаешься? Надо аккуратнее!» Я скажу: «Не толкайся! Мне неприятно!»)*

Как ты поступишь, если услышишь грубые слова? *(Я скажу: «Нельзя говорить такие плохие слова». А я отвернусь от этого человека).*

Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то плачет? *(Я спрошу: «Ты чего плачешь?» – и пожалею. А я скажу: «Не плачь! Давай со мной играть!»)*

Молодцы, мне очень понравились ваши ответы. Я вижу, что вы добрые дети, и самое главное правило: относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе, вы запомнили.

А еще я хочу вам сказать, что у каждого человека есть свой Ангел Хранитель. Это добрый небесный защитник, которого Бог дает человеку. И сейчас я покажу и прочитаю вам историю про одного мальчика, а называется она **«**Ангел по небу летел». *(Воспитатель показывает слайды презентации и читает текст):*

Ангел по небу летел,

Вниз внимательно глядел

И увидел, что сидит

Мальчик Леша и грустит.

Ангел к Леше подлетел,

Рядышком тихонько сел,

Обратил свой чистый взор,

Завязался разговор.

– Мне все время не везет,
Поругался с другом, вот.
Я ему не уступил –
Он меня и не простил.
Потерял часы в лесу,
Юльку дергал за косу,
А она, хоть и строга,
Сердцу очень дорога.
Гол в свои врата забил,
В магазин сходить забыл,
И Дружка не приласкал –
Пес с обидой убежал.
Ангел молвил:
– Не сердись
И со всеми помирись.
Ты ведь тоже виноват,
А твой друг тебе как брат.
Перед Юлей извинись,
Виновато улыбнись,
Не гордись, будь справедлив,
Строг к себе и терпелив.
Тварей всех всегда жалей
И своей любовью грей.
Кто в беде – тех защищай
И обиды всем прощай.
Помни: там, где простота, –
Ангелов всегда до ста.
Ну, а там, где мудрено, –
Нету там ни одного.
Ангел все это сказал,
Мальчика поцеловал,
С миром дальше полетел –
Всех утешить он хотел.

После просмотра воспитатель продолжает:

Ребята, почему же Леша грустил? *(Он поссорился с другом. Леша потерял свои часы. Он дернул свою подружку за косу. Его посылали в магазин, а он забыл. Он не приласкал собаку Дружка).* А что же посоветовал Ангел мальчику? *(Чтобы Леша не сердился. Чтобы он помирился с другом. Чтобы Леша извинился перед Юлей. Ангел поцеловал мальчика).* Вот видите, ребята, какие бывают плохие поступки, но всегда надо вовремя понять, что делаешь плохо и исправить все, чтобы стало всем хорошо. А значит, надо больше думать, чтобы такого сделать… *(хорошего).* Совершенно верно. *(На экране появляется слайд из мультфильма про Кота Леопольда).*

Вы, наверное, все узнали этого героя. *(Узнали. Это Леопольд. Я смотрел такой мультфильм).* Кот Леопольд предлагает вам послушать и разучить песенку из его мультфильма «Если добрый ты» (диск № 30). *(Звучит песня).*

Дети, вам понравилась наша беседа? *(Да. Понравилась).* Скажите, какими надо стараться всегда быть? *(Добрыми).* Почему именно такими? *(Так велел Бог*). Я очень надеюсь, что вы такими будете. А я обязательно приду к вам еще, и мы продолжим наши беседы, потому что о доброте и добром мире нам надо узнать еще много интересного.

До свидания!

Рассказ второй «Будь послушным!»

Волкова Н.А., воспитатель
МДОУ детский сад комбинированного вида
№ 23 «Солнышко»
г. Истра Московской области

Тема занятия

ЧТО ХОРОШО И ЧТО ПЛОХО? БУДЬ ПОСЛУШНЫМ!

(для дошкольников подготовительной группы)

Средства: словесные (вербальные), музыкальные, наглядные, изобразительные (рисунки в Хрестоматии 2 «Добрый мир. Хорошо – плохо»).

Предварительная работа по книге «Добрый мир» по теме «Хорошо – плохо», «Будь послушным!»: литературная композиция по книге «Добрый мир» «Жизнь дана на добрые дела»

План:

I. Театрализация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».

II. Беседа с детьми с использованием песен, стихов.

III. Игра «Хорошо – плохо».

IV. Игра «Подарки».

V. Игра «Противнито-Вреднито» (автор – воспитатель Волкова Н.А. МДОУ д/сад № 23 «Солнышко»).

VI. Пословицы.

VII. Итог – «Дорога Добра».

Разработка сделана по хрестоматии 2 по темам: «Что хорошо и что плохо?», «Будь послушным!» по комплекту «Добрый мир» и музыкальному диску.

I. Театрализованная деятельность детей по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».

Звучит фоновая музыка «Дорога добра» (диск № 31).

Дети входят в зал, встают свободно около воспитателя.

Воспитатель: Мы живем в огромном мире людей: взрослых и детей. Нас окружает природа. Мир этот прекрасен. И каждый день человек делает выбор между добром и злом.

Сейчас, дорогие дети, мы будем учиться быть творцами добра, узнаем «что такое хорошо и что такое плохо».

(Дети садятся).

Ребенок:

Счастлив тот, кто с юных лет прекрасных
На защите слабого стоял,
И гонимых, жалких и безгласных
Всей душой и грудью защищал!
(Хрестоматия 2, с. 3).

Воспитатель: Рады видеть Вас, дорогие дети, воспитатели и родители. Коль пришли к нам, то увидеть сказку, не хотите ли? Тогда начнем.

Воспитатель:

Вот закончен день рабочий,
Смотришь скоро дело к ночи,
И натруженный народ
По домам своим идет.
Солнце опускается,
Сказка начинается.

Мама:

Спи доченька, засыпай,
Поскорее подрастай,
Да к работе поспевай.

Тебе шапочку свяжу я,

Тебе платьице сошью я,

Пирожков напеку,

Утром к бабушке пошлю,

За высокие леса, за зеленые луга.

Баю-бай.

(Звучит музыка, наступает ночь) (диск № 6).

Утро

Красная Шапочка:

Сыро, хмуро за окном,

Дождик моросит,

А в доме чистота, уют,

У нас своя погода тут.

С добрым утром, мамочка!

Мама:

С добрым утром, доченька!

Поскорее одевайся, в путь – дорогу собирайся.

Нужно к бабушке пойти, ей корзинку отнести.

Там кусочек пирога, да кувшинчик молока,

Еще маслица горшок, сладких пряников мешок.

А теперь пора идти, доброго тебе пути!

По коротенькой тропинке отнести должна корзинку.

По дороге не шалить, и ни с кем не говорить!

(Мама целует дочку, машет вслед рукой).

Красная Шапочка:

Проснулся лес, проснулся луг,

Проснулись бабочки вокруг.

Проснулись травы и цветы,

Повсюду столько красоты.

(Звучит музыка (*диск № 12 (I часть))*.

Танец Красной Шапочки.

Волк: Ах, какая девочка! Ах, какая шапочка!

Ах, какие щечки! Ты куда путь держишь?

Красная Шапочка: Я иду к бабушке, несу пирожок и горшочек маслица.

Волк: А далеко ль живет твоя бабушка?

Красная Шапочка: Далеко, вон в той деревне, за мельницей, в первом домике с краю.

Волк: Ладно, я тоже хочу проведать твою бабушку. Я по той дороге пойду, а ты ступай по той. Посмотрим, кто из нас раньше придет.

Воспитатель: И побежал Волк, что было духу по самой короткой дороге, а Красная Шапочка – по самой длинной. И конечно, Волк прибежал первым.

Волк: Тук-тук!

Бабушка: Кто там?

Волк: Это я, внучка Ваша, Красная Шапочка, принесла Вам пирожок, да горшочек масла.

Бабушка: Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется.

(Волк проглотил Бабушку, надел чепец, очки, лег под одеяло).

Красная Шапочка: Тук-тук!

Волк: Кто там?

Красная Шапочка: Это я, внучка Ваша, Красная Шапочка, принесла Вам пирожок, да горшочек масла.

Волк: Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется. Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной! Ты ведь устала!

Красная Шапочка: Бабушка, почему у Вас такие большие руки?

Волк: Это, чтобы покрепче обнять тебя, дитя мое.

Красная Шапочка: Бабушка, почему у Вас такие большие уши?

Волк: Это, чтобы лучше слышать тебя, дитя мое.

Красная Шапочка: Бабушка, почему у Вас такие большие глаза?

Волк: Чтобы лучше видеть тебя, дитя мое.

Красная Шапочка: Бабушка, почему у Вас такие большие зубы?

Волк: А это, чтобы скорее съесть тебя, дитя мое!

Вбегают дровосеки: Лапы вверх, стоять, ни с места! Сопротивление бесполезно. Окружай его ребята, а не то, уйдет, лохматый!

Воспитатель: Тут и мама прибежала.

Мама: Что случилось?

Красная Шапочка: Меня Волк обманул!

Мама: Ну и дочка, вот так раз. Забыла мамин ты наказ:

По коротенькой тропинке

Отнести должна корзинку.

По дороге не шалить,

И ни с кем не говорить!

Ты ж, трещала без умолку,

И раскрыла тайну Волку!

II. Беседа с детьми.

Какой же урок можно извлечь из этой сказки? *(Урок непослушания).*

Это хорошо или плохо? *(Плохо).*

Почему случилось несчастье? *(Не послушалась маму. Не исполнила наказ мамы).*

Какое правило нарушила Красная Шапочка? *(Правило послушания своим родителям).*

Как же надо было поступить Красной Шапочке?

Какими должны быть дети? *(Послушными).*

Почему? *(Чтобы добро победило зло).*

А в каких еще сказках герои нарушали заповеди послушания? *(Путешествие с книгой Библией «Непослушный сын» (Притча о блудном сыне), «Резвая коза»,* (Хрестоматия 2, с. 20, 30)*, «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Буратино» и др.).*

Что же нужно было делать? *(Слушаться родителей).*

А в каком стихотворении мы видели пример послушания? *(Стихотворение «Послушание»)* (Хрестоматия 2, с. 30).

Ребенок (желающий)**:**

Послушания урок
Солнышко дает.
Утро каждое, сынок,
Солнышко встает.
Может, хочется поспать
Солнышку еще,
Но оно должно сиять
Ярко, горячо…
И маме сын всегда милей,
Когда во всем послушен ей!

Послушание – это хорошо или плохо? *(Хорошо).*

Значит, это добро или зло? *(Добро).*

Какой же дорогой идут послушные дети? *(Дорогой добра).*

Дети исполняют песню «Дорога добра» (диск № 31).

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?
Куда по свету белому отправиться с утра?
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра! (2 раза).

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,

Не забывай, что эта жизнь – не детская игра.

Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный:

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра! (2 раза).

Воспитатель: А кто подсказывает, по какой дороге нам идти? *(Совесть).*

А что это? *(Яркий огонек, фонарик).*

Где мы читали про совесть? *(В стихах и рассказах в книге «Добрый мир»).*

А кто расскажет про совесть?

Дети: Совесть, как яркий огонек, светит в душе человека. Она подсказывает не делать плохо, а делать хорошо. А доброе дело – не лист придорожный, по ветру не улетит, среди людей останется. Надо бороться против трех самых главных врагов: «Нехочулькина», «Попозжечка» и «Почемуяшкина». Надо всегда обращать внимание на голос своей совести, иначе наступает темнота, и человек перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого.

Воспитатель: Дети, давайте поярче зажжем внутри себя фонарик и разглядим при его свете, какие добрые качества есть у каждого из нас? В этом поможет нам стихотворение «Добродетели» (Хрестоматия 2, с. 13), которое мы с вами учили раньше.

Ребенок рассказывает:

Добродетели

Папа, мама, старший брат,

Мне нередко говорят,

Что им дороги вниманье

И святое послушанье.

Чтоб счастливым был наш дом,

Мне они наметили

В сердце вырастить своем

Эти добродетели.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем.

III. Игра «Хорошо-плохо» (Методическое пособие «Добрый мир», с. 106).

Воспитатель называет, дети хлопают в ладоши.

Хорошо. Плохо.

Защитил младшего – Порвал одежду

Проведал больного – Обидел сестренку

Помог слабому – Поссорился

Поделился с голодным – Отобрал игрушку

Развеселил грустного – Ударил, толкнул

Покормил птичек – Сломал деревце

IV. Игра «Подарки». (Методическое пособие «Добрый мир», с. 95).

У кого ты возьмешь подарки, а у кого нет?

«Нехочулькин» (Не хочу) дарит тебе свою красивую одежду.

«Попозжечек» (Сделаю попозже) предлагает сделать то, что тебя просят, попозже.

«Почемуяшкин» предлагает самые вкусные конфеты для ленивых детей.

«Помогайчик» предлагает в подарок добрые слова («помогу», «доброта», «я тебя люблю»).

V. Игра «Противнито-Вреднито».

Звучит музыка (диск № 7).

Появляется Противнито-Вреднито:

Здравствуйте, я тетушка Противнито-Вреднито из Бразилии. Говорят, что я даю вредные советы, но это неправда.

У нас в Бразилии чудесно. У нас там много детских микробов, микробов непослушания. Хотите их увидеть?

Тогда пойдемте со мной, дети!

Чудес моих не счесть!

Вы будете конфеты и шоколадки есть,

Машинки дам и куклы,

Компьютер тоже есть.

Пойдемте со мной дети,

Чудес моих не счесть!

Всегда, везде, повсюду, повсюду я хожу

И маленьких детишек с собой я увожу *(Старается забрать детей).*

Ой, какие вы послушные,

Я с такими не дружу

И от вас я ухожу.

Появляется **воспитатель:**

Что случилось?

Какие вы молодцы, что помнили о послушании и никуда не пошли без разрешения!

Давайте взращивать у себя добрые качества, чтобы они нас украшали, как красивые цветы украшают сад. Нарисуйте, пожалуйста, дома свои добрые качества в виде Сада Добра, а потом расскажите о своем рисунке мне.

Выставка рисунков «Сад добра».

VI. Пословицы.

Воспитатель: А теперь вспомним пословицы.

Дети:

«За доброе дело стой смело».

«За добрые дела всегда похвала».

«Зло забывай, а дружбу помни».

«Жизнь дана на добрые дела».

«Разум дается послушным».

«С кем поведешься, от того и наберешься».

«Храни себя от бед, пока их еще нет».

VII. Воспитатель: Вот мы с вами и вышли на дорогу добра. Звучит музыка «Дорога добра» (диск № 31).

Сейчас мы пойдем на прогулку. Давайте на нашей прогулке мы тоже сделаем добрые дела! Давайте, дети, с вами всегда идти по дороге добра!

Курохтина Е.И., воспитатель

МАДОУ ЦРР – детский сад № 27 «Росинка»

г. Ступино Московской области

Тема занятия

КАК ЧЕЛОВЕК СТАЛ НЕПОСЛУШНЫМ

(для дошкольников старшей группы)

Дети сидят полукругом, напротив воспитатель.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим о таком качестве, как послушание, и что может произойти, если не слушаться. Сейчас я вам расскажу о том, как человек стал непослушным. И мы с вами разберемся, что такое послушный человек и непослушный.

1. Воспитатель рассказывает детям о непослушании Адама и Евы (Хрестоматия 2, с. 2): «Путешествие с книгой. Как человек стал непослушным». Главные слова: Послушание. Связь: «непослушание – слезы (беда)».

Воспитатель: Теперь, ребята, вы знаете, что такое послушание, и откуда в мире появилось зло-непослушание. Оказывается, мудрость книги Библия раскрывается и в жизни людей, и в жизни всего мира. И даже в знакомых нам сказках. Давайте с вами вспомним, в какой сказке говорится о непослушании? *(Колобок).* Правильно.

2. Воспитатель с детьми вспоминают и обсуждают сказку «Колобок».

Воспитатель: Какую песенку пел колобок? *(«Я колобок румяный бок, по амбарам метен, по сусекам скребен, я от бабушки ушел, я от дедушки ушел и от тебя уйду»).* Правильно. Какой был колобок? *(Хвастун, непослушный).* Правильно, чем закончилась сказка? *(Лиса съела колобка).* Правильно, а кто виноват в том, что лиса съела колобка? *(Сам колобок).* А в чем его вина? *(В непослушании).* Правильно.

3. Анализ поговорки.

Воспитатель: А сейчас, ребята, я прочитаю вам поговорку и мы с вами обсудим ее. «Бог дает разум послушному». Как вы думаете, какое доброе качество Бог дал человеку? *(Ум, разум).* Правильно, в чем проявлялась разумность человека? *(Любил Бога, был послушен Ему).* Правильно. Была ли жизнь Адама и Евы радостной, когда они были послушны Богу? *(Да).* Правильно. Сохранилась ли радость людей, когда они не послушались Бога? *(Нет, они горько плакали).* Правильно, быть послушным – разумно? *(Да, так устроил Бог).* Правильно, человек должен быть послушен и тогда ему будет радостно и хорошо.

4. Творческая работа.

Дети садятся на свои места. Перед тем как приступить к рисованию, воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика.

(разгибаем пальчики)

Раз, два, три, четыре, пять

вышли пальчики гулять.

(загибаем пальчики)

Этот пальчик в лес пошел,

этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистил стол.

Этот добр, а этот зол.

Воспитатель: А в чем может проявляться зло? *(В непослушании).*

Воспитатель: А теперь мы с вами будем рисовать, разделите лист на две части, на одной части листа нарисуйте, как вы понимаете: мир полон послушания, а на другой – мир полон не послушания.

Пока дети рисуют, звучит музыка 2 части второго концерта для фортепиано с оркестром. С.В. Рахманинова (диск № 28).

5. Обсуждение детских работ.

После того, как дети закончат рисовать, воспитатель организует выставку рисунков «Послушание и непослушание» и обсуждает с детьми их работы.

Воспитатель: Какие краски вы использовали, когда рисовали на первой половине листа? *(Светлые).* А какие краски вы использовали, когда рисовали на второй половине листа? *(Темные).* А сейчас, ребята, скажите, что нужно делать, чтобы жизнь была радостной и светлой? *(Нужно быть послушными).* Правильно, а кого вам нужно слушать в первую очередь? *(Родителей).* Правильно, занятие окончено, вы все сегодня молодцы.

Ефремова Р.В., воспитатель
МДОУ № 29 «Брусничка»
р.п. Решетниково, Клинского м.р. Московской области

Тема занятия:

ПОСЛУШАНЬЕ – ДЕЛО БОЖЬЕ

(для дошкольников подготовительной группы)

Ход занятия

Беседа. Чтение.

Воспитатель читает (наизусть) стихотворение «Заповедь для самых маленьких о послушании» (Хрестоматия 2, с. 17):

Слушаясь папу, слушаясь маму,
Ты начинаешь дорогу к храму.
Заповедь эта – к Богу ступень.
Нужно ей следовать каждый день!

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что называют храмом?

Дети: Храм – это дом Божий.

Воспитатель: Назовите важное правило жизни детей.

Дети: Нужно быть всегда послушными.

Воспитатель: Вот сегодня мы с вами и побеседуем о первом, самом главном правиле для человека – о послушании. *(Дети присаживаются на стульчики).*

Воспитатель: Вспомним, как мы путешествовали по страницам книги Библия.
Кто определил человеку необходимость быть послушным?

Дети: Сам Бог дал людям это правило.

Воспитатель: Кто мне скажет, кого мы называем послушным?

Дети рассуждают, делают выводы: Послушный тот, кто спрашивает на все разрешение у родителей, кто не раздумывая, выполняет то, о чем говорят родители.

Воспитатель: Я расскажу вам одну историю об очень доброй и послушной девочке по имени Мария. *(Пересказ рассказа «Послушание Марии» (Хрестоматия 2, с. 28)).*

Воспитатель: *(беседа по содержанию рассказа)*

Какой была девочка? *(Доброй, любящей Бога, послушной).*

Кому была послушна Мария? *(Родителям, а главное – Богу).*

Кем стала Мария, когда выросла? *(Матерью Иисуса Христа).*

Кто сообщил Марии добрую весть? *(Ангел, посланный Богом).*

Как Мария приняла весть? Мария послушно, смиренно ответила: «Я выполню то, что Бог повелел».

Что значит смиренно? Смирение – мир, доброта, послушание в душе человека.

Воспитатель: Дети, из рассказа «Послушание Марии» мы видим, что послушным необходимо быть, прежде всего, Богу.

Воспитатель: *(читает стихотворение «Послушанье» (Хрестоматия 2, с. 29))*

Послушанье – дело Божье,

Стать послушным каждый может.

Слушай старших, отца и мать –

Бог даст тебе благодать!

Воспитатель: Что означает слово «благодать»?

(Ответы детей).

Воспитатель: Благодать – добрая сила Бога, помогающая человеку.

Какое повеление Бога человеку вы услышали в стихотворении?

Дети: Будь послушным.

Воспитатель: Когда Бог помогает человеку?

Дети: Когда человек проявляет послушание.

Воспитатель: Значит, благодать Божья помогает человеку быть послушным, творить добро.

Игровая деятельность.

Воспитатель: А теперь мы поиграем в игру «Скажи наоборот».

Хороший, добрый, голодный, трудолюбивый, честный и т. д., послушный.

Дети: Непослушный.

Воспитатель: А еще, есть такое слово «своевольный». В этом слове спрятаны сразу два слова. Попробуем их отыскать. *(Воспитатель медленно произносит «сво-е-воль-ный».)*

Воспитатель: Услышали?

Дети: Своя, вольный.

Воспитатель: Правильно, своевольный – своя воля. Скажите, дети, а полезно ли проявлять свою волю, вопреки воле Божьей, воле родителей?

Воспитатель: Представьте, какими вы вырастите, если будите делать только то, что вам захочется?

Дети: Упрямыми, злыми, жадными, ленивыми, драчунами, обманщиками, непослушными.

Воспитатель: Думаю, что никто из вас не желает вырасти таким! Что же для этого нужно делать?

Дети: Слушаться родителей, жить по правилам Божьим,

Воспитатель: А бабушек, дедушек, воспитателей, няню нужно ли слушаться?

Дети: Нужно.

Воспитатель: Что же может случиться, если вы не послушаетесь родителей и без разрешения уйдете из дома? *(Рассуждения детей).*

Воспитатель: Непослушание детей может привести к беде. Ребята, а вы знаете, как человек стал непослушным? *(пересказ воспитателем рассказа «Как человек стал непослушным» (Хрестоматия 2, с. 26)).*

Беседа по рассказу.

Воспитатель: Что случилось с Адамом и Евой в Раю, когда они проявили непослушание Богу – своему Отцу Небесному?

Дети: Они были изгнаны из Рая и горько плакали.

Воспитатель: Откуда появилось в мире зло?

Дети: Из-за непослушания Адама и Евы.

Воспитатель: Да, милые дети, Адам и Ева после непослушания перестали различать добро и зло, понимать, что хорошо, а что плохо и стали очень несчастны. Вот сколько бед приносит непослушание. Оно огорчает не только Бога, но и наших любимых родителей. Вы ведь не хотите, что бы ваши родители огорчались?

Игровая деятельность.

Воспитатель: Как вы должны относиться к родителям вам поможет выяснить игра «Хорошо – плохо». Когда вы услышите, как недопустимо относиться к родителям, подадите мне сигнал одним хлопком в ладоши.

(Дети играют: слушаться, помогать, грубить, ухаживать, обманывать, любить, кричать на родителей, жалеть, заботиться, благодарить, спрашивать на все разрешение и т. д.).

Воспитатель: Надеюсь, что среди вас нет таких злых людей, которые плохо относятся к своим родителям. Скажите только честно, а бывает ли такое, что вы все-таки не слушаетесь родителей?

Дети: Бывает.

Воспитатель: Что же делать в таких случаях?

Дети: Просить прощения и исправляться.

Воспитатель: Кого мы можем просить о помощи в послушании?

Дети: Бога.

Воспитатель: Правильно, Бога. Но вы сами должны изо всех сил стараться слушаться родителей, даже если вам не хочется. Бог, видя ваше старание, обязательно поможет вам.

Воспитатель: Человек просил прощение у Бога, обращаясь к Нему со словами: «Господи, помилуй!».

(Дети слушают песнопение (диск № 29)).

Познавательная игра.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем с вами еще в одну игру. Пройдите, пожалуйста, за парты и сядьте парами. У каждого из вас на столе лежат карточки с картинками, возьмите их и внимательно рассмотрите, составьте рассказ по следующим вопросам: Что изображено на картинке? Правильно ли поступают дети? Как бы вы поступили в данной ситуации?

(Дети составляют рассказы).

Воспитатель: Рассказывать рассказы вы будете друг другу, только не громко, чтобы не мешать другим детям. Я буду проходить между вами по рядам и обязательно услышу все ваши рассказы. После того, как закончите свой рассказ, отложите карточку на край стола.

(После рассказа детей воспитатель встает между двумя столиками. На одном из них – подставка с картинкой изображающей солнышко, которое улыбается, на другом – солнышко нахмурило брови и прячется за тучку).

Воспитатель: Дети, сейчас вы возьмете ваши карточки и отнесете их следующим образом: к солнышку, которое нахмурилось, – карточки с теми поступками, которые вы считаете недопустимыми, а к улыбающемуся солнышку, – карточки с добрыми делами. Разложите карточки так, как вы считаете нужным, только аккуратно, выходя друг за другом, чтобы мы все вместе могли проверить правильность выполнения задания.

(Дети выходят к столу, встают полукругом).

Воспитатель: Дети, я надеюсь, что вы всегда будете внимательны и послушны, постарайтесь их никогда не огорчать. Примером послушания для людей является Сам Господь Иисус Христос.

(Дети рассматривают изображение Спасителя (Хрестоматия 2, с. 5; наглядное пособие)).

Воспитатель: Иисус Христос жил в городе Назарете со своими родителями и всегда был им послушен, так говорится в Евангелии.

(Дети садятся на стульчики).

Игра – угадайка.

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас викторину. Предлагаю разделиться на две команды, за каждый правильный ответ команда получает фишку.

Вопросы к викторине:

1. а) Кого мы называем послушным?

   б) Что такое своеволие?

2. а) Продолжите предложение: если мы не будем послушными, то вырастем …

   б) Продолжите предложение: наше непослушание может привести к …

3. а) Назовите обязанности по отношению к родителям.

   б) Назовите то, чего нельзя проявлять по отношению к родителям.

4. Кто дал нам пример послушания? *(подсчитываются фишки, определяют победителя, как правило, счет в викторине равный).*

Воспитатель: Заканчивая наше занятие, хочу сказать вам, что мы внимательно путешествовали с книгой Библией и узнали, что тот, кто слушается родителей, слушается Бога, любит Бога; мы узнали, что слушаться родителей необходимо; мы узнали, что Бог через родителей говорит нам все, что нужно и полезно, помогает совершать добрые дела и идти по дороге добра.

Послушаем песню «Дорога добра», будем петь ее все вместе и маршировать по дорожке.

(Дети слушают песенку «Дорога добра» (диск № 31) *и маршируют).*

Рассказ третий «Помоги!»

Кривцова Л.С., главный специалист
Управления образования администрации
г. Долгопрудный Московской области

Тема занятия

О МИЛОСЕРДИИ, ЛЮБВИ, ЗАБОТЕ

(для дошкольников подготовительной группы)

Занятие 1. «Кого мы называем милосердным человеком?»

Методы: наблюдение, беседа, слушание

Ключевые слова: Милосердие. Доброта. Совесть. Щедрость.

Наглядные материалы: Хрестоматия 2 «Добрый мир», с. 48.

Ход занятия

Работа с книгой: Чтение евангельского текста «Милосердный человек» (Хрестоматия 2, с. 48), (Евангелие от Луки глава 10, стих 25–37 «Притча о милосердном самарянине»).

Почему рассказ так называется?

Мы уже слышали сегодня слово «милосердие». Я произнесу его еще раз, но медленно. Какие два слова Вы услышали в нем?

(Рассуждения детей).

Правильно. Милое сердце. Какие дела совершает милое сердце, добрые или злые?

(Рассуждения детей).

Итак, сердце может быть добрым, умеющим любить, отзывчивым, а может быть равнодушным и жестоким, не чувствующим сострадания и любви.

Значит, вокруг нас есть добро и зло. И очень важно проявлять милосердие к любому человеку, т. е. к ближнему, независимо от цвета кожи и разреза глаз, молодому или старому, к каждому, кто нуждается в нашей помощи.

Продолжим разговор на следующем занятии.

Занятие 2. «Матерь Божия – Защитница людей»

Ключевые слова: Милосердие. Помощь. Любовь. Икона. Молиться. Молитва. Божия Матерь. Защитница. Бог. Иисус Христос.

1. **Чтение и обсуждение.** Текст о Матери Божией (Хрестоматия 2, С. 48–49).

Кто такие христиане?

Кого мы называем Святой Девой Марией?

Как еще Ее называют?

2. Просмотр видеоролика о Богородице – 7 мин.

3. Беседа.

Как звали родителей Богородицы?

Почему Ее чтят на Руси?

4. Рассматриваем иллюстрации Богородицы (Хрестоматия 2, с. 49, 51), тихо играет музыка: песнопение «Спаси, Владычица, Святую Русь, спаси» (диск № 33).

5. Беседа.

Кто здесь изображен?

Почему вы догадались, что здесь изображение Божией Матери?

Кто у Нее на руках?

Как зовут этого Младенца? *(Иисус Христос. Бог).*

Что в руках у Богородицы, зачем? (Хрестоматия 2, с. 51).

Как уберечься от злых людей? (Хрестоматия 2, с. 50).

Что делает мальчик? (Хрестоматия 2, с.50).

Почему видно, что он молится?

Что значит молиться? *(Разговаривать с Богом).*

Как у него сложены пальчики? Кто догадается, почему 3 пальчика? *(во имя Отца и Сына и Святого Духа).*

Что он при этом шепчет? (Хрестоматия 2, с. 49).

Работа с текстом

Воспитатель читает рассказ «Матерь Божия – детей Защитница» (Хрестоматия 2, с. 48) – «В одном городе….». *(Снова звучит песнопение (диск № 33)).*

Как помогает людям Матерь Божия? Она покрывает, спасает от бед, от зла, от злых людей.

Творческая деятельность

Рисуем «Забота Матери Божией о детях».

Занятие 3. « Наши добрые дела».

Ключевые слова: Добро. Зло. Милосердие. Равнодушие. Красота и доброта. Равнодушие.

Пока дети свободно рассаживаются, звучит песня «Дорога добра» (диск № 31).

Ход занятия

1. Беседа.

Сегодня наше занятие началось с песни «Дорога добра». О чем она? *(О доброте).*

Что такое добро?

Кому лучше, кто делает добро или кому делают добро? *(Дети размышляют).*

2. Работа с картинками.

На прошлом занятии мы говорили о доброте и милосердии. Давайте рассмотрим картинки и порассуждаем о том, какое сердце проявляется в поступках этих людей, доброе или злое, милосердное или нет?

Воспитатель показывает несколько картинок из пособия Л.В. Фесюковой «Уроки доброты. Беседы по картинкам». *(Дети размышляют).*

Есть добрые поступки, милосердные, но есть и злые.

3. Инсценировка.

Воспитатель предлагает детям изобразить ситуацию. Выбираются 2 актера-ребенка. Воспитатель детям – актерам объясняет их роли, берет корзинку с фруктами и овощами, которые, как он объявляет, несет домой (что-нибудь напевая). Внезапно воспитатель

оборачивается, корзинка наклоняется, и из нее на пол посыпалось содержимое. Появляются два мальчика, идущие мимо.

Один наклоняется, помогает собирать рассыпанное и укладывать в корзину, другой проходит мимо, даже, не обратив внимания, на то, что происходит вокруг.

(Дети наблюдают, затем начинается обсуждение).

Что здесь произошло на Ваших глазах? *(Дети рассуждают).*

Кто поступил из мальчиков правильно, а кто нет?

Как можно назвать поступок мальчика, который помог собрать корзинку*? (Добрым, милосердным).*

Как можно назвать поступок мальчика, который прошел мимо? *(Плохим, равнодушным).*

У некоторых людей бывает равнодушное сердце: они не хотят помогать тем, кто нуждается в заботе, помощи и утешении.

Каждый человек должен спросить себя, а какой я? Могу ли я быть милосердным и отзывчивым?

Вы можете посидеть тихонько, слушая музыку, подумать, готово ли ваше сердце к добру и милосердию.

4. Музыка. Тихо звучит музыка «Доброта» (диск № 37, муз. И. Лученка).

Кто хочет поделиться своими мыслями? *(Рассуждения детей).*

Меня радует, что вы растете неравнодушными людьми. Не надо стесняться быть добрыми и милосердными.

5. Вывод:

Воспитатель читает вывод: «Милосердие – это заботливое, доброе отношение к другому человеку» (Хрестоматия 2, с. 48).

Задание на дом

Выучить вместе с родителями стихотворение «Сиротка» (Хрестоматия 2, С. 60–61) и прочитать вывод в стихотворении «Любите всех» (Хрестоматия 2, с. 61).

Занятие 4. «О милосердных людях и добрых делах».

Ключевые слова: Сиротка. Бог. Инвалид.

1. **Беседа.**

Дети, кто успел выучить стихотворение «Сиротка»? Давайте послушаем…

Почему эту девочку называют сироткой?

Как Бог заботился о сиротке?

2. **Работа с иллюстрацией** (Хрестоматия 2, с. 60 (Девочка-инвалид)).

Кто изображен на картинке?

Что делает девочка?

Чем мы могли бы помочь этой девочке?

Чем могли бы ее порадовать?

(Размышления детей).

Воспитатель акцентирует внимание детей на слове инвалид, о необходимости проявлять к ним внимание, доброту и милосердие.

3. **Обсуждаем ситуацию.**

Выбери «Как поступить?» (из педагогической практики В.А. Сухомлинского).

«Скоро праздник Нового года…» (текст в методическом пособии «Добрый мир» с. 103).

Как поступить?

4. **Обсуждение.**

Поговорка «Милее всего, если кто любит кого» (Хрестоматия 2, с. 61).

5. **Игра угадайка.**

Угадываем ответ в стихотворении «Красота и доброта» (Хрестоматия 2, с. 61).

Вопрос. Воспитатель: Что такое красота? Это сердца…

Ответ. Дети: *(Доброта)*

Вывод: Красивый человек тот, у кого добрая душа.

6. **Музыкальная деятельность:** Слушаем музыку и учим слова к песне «Доброта» (диск № 37).

Смиркина Е.А., воспитатель

МДОУ Детский сад компенсирующего вида

№ 31 «Яблонька»

г. Орехово-Зуево Московской области

Тема занятия

КОГО НАЗЫВАЮТ МИЛОСЕРДНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

(для детей подготовительной группы)

Материал для занятия:

1. Хрестоматия 2 «Добрый мир».
2. Музыкальный диск № 36, песня: «Когда мои друзья со мной».

Методические формы и приемы: беседа с детьми; чтение рассказа-притчи, стихотворения; вопросы к детям; музыкальная физкультминутка.

План занятия

1. Организационный момент.
2. Чтение рассказа «Милосердный человек» с. 48.

3. Физкультминутка «Когда мои друзья со мной».
4. Чтение стихотворения «Подарок» с. 58.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие с книгой Библия и будем говорить о том, как Бог научил человека отличать добро от зла.

Каждый день мы с вами совершаем разные поступки. Иногда при этом приходится выбирать, как поступить в той или иной ситуации. Но христиане стараются поступать всегда милосердно. Как же узнать хорошо мы поступили или плохо? И что такое «милосердие»? Для того чтобы разобраться, что означают слова «милосердие», «доброта», «щедрость», «дружба», я прочту вам маленький рассказ, а вы слушайте внимательно и думайте, как ответить на свои вопросы.

Милосердный человек

(по тексту евангельской притчи о милосердном самарянине)

Человек шел из одного города в другой. На него напали разбойники, избили, ограбили и бросили умирать на дороге. Мимо прошли несколько жителей того города, в котором проживал несчастный человек. Но никто из них ему не помог. А человек из чужого города, который проходил мимо, поступил *милосердно***:** пожалел его, перевязал раны, посадил на своего ослика и привез в гостиницу. На другой день добрый человек, уезжая, дал хозяину гостиницы денег и просил позаботиться о раненом.

Воспитатель: Вот такой интересный рассказ о милосердном добром человеке рассказывается в одной из книг Библии. Так почему же автор называет его милосердным?

Дети: Потому что помог раненому, не оставил его в беде.

Воспитатель: Этот человек добрый, как вы считаете?

Дети: Да, он самый добрый!

Воспитатель: Хорошо, а почему вы так решили?

Дети: Он же не просто так подошел, а перевязал раны и отвез в гостиницу.

Дети: Да, а еще там попросил посмотреть за ним другого человека!

Воспитатель: Все верно, ребята, а как вы считаете, почему чужой человек помог? А жители родного города – нет?

Дети: Потому что он был добрый, а другие все – недобрые.

Воспитатель: Давайте подумаем, из каких двух слов состоит слово «милосердие»?

Дети: «Милое» и «сердце»!

Воспитатель: Правильно, значит, по-другому можно сказать еще – доброе сердце. Получается, что это похожие по значению слова: милосердие и доброта. И в основе этих слов лежит обозначение сердца человека, вы согласны со мной?

Дети: Да!

Воспитатель: От того как вы будете относиться к другим людям зависит очень многое! Нужно всегда помогать другим, быть добрыми, отзывчивыми, внимательными. Потому что и в жизни любого человека может случиться беда, и нам также потребуется помощь! А если у тебя, N, произойдет такой случай, ты бы хотел встретить на пути милосердного человека, который бы не оставил тебя в беде одного?

Ответ N: Да, конечно!

Воспитатель: Вот поэтому ребята, будьте внимательными друг к другу! Вы часто, когда играете, обижаете друг друга, а когда кто-то плачет – смеетесь над ним, а ведь ему по-настоящему больно и обидно! Значит, какими мы с вами должны быть?

Дети: Добрыми, милосердными, дружными.

Воспитатель: Ребята, а вот представьте такую ситуацию, сейчас ведь зима и на улице очень скользко! Вы выбежали на прогулку, и кто-то из другой группы, пробегая мимо вас, упал и ударился головой об лед! Вам его жалко?

Дети: Да, конечно!

Воспитатель: А если не оказалось рядом взрослых? Что же вы будете делать?

Дети: Позовем скорее воспитательницу!

Воспитатель: А что еще? Вы поможете подняться с земли упавшему человеку?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо, молодцы ребята! А если тебе, Юля, мама купила новую куклу и разрешила ее взять в детский сад с собой, ты дашь другим девочкам поиграть с ней?

Дети: Нет, это же моя кукла!

Воспитатель: Но ведь нужно делиться с другими ребятами, потому что и тебе когда-нибудь захочется поиграть с чужой игрушкой, и если ты поделишься, то и тебе ребятки не откажут. Дети делиться с другими тем, что у вас есть, называется щедростью! Будем учиться быть щедрыми и не обижать друг друга!

Физминутка: песня «Когда мои друзья со мной» (диск № 36). *Поем и маршируем, хлопаем в ладоши.*

Если с другом вышел в путь,
Если с другом вышел в путь,
Веселей дорога!
Без друзей меня чуть-чуть,
Без друзей меня чуть-чуть,
А с друзьями много!

Припев:

Что мне снег? Что мне зной?
Что мне дождик проливной?
Когда мои друзья со мной!
Там, где трудно одному,
Там, где трудно одному,
Справлюсь вместе с вами!
Где чего-то не пойму,
Где чего-то не пойму,
Разберем с друзьями!

Припев.

На медведя я, друзья,
На медведя я, друзья,
Выйду без испуга.
Если с другом буду я,
Если с другом буду я,
А медведь без друга!

Припев.

Воспитатель: Ребят, вам понравилась песенка? Давайте я вам сейчас еще раз прочту слова этой замечательной песни, и вы скажете мне, о чем она?

Дети: О дружбе!

Воспитатель: Как хорошо, когда есть друзья. Правда, ребята? Ничего не страшно: ни снег, ни зной, ни дождик проливной. И если что-то случится, настоящий друг всегда придет на помощь.

Чтение стихотворения.

Ребята, послушайте стихотворение о щедрости в дружбе, которое называется «Подарок» (Хрестоматия 2, с. 58):

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней,
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Веселая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была.
А все-таки подружке

Лягушку отдала!

Воспитатель: Ребят, а у вас есть любимые игрушки?

Дети: Да (*перечисление*).

Воспитатель: Вы бы смогли расстаться с ними ради своих дорогих друзей?

Дети: Нет!

Воспитатель: Так вот, будем учиться дружить, быть добрыми и щедрыми, и тогда вы легко будете расставаться со своими игрушками, потому что *милосердие – это заботливое, доброе отношение к другому человеку.*

Игровая деятельность. Игра «Выбери подарок».

А сейчас последнее задание на сегодня. Я принесла подарки. Подарки разные. Подарок – это приятно. Но от кого они? Один - коробка шоколадных конфет – от злых разбойников, второй – от милосердного человека. Он бедный и смог прислать в подарок только половинку своего кусочка хлеба, которым он и поделился с вами. Чей подарок вы примете?

Дети: Разбойников!!!

Воспитатель: Вы уверенны? Ведь они обидели доброго, ни в чем неповинного человека?

Дети: Да, но там же конфеты!!!

Воспитатель: Ребята, не все можно оценивать величиной подарка. Но следует подумать, какое сердце у человека: доброе или злое. У разбойников ведь было всего много – им не жалко отдать лишнее. А у бедного человека всего-то и есть один кусочек хлеба, и он не жадничая, поделился с вами, чтобы вас порадовать. Чей подарок более ценный? *(Раздумья).* Нужно поступать по-человечески в любом случае и принимать подарки от доброго человека!

Подведение итогов занятия

Воспитатель: Дети, с какими новыми словами мы сегодня познакомились; с какими добрыми словами? Какими нужно быть, чтобы иметь настоящих друзей?

Дети: Добрыми, щедрыми, милосердными, дружными!

Воспитатель: Все правильно. ЗАПОМНИТЕ, дети: человек должен относиться к людям с любовью, помогать каждому, попавшему в беду так, как бы он помог своим близким – брату, сестре, родителям. Такого человека называют милосердным.

Милосердный человек – добрый человек, у которого милое (доброе) сердце.

Рисование.

Нарисовать рисунки на темы: «Добрые поступки», «Щедрость», «Милосердие».

Выставка рисунков.

Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»

Жучкова И.П., воспитатель
МДОУ Детский сад комбинированного вида № 7
г. Бронницы Московской области

Тема занятия

НЕ СПОРЬ! ПРОСТИ!

(для детей подготовительной группы)

Ход занятия

Дети проходят в группу под музыку песни «Улыбка» (диск № 40).

1 часть занятия. Прочитать детям рассказ К.Д. Ушинского «О ссоре и прощении».

2 часть занятия. Беседа с детьми об отношениях с близкими в семье (с использованием фотографий их семьей), о том, как надо просить прощения, если провинился, и не будешь повторять своих ошибок.

Обсуждение. Знакома ли вам ситуация, описанная в рассказе?

Как вы оцениваете поведение детей?

Как бы вы поступили?

Случались ли у вас похожие истории? Расскажите.

Как просить прощения? (слова, интонация голоса).

3 часть занятия.

Игровое упражнение: Стихотворение «Прощение» (Хрестоматия 2, с. 71).

Вот увидишь, вот увидишь, (покачивая головой)
Если ты меня обидишь, (руки к груди)
Я не буду обижаться, (руки к груди)
Драться или обзываться (наклон головы вправо и влево).
Все мой друг, тебе прощу, (руки вперед)
Шоколадкой угощу…(правую руку вперед)
Ну, а после угощенья (ладошки вперед, покрутить)
Попроси и ты прощенье! (руки к груди).

Как ребятки просить прощения? *стараться забыть обиду и сделать для своего обидчика что-нибудь доброе (…Шоколадкой угощу).*

4 часть занятия.

Работа с иллюстрацией «Детская молитва» (Хрестоматия 2, с. 69).

Вопросы детям: Что нарисовано?

Дети: Девочка стоит перед изображением Матери Божией – иконой. Она о чем-то Ее просит.

Воспитатель: Мы не знаем, о чем она просит, но, возможно, она просит научить ее прощать обидчиков, чтобы обида ушла и доброта вернулась в ее сердце.

5 часть занятия.

Игровая деятельность. Играем – обсуждаем «Как лучше общаться с друзьями?».

Воспитатель называет. Дети хлопают в ладоши, выбирая ответ.

Чаще улыбаться. или Сердиться.

Говорить только о себе. или Слушать друга.

Называть друга по имени. или Называть по фамилии.

Говорить о том, что интересно другу или Говорить о том, или Что интересно тебе

Признавать свои ошибки других. или Скрывать свои ошибки, указывая на ошибки

Вести себя так, как хочется тебе или Вести себя со своим другом так, хотел, чтобы он вел себя как ты бы с тобой.

Творческая деятельность. Под музыку песни «Улыбка» рисуем улыбку (портреты друзей).

Выставка работ «Улыбка».

Рамазанова Р.Ф., воспитатель

МДОУ № 70 пос. Томилино

Люберецкого района Московской области

Тема занятия

НЕ СПОРЬ! ПРОСТИ! (О ПРОЩЕНИИ, УПРЯМСТВЕ)

(для детей подготовительной группы)

Занятие 1: «О послушании человека Богу».

Ключевые слова: Послушание, смирение, верность, прощение.

Методы: Слушание, беседы, разбор картины.

Наглядные материалы: рисунок «Молитва». (Хрестоматия 2 «Добрый мир», с. 69).

Ход занятия

1. *Просмотр рисунка* «Молитва» (Хрестоматия 2, с. 69).

2. *Чтение.* Обсуждение «Путешествие с книгой. Верный Иов» (Хрестоматия 2, с. 68).

3. *Беседа:*

– Кому молится и о чем просит девочка?

– Кому верен Иов?

– Как можно назвать поступок Иова?

(Рассуждения детей).

Воспитатель дополняет: Девочка молится Матери Божьей.

Иов верен Богу, послушный. Быть послушным – значит не спорить. Для Иова – Бог – его Небесный Отец. И он не спорит, но радостно выполняет волю своего Небесного Отца Бога. Не спорить – значит проявлять смирение. Но сразу ли Иов научился послушанию?

Дети: Нет, он вначале спорил.

Воспитатель: Как же он научился послушанию?

Дети: Он знал, что Бог любит его. Он добрый и желает добра. Потому нужно слушаться.

Воспитатель: Верно. Запомним: послушание – это быстрое и радостное выполнение воли родителей.

Что означают слова Иова: «Спасибо Тебе, Боже».

Обсуждаем поговорку «Что Бог дает – все к лучшему».

Занятие 2: «Как мы прощаем».

Ключевые слова: Смирение. Прощение.

Наглядные пособия: «Детская молитва» (Хрестоматия 2, с. 69)

Слушание, обсуждение: Стихотворение «Прощение» (Хрестоматия 2, с.71).

Ход занятия

1. Чтение. Стихотворение «Заповедь о прощении», «Прощение» (Хрестоматия 2, с. 68, 71).

2. Работа с иллюстрацией «Детская молитва» (Хрестоматия 2, с. 69):

– Почему мальчик простил своего соседа? *(Мальчик вспомнил правило, которое было дано человеку: любить, заботится друг о друге, не спорить, а прощать).*

– Легко ли было простить? *(Нелегко, вначале он обиделся).*

– Кто ему помог? *(Он попросил Бога помочь (помолился) и обида ушла, а доброта вернулась в сердце).*

– Как просить прощения? *(Стараться забыть обиду и сделать для своего обидчика что-нибудь доброе).*

Запомнить: «Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты относись к ним».

Занятие 3: «Что случается с упрямыми».

Ключевое слово: Упрямство. Спор.

Методы: Слушание, обсуждение.

Наглядное пособие: Иллюстрация к стихотворению.

Ход занятия

1. Чтение Стихотворения «Бараны» (Хрестоматия 2, с. 72).

2. Работа с иллюстрацией (Хрестоматия 2, с. 72, 73).

3. Обсуждение ситуации:

– Уступил ли кто-нибудь из баранов?

– Какое плохое качество проявили оба барана?

– Почему они так поступили?

– Чем один баран был лучше другого?

– Разумно или глупо поступили бараны?

– Кого называют упрямым?

Дополнения воспитателя:

Бараны проявили упрямство. Каждый считал себя лучше другого, но они были одинаковыми, только разного цвета. Оба поступили глупо. Упрямым называют того, кто спорит и не слушает.

Раздел 3.

Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 3

«Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья»

Рассказ первый «Моя семья. Наш род»

Царькова Л.А., воспитатель

МДОУ Детский сад № 26

п. Сычево Волоколамского м.р. Московской области

Тема занятия

ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ. ПАПА, МАМА, ТЫ И Я – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

(для детей подготовительной группы)

Средства:

1. методическое пособие «Добрый мир»;
2. программа «Добрый мир» (Хрестоматия 2, 3);
3. картинка, изображающая семью (Хрестоматия 2, с. 15);
4. картинка, изображающая сюжет притчи о блудном сыне (Моя первая Священная История, с. 77);
5. подбор четверостиший, заповедей из Хрестоматий «Добрый мир»;
6. песенный репертуар: «Родной дом» сл. Т. Рыжова, муз. Е. Рыбкин, «Песня о маме» автор неизвестен – диск в комплекте пособий «Добрый мир!», «Солнечный круг»;
7. альбомные листы, восковые мелки, краски, карандаши, фломастеры.

Предварительная работа:

- анкетирование родителей;
- наблюдение на прогулке за взаимоотношениями между детьми и между детьми и взрослыми;
- знакомство с детской Библией, со Священной историей;
- рассматривание иллюстраций, картинок библейского содержания; заучивание заповедей, пословиц о семье, родителях и взаимоотношениях в семьях;
- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Дочки-матери»;
- слушание духовной музыки;
- чтение художественной литературы духовно-нравственного содержания;

- рисование на темы: «Наш дом», «Моя семья».

Главные слова: родители, доброта, послушание, смирение, любовь, прощение, трудолюбие.

Тема: «Взаимоотношения в семье».

1. Тема «Семья». Хрестоматия «Добрый мир!» Книга 3,
2. Тема «Хорошо – плохо» Хрестоматия «Добрый мир!» Книга 2.

Ход занятия

Звучит инструментальная музыка. Дети входят в группу, рассаживаются за столами.

1. Беседа о наблюдениях на прогулке:

- Что мы наблюдали, когда гуляли с вами на участке детского сада?
- Какие отношения существуют среди детей?
- Какие отношения существуют между взрослыми и детьми?

(*Дружба, уважение, любовь, доброта, послушание, смирение*).

Побеседовать с воспитанниками о том, как взрослые члены семьи заботятся о них, что они делают? (Покупают игрушки, книги, заботятся о том, чтобы дети были обуты, одеты, накормлены). Взрослые работают, чтобы у дочерей и сыновей было все необходимое. А могут ли дети заботиться о взрослых? Как? Провести параллель между детским садом и семьей. Детский сад – второй наш дом, наша вторая семья.

- Скажите, а что такое семья? (*ответы детей*)
- Расскажите о своей семье: сколько в ней человек, как их зовут, что вы любите делать вместе? *(Дети высказываются по желанию*).

Делаем вывод: взрослые любят нас и заботятся о нас.

2. Рассматривание картинки, изображающей семью (Хрестоматия 2, с. 15).

Обсуждение по вопросам:

- Кто изображен на рисунке? (*Ответы детей*).
- Какие добрые дела выполняют дети? (П*омогают печь куличи, ухаживать за младшими братьями и сестрами, почтительно слушают советы старших*…).
- Какое доброе качество души помогает им в этом? (*Послушание, почитание родителей*).

3. Чтение детьми заповеди для самых маленьких.

Слушаясь папу, слушаясь маму,
Ты начинаешь дорогу к храму.
Заповедь эта – к храму ступень.
Нужно ей следовать каждый день!

4. Обсуждаем – размышляем «Какими должны быть дети?»

Дети должны быть: *добрыми, послушными, скромными, трудолюбивыми, честными, уступчивыми, справедливыми.*

Дети не должны быть: *злыми, непослушными, гордыми, ленивыми, лживыми, жадными, упрямыми и т. д.*

5. Побеседовать с детьми о том, что они сделали в выходные дни для родителей и для других членов семьи. Хвалю тех, кто помогал маме, папе, бабушке и дедушке.

6. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем».

Ребенок имитирует разнообразные движения, например: «моет посуду», «моет пол», «расставляет тарелки» и т. д., не называя своих действий. Другие дети должны догадаться, что он делал.

Физкультминутка «Строим дом»

Мы трудились, не ленились, *(шагаем, поднимаем руки, показывая,*
Из песка дома слепились. *какие большие дома получились)*
Их лопатками копали *(наклоняемся, «копаем»)*
И ладошками ровняли *(гладим, разводим руки в стороны)*
Вот и вышел славный дом! *(показываем на дом, поднимая голову вверх)*
Проживать кто будет в нем?
Мама, папа, брат, сестра, *(загибаем пальчики)*
Дед и баба… ну и я!
Но и все-таки устали. *(садимся на стульчики)*
Утомились – отдыхаем.

7. Путешествие с книгой.

Работа с иллюстрацией «Возвращение блудного сына».

Послушайте, дети, какую интересную историю рассказал Иисус Христос о добром отце и злом сыне. Чтение рассказа «Непослушный сын» (Хрестоматия 2, с. 30).

Вопросы по содержанию:

- Что произошло с сыном?
- Была ли жизнь сына радостной, когда он слушался отца? *(Да)*
- Сохранилась ли радость, когда он не послушался? *(Нет. Он горько плакал).*
- Быть послушным – разумно? *(Да. Так устроил Бог).*
- Когда Бог помогает человеку? *(Когда человек проявляет послушание).*
- Что такое послушание? *Послушание – умение слышать и понимать другого человека. Упрямый человек не принимает советов старших, делает все по-своему.*

Помочь детям понять различия слов *«слышать» и «слушать».*

8. Чтение детьми заповеди.

Послушанье – дело Божье,

Стать послушным каждый может.

Слушай старших, отца и мать –

Бог даст тебе благодать!

9. Обсуждаем – размышляем:

- Чем я могу порадовать своих близких?

  Помочь накрыть на стол, вынести мусор, сходить в магазин за хлебом (если он находится рядом), помыть посуду, полить комнатные растения.

- Как ты понимаешь слова: любить родителей?

  Рассуждения детей.

10. Угадай-ка «Выбор» игра.

Выбираем те дела, которыми мы можем порадовать родителей:

Убирать за собой одежду. – Разбрасывать одежду по всем стульям.

Мыть свою тарелку. – Оставлять после еды грязную посуду на столе.

Чистить зубы. – Ходить грязнулей.

Заправлять кровать. – Оставлять кровать неприбранной.

Замечать, когда мама и папа устали. – Не замечать ничего вокруг.

Закрепить понятие: «Делай не то, что хочешь, а то, что нужно».

11. Предложить детям рисование по сюжету поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Продуктивная деятельность сопровождается слушанием песен о матери, об отце, о дедушке и бабушке.

12. Анализ рисунков детей с применением поговорок и заповедей.

- Кто родителей почитает, то вовек не погибает.
- Почитай старых, сам будешь стар.
- Как бог до людей, так отец до детей.
- Дитя хоть криво, а матери мило.
- Береги отца и мать, других не сыщешь.

  Рассуждения детей на темы поговорок и заповедей.

13. Анализ занятия.

- О чем мы сегодня говорили? (*о послушании, смирении, прощении, любви, доброте, уважении к старшим*).
- С каким рассказом познакомились? (*Ответы детей*).

- Как вы поняли смысл рассказа? (*Непослушание – беда, зло. Раскаяние – прощение, добро, любовь*).
- Как дети должны относиться к своим родителям? (*Дети должны уважать своих родителей, любить их, быть послушными. И тогда они будут жить счастливо*).
- Кто дал такое правило жизни людям? (*Бог*).
- Понравилось вам наше занятие? Что понравилось больше всего? Почему?

Филина Т.Е., воспитатель
МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Радуга»,
п. Пролетарский, Серпуховского м.р. Московской области

Тема занятия

ОНИ ВСЕГДА В МОЕМ СЕРДЦЕ

(для детей подготовительной группы, открытое занятие для родителей)

Оборудование: силуэт-ладошка, фигуры всех членов семьи, дом, солнышки, сундук, пирожки, сердечки, различные средства рисования, диск с музыкальными материалами, хрестоматия «Добрый Мир» № 3, плакаты с пословицами.

Предварительная работа:

1. Работа с иллюстративным материалом по теме «Семья. Мой род» (Хрестоматия 3).
2. Знакомство с литературными произведениями: В.А. Сухомлинский «Седьмая дочка»,
3. «Мама» (Хрестоматия 3, с. 9), «Отец и сыновья» (Хрестоматия 3, с. 13), «Бабушкины руки» (Хрестоматия 3, с. 19).
4. Разучивание стихов А. Чурбанова «Мой дедуля», пальчиковой гимнастики «Наша семья», «Пальчик-мальчик», загадывание загадок, словотворчество.
5. Сотрудничество с семьей: оформление семейных альбомов, конкурс сочинений «Моя семья», оформление ширмы «Пословицы о семье», выставка семейных работ «Вместе – дружная семья!»

План:

1. Организационный момент – 2 мин
2. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» – 1,5 мин (Хрестоматия 3. с.16)
3. Беседа о семье – 2 мин (Хрестоматия 3, с. 4)
4. Беседа о детях – 1,5 мин
5. Слушание музыкального произведения – 1,5 мин
6. Беседа о маме. Игра «Замыкая круг» – 3 мин. (Хрестоматия 3, с. 11)

7. Представление папы – 1 мин
8. Беседа о родителях. Речевая игра «Скажи, кто?» – 2 мин. (Хрестоматия 3, с. 8)
9. Физкультминутка – 1 мин
10. Встреча с бабушкой и дедушкой. Игра «Доскажи словечко» – 3 мин.
11. Обобщение знаний – 1 мин
12. Дидактическая игра «Правильно-неправильно» – 2 мин. (Хрестоматия 3, с.9)
13. Беседа о доме – 2 мин
14. Продуктивная деятельность – рисование на тему «Они всегда в моем сердце» – 5 мин
15. Итог занятия – 1,5 мин

Ход занятия

Организационный момент

Дети под музыку (ВИА «Выше радуги» – «Моя семья») входят в зал. Встают в круг.

Воспитатель: Сейчас, дети, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать:

Пять да пять – родные братцы,
Так все вместе и родятся,
Если вскапывают грядку –
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки,
А зимою всей гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие «пять да пять»,
Угадайте, как их звать?

(дети отгадывают загадку)

Воспитатель: А как вы догадались, что это пальчики? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Куда прячутся пальчики зимой? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, а вы любите играть с пальчиками? *Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»* (разгибаем из кулака пальцы и сопровождаем движения текстом):

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья.

(Дети повторяют за воспитателем сначала на правой, затем на левой руке. Присаживаются на ковер).

Беседа о семье

Воспитатель: О чем же эта игра?

Дети: О семье.

Воспитатель: Что такое семья? (*Ответы детей*).

Воспитатель: У каждого из нас есть мама и папа. Это наши родители. У них есть свои мама и папа – это наши дедушки и бабушки. Но и у дедушки и бабушки были свои папа и мама, а у тех – свои. Их было много, и жили они давно. Они являются нашими предками. Все ваши предки составляют ваш род. У каждого из нас есть свой род. Каким словом можно заменить слово семья? *(Род).*

Беседа о детях

Воспитатель: У меня есть вот такая ладошка (*демонстрирую силуэт*). Давайте найдем на ней самый маленький пальчик – мизинец. *(Дети подсказывают*).

Воспитатель: А в вашей семье кто самый маленький, самый любимый?

Как вас ласково называют в семье? (З*айка, солнышко, доча и пр*.).

Почему взрослые вас так называют? (П*отому что любят*).

Воспитатель предлагает детям найти на подносе фигуру ребенка и надеть ее на мизинец ладошки-силуэта.

Слушание музыкального произведения

Воспитатель: А сейчас послушайте песенку. А кто знает слова, может подпевать.

(Звучит песня «Солнечный круг» (диск № 43, сл. Л. Ошанин, муз. А. Островский).

Беседа о маме

О ком эта песня?

Расскажите, какая у вас мама?

Игра «Замыкая круг» (*сидя в кругу, дети по очереди называют прилагательные, характеризующие их маму, передают эстафету по кругу – кладут ладонь соседу на плечо, и так, пока круг не замкнется*).

Дети: Красивая, добрая, милая, умная, заботливая, нежная, ласковая, любимая…

Воспитатель: Вот как много красивых добрых слов можно сказать о своих мамах! А теперь послушайте, что сказал один мальчик о своей маме:

На ярмарке заблудилось дитя. Бегает. Плачет. Ищет маму. Люди его спрашивают: «Какая она, твоя мама?» Малыш ответил, сквозь слезы: «Моя мама та, что лучше всех!»

Согласитесь ли вы с этим мальчиком? *(Ответы детей*).

Давайте найдем фигуру мамы и наденем ее на следующий безымянный пальчик.

Представление папы

Воспитатель: Подскажите мне, ребята, чья фигура должна быть рядом с мамой – на среднем пальце? (*Надеваем на палец фигуру-папу*).

Беседа о родителях

Воспитатель: Как одним словом мы можем назвать папу и маму? *(Родители).*

Речевая игра «Скажи, кто?»

Каждый из нас когда-то родился.

Кто дал нам жизнь?

Кто заботится о нас?

Кто учил делать первые шаги, поддерживал, чтобы не упали?

Кто вытирал наши слезки, гладил ушибы, утешал, лечил в болезнях?

Кто самые родные наши и близкие?

Кого Бог велел детям больше всего любить?

Кто повелел чтить отца своего и матерь свою?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помните это правило всегда и тогда родители ваши будут счастливы.

Физкультминутка

Воспитатель: Давайте-ка, мои хорошие мы немного отдохнем, встаньте в круг:

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнусь.

Зарядку делать вместе с детьми. Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения.

Встреча с бабушкой и дедушкой.

(Слышится стук в дверь).

Воспитатель: Кто это к нам в гости торопится? Входите, пожалуйста.

(Входит бабушка с сундуком в руках).

Бабушка:

Чок, Чок, Чок! Чок, Чок, Чок!

Перед вами – сундучок!

Весь резной, расписной.

Сундучок, секрет открой!

Чтобы сундучок открыть, нужно выполнить мое задание.

Есть одна игра для вас.

Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

Где отгадка – там конец.

Кто подскажет – молодец!

(Проводится игра «Доскажи словечко»)

- Много, много окон в нем
- Мы живем в нем. Это ...
- На каток ушла с утра
- Моя младшая...
- Усевшись важно на окошко
- Ласково мурлычет кошка.
- Угостить ее должны,
- Ведь бабушка печет ...
- На день рожденья Кате
- Мама сшила ...
- Мама, папа, брат и я –
- Вместе дружная ...

Молодцы, ребятки! Отгадали все загадки.

(Бабушка открывает сундук, в нем – пирожки. Отдает детям).

Ребенок:

Мы съедим оладушки

И пирог с капустой.

Мы же знаем, бабушка,

Ты готовишь вкусно!

(Дети надевают соответствующую фигуру на указательный палец ладошки-силуэта).

Воспитатель: Ребята, у нас остался один пальчик – большой. Кто же это?

Правильно, дедушка.

Ребенок:

Мой дедуля дорогой,

Мы гордимся все тобой!

И скажу я по секрету:

Лучше нет на свете деда!

Буду я всегда стараться

На тебя во всем равняться!

Дети надевают соответствующую фигуру на палец.

Обобщение знаний.

Воспитатель: Друзья мои! Посмотрите, у нас с вами получилась большая дружная семья на нашей ладошке. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. А вы помогаете своим близким?

Предлагаю вам поиграть в игру

Дидактическая игра «Правильно – неправильно». (*У каждого ребенка по два солнышка: доброе и сердитое. Детям предлагается ситуация, если она правильная, поднимается доброе солнце, если нет – сердитое солнце*).

Ситуации:

– Петя убрал за собой одежду.

– Маша оставила за собой на столе грязную посуду.

– Зоя не сказала маме про то, что получила двойку.

– Витя каждое утро чистит зубы.

– Катя заварила для бабушки чай.

– Ксения взяла без спроса папину книгу.

– Рома помог дедушке найти очки.

Беседа о доме

Воспитатель: У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. А как вы думаете, какой же домик у нашей семьи? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы думаете. Закройте глаза.

(В это время воспитатель устанавливает заранее приготовленный дом таким образом, чтобы вся семья была видна в окошке).

Предлагаю детям подойти и рассмотреть домик.

Какими цветами раскрашен дом? *(Яркими).*

Почему? *(Семья дружная, веселая и счастливая*).

Хорошо тому, кто в своем дому.

Продуктивная деятельность – рисование на тему: «Они всегда в моем сердце».

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю сделать небольшие подарки своим близким – нарисовать их портреты. Только рисовать мы будем не на простых листах. Вот на таких сердечках мы изобразим милые сердцу лица.

Как вы думаете, почему именно сердечки? *(Ответы детей).*

Правильно! Наши родные всегда в наших сердцах. Мы их любим, слушаем их добрые советы, заботимся о них.

А кто заботится обо всех нас? Обо всех людях? *(Бог).*

Бог – наш Отец Небесный. Он родитель для всех. Как он заботится о нас, так и мы должны заботиться друг о друге.

Как Бог до людей – так отец до детей.

Давайте все вместе повторим и запомним эту мудрую пословицу.

Прошу вас пройти за свои столы.

Рисуем!

(Дети рисуют под музыку «Песня о маме» (диск № 42, автор неизвестен)).

Итог занятия.

Я приглашаю всех детей на ковер.

Возьмите свои работы и встаньте полукругом, чтобы всем было видно, чьи лица вы изобразили на своих сердечках.

Наше занятие подошло к концу. Как много интересного мы услышали сегодня от наших маленьких членов семьи! Я желаю, чтобы дети никогда не огорчали своих родителей, а родители понимали своих детей. Не оставляйте друг друга без внимания и участия!

Хором вместе с детьми: Всем желаем здоровья и семейного счастья!

Дети дарят родным свои работы.

Котова Л.А., заместитель заведующего ВМР

МДОУ ЦРР Детский сад № 5 «Дюймовочка»

г. Пущино Московской области

Тема занятия

МОЯ СЕМЬЯ. НАШ ОБЩИЙ ДОМ

(для детей подготовительной группы)

Средства: чтение стихотворений и обсуждение, вопросы к детям, работа с иллюстрациями, музыкальное сопровождение (аудиозапись), игра, видеозапись.

План:

1. Вхождение в тему занятия.
2. Чтение и обсуждение стихотворения «Наш общий дом».

3. Игра «Засели жильцами дом».

4. Стихотворение «Мы разные».

5. Физминутка «Мы по лесенке бежали».

6. Работа с иллюстрациями и пословицей.

7. Задание «Угадай-ка».

8. Рассказы детей о своей семье.

9. Творческая работа детей.

Используется:

– Хрестоматия «Добрый мир» 3. Тема 16, занятие 11. (Рассказ первый. Моя семья. Наш род. С. 28–31).

– Методическое пособие «Добрый мир».

– Рабочая тетрадь «Добрый мир».

– Музыкальные материалы (аудиозапись на диске № 41, 42, 43).

Предшествующая работа:

Чтение произведений с рассматриванием иллюстраций, беседы с обсуждением о семье (из Хрестоматии 3 «Добрый мир»). Выставка детских рисунков на тему «Моя семья».

Оформление плаката с пожеланиями маме и бабушке, изготовление подарков ко Дню матери. Организация выставки «Мы дружная семья». Планирование сюжетно-ролевых и дидактических игр «Дочки-матери», «Семья», «Хорошо – плохо», «Кто, где живет?» Выполнение заданий по рабочей тетради «Добрый мир».

Дети с родителями дома рассматривали фотографии семьи, учились называть по имени и родству всех членов своей семьи (кто кому приходится) и изображали «Дерево моего рода».

Главные слова (активизация словаря): Творец, Бог, душа, родители, предки, послушание, любовь, забота, милосердие, сострадание.

Прогнозируемый результат:

Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Связь с другими видами организованной деятельности:

Художественное творчество. Рисование на тему «Моя семья».

Коммуникация. Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи.

Социализация. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Музыка. Пение «Родной дом», «Солнечный круг», Колыбельные песенки»; слушание: «Песня о маме» (диск «Добрый мир» № 42).

Труд (ручной труд). Изготовление подарков для семьи.

Ход занятия

1. *Показываю детям на экране изображение разных домов и жилищ* (высотные здания, дома, изба, шалаш, чум, юрта, палатка, замок, терем, дворец).

– Ребята, скажите, как называются эти сооружения?

Ответы детей: дома, жилище, убежище.

– Кто построил их?

Ответы детей: строитель, человек, люди.

– Для чего человеку нужен дом?

Ответы детей: Чтобы в нем жить, чтобы не мерзнуть на улице, чтобы было, где спать, есть, отдохнуть, принимать гостей, родственников.

– Кому еще нужны дома?

Ответы детей: домашним животным, зверям, птицам, насекомым.

– Как называется дом птицы, коровы, лисы, волка, муравья, пчелы, медведя? (Закрепляем, вспоминаем).

2. Предлагаю послушать стихотворение «Наш общий дом» (Хрестоматия 3, с. 28).

Обсуждаем – размышляем «Как сохранить наш общий дом?».

– Как называется общий дом всех людей?

Ответы детей: планета, Земля. Мир, Вселенная.

– Кто построил этот дом и заселил его жильцами?

Ответы детей: Бог, Творец, Создатель.

Назовите имена обитателей дома? (перечисляют, закрепляю понятие *творения*).

– Есть ли правила общей жизни для всех обитателей дома?

Ответы детей: нужно жить дружно со всеми, никого не обижать, любить всех.

– Правильно, ребята. Следует любить всех жильцов дома, заботиться друг о друге, трудиться, не быть ленивым, любить Бога, уважать родителей.

– Кто определил эти правила жизни?

Ответы детей:

– Останется ли дом всех людей – наша Земля прекрасной, если ее жители перестанут выполнять эти правила доброй жизни? Что может случиться с нашим красивым домом?

Ответы детей: он погибнет.

– Да, ребята, он погибнет, разрушится.

– Что мы можем сделать, чтобы сохранить наш красивый дом?

Ответы детей: беречь его, украшать, заботиться о нем.

– Правильно, нужно заботиться обо всех творениях, любить их.

3. Игра «Засели жильцами дом».

На листе ватмана изображение Земли с нарисованными лесами, морями, реками, лугами, степями, пустынями; набор разных творений: звери, птицы, насекомые, человек, растения. *(Можно разделить детей на две – три подгруппы: 1 я подгруппа заселяет морских обитателей, а 2-я и 3-я – обитателей суши).*

Закрепляем. На какой день творения по счету Бог создал рыб, птиц и мелких насекомых? *(На пятый день).*

На какой день Бог создал животных? *(На шестой день).*

Вспомнить пословицу. «*Хорошо тому, кто в своем дому».*

– Ребята, а о нас можно сказать, что мы творения? Конечно, мы творения Божии.

Посмотрите, какие вы все разные: мальчики и девочки, но все мы должны жить дружно, любить друг друга.

4. Стихотворение «Мы разные» (Хрестоматия 3, с. 29).

– Как сохранить наш общий дом?

Закрепление понятия: Дружба. Любовь.

(Показываю на экране изображения разных детей).

5. Проводим физминутку.

Играем, прыгаем «Мы по лесенке, бежали» (Хрестоматия 3, с. 29).

6. Обсуждаем, размышляем «О доброй душе и дружной семье»

Слушаем пословицу: *«Вся семья вместе, так и душа на месте».*

– «Душа на месте…», где же место души человека?

Ответы детей: В человеке. (Да, внутри человека).

– Какая должна быть душа?

Ответы детей: Хорошая, послушная. (Правильно и еще добрая).

– Если человек обижает своих близких, что происходит с его душой?

Ответы детей: Она загнивает, колючая, плохая. (И еще, она болеет, становится злой).

– Как можно вылечить заболевшую душу?

Ответы детей: Нужно всех любить, ко всем относится хорошо. (Следует, научить ее любить близких, заботиться о них).

– В пословице говорится, что «душа на месте…», когда вся семья вместе – любят ли родственники друг друга или ссорятся?

Ответы детей: Иногда ссорятся, а потом мирятся. И живут в мире. (Любят, у них как бы единая душа).

– Какая это семья?

Ответы детей: Хорошая, добрая, послушная. (А еще, дружная).

– Как следует вести себя с ближними?

Ответы детей: Не обижать, дружить и любить. (Верно, любить друг друга, помогать, слушаться).

7. Задание «Угадай-ка»

Предлагаю посмотреть на рисунке и посчитать, сколько детей в каждой семье? (Хрестоматия 3, с. 31).

8. Рассказы детей о своей семье.

– Ребята, скажите, что такое семья?

Ответы детей: Семья, когда живут вместе: папа, мама и дети в одном доме; Семья – это когда в доме все живут дружно; Семья – самое дорогое, что есть у человека, где любят, заботятся друг о друге.

– Кто расскажет о своей семье?

Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. 2–3 ребенка.

– Спасибо ребята, очень хорошо рассказали о своей семье.

У каждого человека есть близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры и братья, дяди и тети. Близкие люди – это те, кто всегда рядом: и в радости и в печали, их мы любим, ими дорожим, их не хочется огорчить, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, за что вы любите своих родителей.

Ответы детей: Мама заботится обо мне: варит, убирается, а папа все ремонтирует.

Ответы детей: Меня родители любят и я их тоже.

Ответы детей: Мои родные заботятся обо мне, мы вместе играем. У нас все дружные, поэтому я их люблю.

– Мне очень приятно слышать о том, что дома вас связывают особые дружеские отношения. Вы уже знаете, что такое домашний труд.

Давайте поиграем: я передаю платочек и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать платочек. Старайтесь не повторяться.

Ответы детей:

приготовление пищи,

уборка комнаты,

утюжить белье,

мытье посуды,

ремонт крана,

вынос мусора,

покупка продуктов,

стирка белья …

– Вы назвали много домашних дел, как же взрослые успевают все это сделать? Когда же они отдыхают?

Ответы детей: Надо все дела делать вместе.

Правильно. Нужно дружно все сделать, а потом можно отдыхать: смотреть телевизор, читать книги, играть, рисовать, или что-то смастерить своими руками. Подарить близким и родным людям. Сделать им приятное.

9. Творческая работа «Укрась елочку».

Детям предлагается украсить елочку.

Материал: картонные заготовки елочек, готовые игрушки, пайетки для украшения, клей ПВА, салфетки, кисти, клееночки.

Материал подготовлен заранее вместе с детьми на предыдущих занятиях (вырезание игрушек из цветной бумаги). Учитывая возраст детей и время проведения занятия, творческую работу целесообразно вынести в свободную деятельность (во вторую половину дня).

Перевезенцева М.Н., воспитатель,

МБДОУ Детский сад

комбинированного вида № 5 «Родничок»

г. Луховицы Московской области

Тема занятия

БЕЗ СЕМЬИ НЕТ СЧАСТЬЯ

(для детей подготовительной группы)

Материал: Хрестоматия № 3 «Добрый мир. Православная культура для малышей», с. 4, 9.

Поговорки и пословицы со с. 13, 15, 16.

Выставка «Генеалогическое древо».

Вырезанные из цветного картона «тучки» и «солнышко».

Песня «Моя семья» (Муз. и сл. А. Ермолова).

Предварительная работа:

1. «Раскроем тайну пословиц»: совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.
2. Сюжетно-ролевые игры: «Семейные хлопоты», «Дочки-матери».
3. Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка».
4. Чтение: Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья», «Бабушка отдыхает», «Именинный обед».
5. Изготовление «Генеалогического древа» детьми группы.
6. Фотовыставка «Семья».

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе

О.В. Токмакова

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.
Я – твой друг, и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

– Ребята, скажите, как вас ласково называют родители, бабушки, дедушки? (*Ответы двух-трех детей*).

Основная часть. Беседа

– А теперь рассаживайтесь на свои места, мы начинаем нашу беседу.

Воспитатель читает потешку:

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам – на лошадке,
Жена – на коровке,
Дети – на телятках,
Внуки – на козлятах.

– Подумайте, как можно назвать одним словом людей, которые едут из-за леса, из-за гор? (*Семья*).

– У каждого из нас есть папа и мама. Это наши родители. У них есть мама и папа – это наши дедушки и бабушки. Но у дедушки и бабушки свои мама и папа, а у тех – свои.

Только жили они давным-давно и являются нашими предками. Все ваши дедушки и бабушки – ваши предки и составляют ваш род. У каждого из нас есть свой род.

– Кто знает, как звали ваших прадедушек и прабабушек?

– Определите, кем в этой потешке приходятся друг другу люди. Что вы можете сказать об этой семье? Почему вы решили, что семья большая, дружная, трудолюбивая?

Семья может быть и маленькой. Например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Хорошо, если семья большая. А сколько человек в ваших семьях? (*Ответы двух детей*).

– Почему в народе так говорят: без семьи нет счастья? (*Ответы детей*).

– Ребята, сегодня у нас в группе открыта выставка «Генеалогическое древо». Кто хочет рассказать о своей семье?

Воспитатель предлагает детям рассказать о семье, о родословной.

– С кем ты живешь?

– Кто самый старший в вашей семье?

– Кто самый младший?

– Кто кому мама?

– Кто кому сын (дочка?)

– Для мамы ты кто?

– А для бабушки?

– Для брата, сестры?

– Ты любишь своих близких? Почему? *(Потому что они добрые, ласковые, заботливые).*

– Кто чем занимается в семье?

– Кто о тебе заботится?

– Как ты заботишься о других?

– Вы, наверное, устали? Давайте отдохнем.

Физкультминутка «Семейная зарядка»

Осенью, весною,
Летом и зимой.
Мы во двор выходим
Дружною семьей.
Встанем в круг и по порядку,
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает, *(руки вверх и вниз).*

Папа бодро приседает, *(приседания).*

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева, *(руки на поясе, повороты всем корпусом).*

А я сам бегу трусцой *(бег на месте)*

И качаю головой *(наклоны головой в стороны).*

Закрепление

Воспитатель:

Послушайте стихотворение и отгадайте, про кого это…

«Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнется … ясно и тепло

Вот уже и солнышко в комнате взошло»

– Про кого это?

– Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? (*Заботливая, нежная, ласковая, трудолюбивая*).

– У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь. Мама любит своих детей, даже если они взрослые. *(Предложить ребенку прочитать стихотворение)*.

Мать

Нашумела, накричала
Настегала, чем попало:
-Все постыло! Сил не стало!
Нет от вас житья!
Села в угол, зарыдала
И просить прощенье стала.
Просто очень ты устала,
Бедная моя!
Не волнуйся, успокойся,
Вот тебе вода –
Умойся,
Отдохни,
За нас не бойся –
Подрастет семья.
Ну, прибила… Что ж такого?
Не со зла ведь, не чужого.
И зачем же слезы снова,
Добрая моя?

А. Яшин

Детская игра «Радость и печаль»

– Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (*Ответы детей*).

– Верно! А еще мы совершаем хорошие поступки и ни когда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (*печаль*) на солнышко или на тучку? (*Солнышко и тучка у каждого ребенка*).

Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете тучку, если порадует – солнышко.

– Убрали за собой одежду.

– Оставили после еды свою грязную посуду на столе.

– Разбросали одежду по всем стульям.

– Помыли свою тарелку.

– Почистили зубы.

– Ходите грязнулей.

– Оставили кровать неприбранной.

– Прибрали кровать.

– Не заметили, когда мама и папа устали.

– Заметили, когда папа и мама устали.

– Семью почитали еще с древних времен, народ сложил много пословиц и поговорок.

Детская игра «Доскажи пословицу или поговорку»

– Вся семья вместе, … (*так и душа на месте*).

– Не будет добра, … (*коль в семье вражда*).

– Дитя хоть криво, … (*а матери мило*).

– Кто родителей почитает, … (*тот вовек не погибает*).

– Почитай старых, … (*сам будешь стар*).

А теперь давайте поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе)

Кто приехал? *(большими пальцами)*

Мы, мы, мы *(4-мя пальцами, кроме больших)*

Мама, мама, это ты? *(большими пальцами)*

Да, да, да *(указательными пальцами)*

Папа, папа, это ты? *(большими пальцами)*

Да, да, да (*средними пальцами)*

Братец, братец, это ты? *(большими пальцами)*

Да, да, да *(безымянными пальцами)*

Ах, сестричка, это ты? *(большими пальцами)*

Да, да, да (*мизинцами)*

Все мы вместе, да, да, да! (*всеми пальцами).*

Детская игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»

(Пожелания детей своей семье).

Итог образовательной деятельности

Воспитатель: Сегодня мы с вами выяснили, что семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге, и когда вы все вместе вам всем очень весело и комфортно. Я очень хочу, что бы в ваших семьях были теплые дружеские отношения, а в подтверждение споем песню «Моя семья» (Муз. и сл. А. Ермолова)

Лежит передо мной игрушек куча,
Но всем уже давным-давно известно,
Что мне одной играть довольно скучно
И совсем-совсем неинтересно.
А вот когда со мной мои родные
И самые любимые мне люди,
Я сразу забываю про унынье.
И всегда так было, есть и будет…

Припев:

Будет день счастливый и чудесный самый,
Если рядом будут папа и мама.
Буду я веселой, буду очень рада,
Если будут рядом сестренка с братом.
А еще я буду бесконечно рада
Если рядом дедушка и бабушка рядом.
Ну а больше всех буду рада я,
Если будет рядом вся семья,
Вся моя семья.
И надо мне признаться папе с мамой,
Что иногда бываю я, конечно,
Немного не послушной и упрямой,
Но люблю, люблю Вас бесконечно!
Меня не напугают неудачи,
Не страшен будет мне холодный ветер,
Со мной моя семья, а это значит:
Я счастливей всех на этом свете!

Припев.

После занятия дети рисуют свою семью. Тема «Моя семья».

Выставка «Генеалогическое древо» (дети подготавливают дома вместе с родителями).

Васильева Е.В., воспитатель
МДОУ ЦРР – детский сад № 38 «Чебурашка»
г. Воскресенск Московской области

Тема занятия

СЕМЬЯ. ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

(для детей старшей группы)

Список используемой литературы:

1. Методическое пособие «Добрый мир».
2. Программа «Добрый мир» (Хрестоматии 2; 3).
3. Подбор четверостиший, заповедей из хрестоматий «Добрый мир».
4. Картинка, изображающая семью (Хрестоматия 3, с.5).
5. Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, мольберты.
6. Музыкальное сопровождение: «Песня о маме», «Солнечный круг», «Родной дом» сл. Т. Рыжова, муз. Е. Рыбкин (диск «Добрый мир», №№ 41,42, 43).

Предварительная работа:

– наблюдение на прогулке за взаимоотношениями между детьми и взрослыми;

– чтение художественной литературы духовно-нравственного содержания;

– сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Дочки- матери», «Семья»;

– знакомство с детской «Библией, со священной историей;

– рассматривание иллюстраций, картинок библейского содержания;

– заучивание заповедей, пословиц и поговорок о семье, родителях и взаимоотношениях в семьях;

– слушание духовной музыки;

– коллективные и творческие работы на темы: «Мой дом», «Папа, мама и я – дружная семья»;

Связь с образовательными областями: «Познание», «Нравственное воспитание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество».

Главные слова: родители, доброта, послушание, любовь, трудолюбие, смирение, сострадание. Прощение. Сопереживание.

Ход занятия

Звучит музыка. Дети входят в группу, садятся за столы.

1. Беседа о наблюдениях на прогулке:

– Что мы наблюдали, когда гуляли на участке детского сада?

– Какие отношения существуют между взрослыми и детьми?

– Как общаются и играют дети?

Ответы детей: дружба, добро, послушание, уважение…

Побеседовать с детьми о том, как родители заботятся о них, что делают? *(Работают, покупают игрушки, сладости, играют, вместе гуляют, занимаются…)* Взрослые работают, чтобы их дети были сыты, одеты, обуты, имели все необходимое. А дети могут заботиться о взрослых? *(Ответы детей)*. Кто еще живет с вами? Что такое семья? Являются ли бабушка и дедушка членами вашей семьи?

Воспитатель предлагает детям рассказать о своей семье: сколько в ней человек, как их зовут, что любят делать вместе, как заботятся друг о друге?

Делаем вывод: взрослые любят нас и заботятся о нас.

2. Загадывание загадки

3. Работа с иллюстрацией «Наша семья».

Сколько детей в семье? Хорошо ли деткам, когда у них есть братья и сестрички? Объясняем, что в нашей стране России всегда любили детей. И семьи были большими: в них было много детей. В таких семьях старшие дети помогали младшим, заботились о них. Детям никогда не было скучно. Они были помощниками своим родителям: делами, которые были им по силам. Ведь Бог какие дал человеку правила для жизни? Вспоминаем: любить друг друга, заботиться друг о друге, трудиться, быть послушными.

Вот такая семья нарисована на картинке.

Видите, никто из детей не лезет вперед, все спокойно (чинно) стоят, сидят рядом с родителями. А два малыша лежат на печке. Раньше в доме печка была очень важной его частью: и дом обогревала и еду в ней готовили, а на теплой ее лежанке (там, где нарисована занавесочка) спали. Дети очень любили спать на теплой лежанке. Еще мы видим на этой картинке, что дом украшен красивыми половичками. Такие коврики умели плести и мама, и дочки. А какая красивая одежда на всех! Ее делали сами, ткали изо льна. Мы видим на картинке слева прялку. На ней делали пряжу, это тоже умела делать каждая девочка. А вот смастерить прялку мог отец или мальчики. Работа с инструментами была мужской. И каждый мальчик в семье, когда подрастал, умел ее выполнять. У каждого человека в большой семье были свои трудовые обязанности.

4. Обсуждаем, размышляем «Какими должны быть дети?»

Дети должны быть: добрыми, послушными, скромными, трудолюбивыми, уступчивыми, честными, справедливыми.

Дети не должны быть: злыми, непослушными, ленивыми. Жадными, упрямыми, гордыми и т. д.

5. Физминутка «Строим дом».

Мы трудились, не ленились, *(шагаем, поднимаем руки, показывая,*
Из песка дома слепили, *какие большие дома получились)*
Их лопатками копали, *(наклоняемся, «копаем»)*
И ладошками ровняли. *(гладим, разводим руки в стороны)*
Вот и вышел славный дом! *(показываем на дом, поднимая*
Проживать кто будет в нем? *голову вверх)*
Мама, папа, брат, сестра,
Дед и баба… ну и я!
Но и все-таки устали,
Утомились – отдыхаем. *(садимся на стульчики)*

6. Игра с мячом.

***Дети** перекидывают друг другу мяч и называют те дела, которые могут порадовать близких: (помочь накрыть стол, вынести мусор, заправить постель, подмести пол, полить комнатные растения…)*

7. Чтение детьми заповеди.

Послушанье – дело Божье, стать послушным каждый может, слушай старших, отца и мать – Бог даст тебе благодать!

8. Игра: «Волшебное зеркало».

Дети по очереди имитируют разнообразные движения, например: «подметает пол», «поливает цветы», «поласкает белье», «пылесосит» и т.д. не называя своих действий. Другие дети должны догадаться, что он делает.

9. Чтение детьми заповеди для самых маленьких:

Слушаясь папу, слушаясь маму, ты начинаешь дорогу к храму.
Заповедь эта – храму ступень.
Нужно ей следовать каждый день!

10. Рисование: «Я и моя семья».

Продуктивная деятельность сопровождается слушанием песен о матери, об отце, о дедушке и бабушке.

11. Анализ рисунков с применением поговорок, пословиц, заповедей.

– Почитай старых, сам будешь стар.
– Береги отца и мать, других не сыщешь.
– Вся семья вместе, так и душа на месте.
– Хорошо тому, кто в своем дому.
– При солнышке тепло, при матери добро.

– Добро не умрет, а зло пропадет.

12. Анализ занятия.

– О чем мы сегодня говорили? (*О семье, любви, доброте, уважении к старшим*).

– Как дети должны относиться к своим родителям? (*Дети должны уважать своих родителей, любить их, быть послушными. И тогда они будут жить счастливо).*

– Кто дал такое правило жизни людям? *(Бог).*

– Понравилось вам наше занятие? Что понравилось больше всего? Почему?

Осинкина А.И., воспитатель

МДОУ ЦРР – детский сад № 12 «Солнышко»

Щелковский м.р. Московской области

Тема занятия

«МАМА» – СЛОВО ДОРОГОЕ

(для детей подготовительной группы)

Материал и оборудование: фотографии мам, Икона Божьей Матери. Песня «Солнечный круг» из музыкального сборника «Добрые песни». Икона Троицы, ножницы по количеству детей, шаблоны сердечек, двухсторонний картон, дырокол, ленточки по числу детей, простые карандаши. Хрестоматия 3 «Добрый мир» с. 9, 11, Хрестоматия 2 «Добрый мир» С. 48–49.

Предварительная работа: заранее дети приносят фото мамы для фотовыставки. Учат наизусть стихотворение «Мамины глаза» Татьяны Угроватой.

Ход занятия

Воспитатель предлагает рассмотреть выставку фотографий «Моя мама». Обращает внимание: «Посмотрите, дети, какие все мамы красивые!»

Воспитатель: Дети, какое первое слово произносит ребенок, как только рождается на свет Божий?

Дети: Мама.

Воспитатель: А можно маму назвать как то по-другому? Ласково?

Дети: Мамочка, мамулечка, любимая, красивая, лучистая, нежная, ласковая, веселая, радостная, заботливая, трудолюбивая.

Воспитатель: Если поискать в природе, окружающей нас, – посмотрите на небо, солнце, речку... – что похоже на маму, и с чем можно ее сравнить?

Дети: Солнышко такое же доброе, лучистое, светлое и ласковое.

Воспитатель: Когда мама веселая и радостная?

Дети: Когда дети ведут себя хорошо, помогают, убирают за собой игрушки.

Игра «Угадай-ка» и «Правильно – неправильно».

Выбираем те дела, которыми мы можем порадовать родителей:

Убирать за собой одежду – разбрасывать одежду по всем стульям.

Мыть свою тарелку – оставлять после еды грязную посуду на столе.

Чистить зубы – ходить грязнулей.

Прибирать кровать – оставлять кровать неприбранной.

Замечать, когда мама устала – не замечать, когда мама устала.

Воспитатель: Как вы помогаете маме?

Дети: Моем посуду, пылесосим, ставим салфетки на стол, сервируем стол, чистим картошку, моем на кухне пол.

Воспитатель: Если вы помогаете маме, то мама улыбается как...

Дети: Как солнышко.

Воспитатель: Дети, кто-нибудь хоть раз называл свою маму «солнышком»?

Дети: Да.

Воспитатель: А за что вы любите солнышко?

Дети: Оно дает свет, согревает всех людей, весь город, всю землю.

Воспитатель: Да, дети, весь Божий мир согревает солнце. А кто создал солнце, человека, Землю?

Дети: Человека, солнце и Землю создал Бог.

Воспитатель: Да, дети, Землю, все, что над землей, человека – создал Бог. Любовь, тепло- это сама жизнь. Если осенью нет солнца, то мы начинаем болеть, появляется простуда. Без тепла и света не распустятся весной почки деревьев, не вырастут на плоды на деревьях. Итак, дети, если солнышко так милостиво посылает нам свет и тепло, мы и мамочку свою называем «солнышко».

Физкультминутка «Солнышко». Дети пальцем в воздухе рисуют солнце.

Воспитатель: Прослушайте текст (Хрестоматия 3, с. 11).

Согласишься ли ты с мальчиком?

Текст «Какая твоя мама»

На ярмарке в толпе заблудилось дитя. Бегает. Плачет. Кричит, ищет мать. Народ спрашивает у дитяти: «Какая же твоя мать?» А дитя сквозь слезы говорит: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех» *(Работа по тексту).*

Пословица: при солнышке тепло, при матери добро. *(Разбираем пословицу).*

Вопросы к детям: Что дает солнышко людям? *(Свет, тепло).* Что дает мать детям? *(Добро, любовь, заботу).*

Воспитатель: А у Сына Божиего, Иисуса Христа, была Мама? Как Ее звали?

Дети: Пресвятая Дева, Богородица Мария, Матерь Божья.

Воспитатель: Всеобщая Заступница и Покровительница, к Ней обращаются за помощью. У Бога весь мир – семья. Для Бога все люди – Его любимые дети. Господь Иисус Христос с Пресвятой Матерью Богородицей Марией любят нас и всегда помогут, если обратиться к Ним с молитвой: «Пресвятая Богородица, помоги нам».

(Смотри текст «Матерь Божия – детей защитница» (Хрестоматия 2, с. 48)*).*

Когда мы говорим о маме, мы вспоминаем все доброе, что она нам делает. Но есть дети, у которых нет мамы и папы – сироты. Таким детям особенно требуется доброта, забота, милосердие. Для христиан (тех людей, которые любят Бога) самой доброй и любимой Матерью является Святая Дева Мария – Мама Самого Бога. Ее называют Богородицей. Она всегда приходит на помощь людям.

Вот рассказ об Ее помощи.

В одном городе жила бедная семья: мать, отец и трое детей. Как-то мама заболела и умерла. В доме стала жить злая мачеха. Она невзлюбила детей и выгнала их из дома. Дети горько плакали. Но младшая сестричка вспомнила: «Наша мама говорила, что у всех деток, которые остаются без мамы, есть одна Мама – Матерь Божия Мария. Она самая добрая, самая лучшая, Пресвятая. Попросим у Нее помощи. Дети стали просить (молиться): «Пресвятая Богородица, спаси нас». К ним подошла Женщина в длинной одежде и велела идти за Ней. Скоро они подошли к длинному забору, Женщина постучала, ворота открыли, отказывается, здесь был приют для сироток. О детях стали заботиться. А когда они вспомнили про Женщину, которая спасла их, то выяснилось, что никто, кроме них, Ее не видел, то тогда дети поняли, что Сама Матерь Божия спасла их. Ведь они попросили Ее о помощи.

Воспитатель: Кто помог детям в трудную минуту?

Дети: Матерь Божия – Пресвятая Богородица Мария.

Воспитатель: Как услышала Богородица детей?

Дети: Дети помолились Ей.

Воспитатель: Дети, в трудную минуту всегда надо помнить, если помолиться нашей Помощнице и всеобщей Заступнице Матери Божией Пресвятой Богородице, Она всегда поможет.

Воспитатель: Дети, а когда наши мамы станут старенькими и немощными, как мы им будем помогать?

Дети: Приходить почаще в гости, говорить ласковые слова, приносить что-то вкусненькое...

Воспитатель: Да, дети, мы в старости постараемся утешить мамочку добрым словом, любовью к ней, чтобы наша мама говорила: «Господи, Слава Тебе за то, что Ты дал мне такого ребенка!» А еще мы можем порадовать маму, сделав для нее что-то красивое. Предлагаю вам сделать красивые сердечки для мамы. Хотите?

Дети обводят шаблон «сердечко», затем вырезают форму, дыроколом делают дырочку, вставляют ленточку.

Итог занятия

Воспитатель: Дети, о чем мы говорили на занятии? На что похожа мама? Как мы помогаем ей? Как зовут Маму у Господа Иисуса Христа? Кому нужно молиться, когда вы находитесь в трудной ситуации? Кому вы подарите свое сердечко? Какие добрые слова вы скажите маме?

Читаем стихотворение Татьяны Угроватой «Мамины глаза»:

Если мамины глаза, как июльская гроза,
Я спешу просить прощения за плохое поведение.
Если мамочкины глазки, как из очень доброй сказки,
Я спешу ее обнять и скорей поцеловать!
Маму очень я люблю, даже если крепко сплю.

Гарцева Т.В., воспитатель
МБДОУ детский сад № 33 «Тополек» общеразвивающего вида
д. Новое Орехово-Зуевского м.р. Московской области

Тема занятия

СЕМЬЯ. РОД

(для детей старшей группы)

Предшествующая работа:

- Беседы на тему: «Семья», «Моя мама», «Мамино детство», «Профессии наших мам».
- Просмотр иллюстраций о маме из Хрестоматии 3 комплекта «Добрый мир», обсуждение.
- Чтение и обсуждение рассказов «Седьмая дочка» (Хрестоматия 3, с. 6), «Мама» (Хрестоматия 3, с. 9), «Какая твоя мама» (Хрестоматия 3, с. 11), «При солнышке тепло, при матери добро» (Хрестоматии 3, с. 11).
- Обсуждение пословиц и поговорок.
- Речевая игра «Как зовут ваших родителей? Скажи ласково».
- Игра «Кто больше назовет ласковых слов для мамы?»
- Составление пожеланий для мам.

- Составление рассказов на тему: «Как я помогаю маме».
- Разучивание стихотворений.
- Рассматривание фотографий мам.
- НОД. Познание. «Профессии наших мамочек».
- Слушание музыкального произведения «Мама» П.И. Чайковского.
- Песенное творчество «Спой имя мамы».
- Моделирование ситуации «Как мы помогаем маме по дому».
- НОД. Художественное творчество. Декоративное рисование «Платье для мамы». Лепка «Моя мама». Пластилинография «Корзина с цветами для мамы». ТРИЗ. Шаблонография «Портрет женщины».

Самостоятельная художественно – творческая деятельность. ТРИЗ. Каракулеграфия «Угадай и нарисуй» (портрет женщины).

Творческая мастерская. Плетение косичек «Делаем поясок для мамы».

Игровая деятельность «Дочки-матери».

Совместное творчество родителей, детей, педагога «Портрет моей мамы».

Выпуск газеты ко Дню матери.

Организационный компонент

Средства:

Музыкальное сопровождение: «Солнечный круг» (диск № 43, сл. Л. Ошанина, муз. А. Островского).

Минусовка песни «Мама – первое слово» из кинофильма «Мама» (сл. Ю. Энтин, муз. Б. Жерар).

- Репродукции портретной живописи. Кисти, непроливайки, подставки под кисти, набор гуашевых красок, тряпочка, листы белой бумаги. На мольберте опорные рисунки, напоминающие последовательность работы над портретом:
  1. карандашный эскиз,
  2. общие очертания головы,
  3. прически,
  4. разметка черт лица,
  5. глаза,
  6. нос,
  7. улыбающийся рот,
  8. детали одежды и аксессуары.

Главные слова. Мама. Любовь. Послушание.

План:

1. Организационный момент:

Чтение стихотворения «Мама».

Игра «Я начну, а ты продолжи» (пословицы о маме) (Хрестоматия 3, с. 11).

2. Физкультминутка «Мы любим маме помогать».

3. Понятие «Портрет».

4. Как правильно нарисовать портрет?

5. Игра «Правильно – неправильно» (Хрестоматия 3, с. 9).

6. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».

7. Закрепление знаний о правилах рисования портрета.

8. Самостоятельная работа детей.

9. Анализ.

Песня «Солнечный круг» (диск № 43).

Ход занятия

Воспитатель:

На свете добрых слов
Живет не мало,
Но всех добрее и важней – одно:
Из двух слогов
Простое слово «мама»,
И нету слов роднее, чем оно!

Самое прекрасное на свете слово – мама. Это первое слово, которое говорит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно! У мамы самое ласковое и доброе сердце. Давайте вспомним, какой скоро праздник?

Дети: День матери.

Воспитатель: О матери сложено много пословиц и поговорок. Знаете ли вы их, сейчас проверим. *Поиграем в игру «Я начну, а ты продолжи».*

Вам надо закончить пословицу:

– При солнышке тепло, (при матери добро).

– Материнская молитва (со дна моря вытянет).

– Материнская забота в огне не горит, (в воде не тонет).

– Материнская ласка (конца не знает).

Физкультминутка «Мы любим маме помогать»

Мы любим маме помогать,
Платочки можем постирать,
Смотрите, как стираем, маме помогаем!

Мы любим маме помогать,

Полы умеем подметать.

Смотрите, подметаем, маме помогаем!

Мы любим маме помогать,

Цветочки можем поливать.

Смотрите, поливаем, маме помогаем!

Понятие «Портрет»

Воспитатель: Дети сегодня мы будем рисовать портрет самого дорогого и любимого для всех человека – портрет мамы.

Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь из нас,

Или принц в плаще старинном, или вроде верхолаз,

Летчик или балерина, или Колька, твой сосед.

Обязательно картина называется … (портрет)

Вот и мы сегодня будем рисовать портрет мамы. Какие виды портретной живописи вы знаете?

Дети: Портреты бывают:

– В полный рост,

– Портрет головы,

– По пояс.

(Показ репродукций портретной живописи).

Как правильно нарисовать портрет?

Воспитатель: Какой формы голова? (*обвести пальцами по воздуху голову*). Положите руку на лоб. Глаза у человека расположены ниже лба, на середине лица. Какой они формы?

Дети: Овальные, с острыми уголками.

Воспитатель рисует овал и посередине его глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами невелико, не больше одного глаза.

Воспитатель: Внутри глаза цветной кружок и маленький зрачок.

Какие глаза у мамы…?

Ребенок: Коричневые.

Воспитатель: Твоя мама кареглазая! А твоя…?

Дети: Мама голубоглазая, сероглазая и т.д.

Воспитатель: Что находится над глазами?

Дети: Брови.

Воспитатель: Брови – это дугообразные полосы. Нос у человека такого же цвета, как лицо. Поэтому нужно нарисовать только кончик носа посередине между глазами и подбородком. А вот от кончика носа до подбородка находятся губы.

Дети, посмотрите друг на друга. Видите, что верхняя губа по форме отличается от нижней губы. На верхней губе как бы две волны, а на нижней одна (*нарисовать губы*). Положите руку на подбородок.

А теперь расскажите, где расположены глаза? (*Посередине лица*).

Кончик носа? (*Посередине от глаз до конца лица*).

Губы? (*Посередине от кончика носа до конца лица*).

Ребята, мы будем рисовать портрет головы мамы

Цвет глаз, волос, прическу, верхнюю часть платья постарайтесь нарисовать такими, как у вашей мамы.

Игра «Правильно – неправильно» (Хрестоматия 3, с. 9).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть. Послушайте и выберите те дела, которыми вы можете порадовать свою маму.

Убирать за собой одежду – Разбрасывать одежду по всем стульям.

Мыть свою тарелку – Оставлять после еды свою грязную посуду на столе.

Чистить зубы – Ходить грязнулей.

Прибирать кровать – Оставлять кровать неприбранной.

Замечать, когда мама устала – Не замечать, когда мама устала и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»

(поочередно загибать пальчики на ручке)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я!

Вот и вся моя семья!

Закрепление знаний о правилах рисования портрета

Воспитатель: А теперь сядьте удобно, закройте глаза и вспомните, какие у вашей мамы глаза, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лице улыбка.

Давайте еще раз повторим, что мы делаем сначала, что потом, чем заканчиваем свою работу. Кто уже вспомнил, может приступать к выполнению.

Самостоятельная работа детей

Воспитатель выставляет на мольберте опорные рисунки, напоминающие последовательность работы над портретом:

- карандашный эскиз;
- общие очертания головы;

- прически;
- разметка черт лица;
- глаза;
- нос;
- улыбающийся рот;
- детали одежды и аксессуары.

Напомнить правила посадки за столом.

Все дети старательно рисуют, педагог оказывает помощь.

В процессе занятия советую рисовать на листе крупное лицо, закрашивать его по форме всей кистью, оставлять вверху листа место для волос.

Напоминать, что части лица изображаем кончиком кисти.

(Минусовка песни «Мама – первое слово» из кинофильма «Мама» (сл. Ю. Энтин, муз. Б. Жерар).

За пять минут предупредить об окончании работы.

В конце занятия выставить детские работы на стенде.

Воспитатель*:* Как вы думаете, узнают ли ваши мамы себя на портретах?

Дети анализируют свои рисунки, рассказывая о своих мамах.

Дети, вы все очень постарались, хорошо нарисовали портрет своей мамы.

Все мамы на портретах получились красивыми, потому, что все дети любят своих мам. Все мамы смогут полюбоваться своими портретами.

Исполняется песня «Солнечный круг» (диск № 43, сл. Л. Ошанина, муз. А. Островского).

Рефлексивный компонент

Данное занятие – продукт целенаправленной системной работы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, формированию элементарных представлений о роли матери в жизни каждого человека, воспитанию осознанного, глубокого нравственного отношения к ней. В ходе занятия дети были активны, увлечены. Работы получились очень интересными.

Развитие нравственных ценностей у детей шестого года жизни – естественный и верный путь духовно-нравственного воспитания. Дети стали проявлять нравственные чувства: доброту, отзывчивость, бережное отношение и внимание к маме.

Положительных результатов работы с детьми удалось добиться в совместной деятельности с родителями.

Буданова Л. Н., воспитатель
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2 «Радуга»
г. Зарайск Московской области

Тема занятия

ДЕНЬ МАТЕРИ

(для детей старшей группы)

Предшествующая работа:

– Беседы: «Образ Пресвятой Богородицы – прообраз женщины-матери», «Наши мамы».

– Рассматривание иллюстрации иконы с изображением Пресвятой Богородицы (№ 5 «Наглядные материалы»), иллюстраций о маме из Хрестоматии 3 комплекта «Добрый мир», обсуждение.

– Чтение и обсуждение рассказов «Седьмая дочка», «Мама», «Какая твоя мама», «При солнышке тепло, при матери добро» (Хрестоматия 3, с. 6, 9, 11).

– Обсуждение пословиц и поговорок.

– Разучивание стихотворений, песен, танцев.

Продуктивная деятельность: рисование «Самый дорогой человек».

Выставка совместных работ родителей и детей «Мамины золотые руки».

Ход занятия

Дети входят в празднично украшенный зал под «Песню о маме» (диск № 42) *и перестраиваются в виде сердца.*

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие наши гости! Мы не случайно собрались в нашем уютном зале, ведь в последнее воскресенье ноября отмечается праздник – «День Матери». Этот праздник воздает должное материнскому труду и ее бескорыстной жертве ради блага своих детей. Наш вечер мы посвящаем самым добрым, нежным, чутким и, конечно же, самым красивым – нашим мамам.

Воспитатель:

Когда скажу я «Мама» –
Улыбка на губах
И вздернут нос упрямо,
И счастье есть в глазах.
Когда скажу я «Мама» –
Душа моя поет
И сердца диаграмма
Меня звонить зовет.
Звоню я своей маме –

И с нетерпеньем жду,

Когда она ответит,

И я скажу: «Люблю».

1 ребенок:

Мамочка моя родная,

Я люблю тебя безмерно

И тебе желаю счастья,

И здоровья непременно.

2 ребенок: Песенка для мамы. Буква «М». (Хрестоматия 3, с. 9).

Мамину букву я нежно спою –

Пусть в голосе слышат: «Я маму люблю».

Спою высоко и как можно нежней,

И так хорошо, чтоб понравилось ей.

Песня «Ты на свете лучше всех» (сл. М. Пляцковского, муз. Разуваевой).

1. Я люблю твой звонкий смех, мама!

Ты на свете лучше всех, мама!

Двери в сказку отвори, мама!

Мне улыбку подари, мама!

Припев. Если песню запоешь, мама,

То заслушается дождь, мама,

«С добрым утром!», – скажешь мне, мама,

Вспыхнет солнышко в окне, мама.

2. Смотрят звезды с высоты, мама!

Хорошо, что рядом ты, мама!

Улыбайся, песни пой, мама!

Буду я всегда с тобой, мама!

Припев.

3 ребенок: Мамочка моя родная,

С праздником мамы тебя

Я поздравляю сегодня

Искренне, нежно, любя.

4 ребенок: Ясно, ты самая лучшая,

Мой дорогой человек,

Пусть будет долгим и радостным

Мамин и бабушкин век.

5 ребенок: В жизни ты защита и опора,
От ненастий бережешь меня,
Любишь без оглядок и укоров
И согрета вся тобой семья.

6 ребенок: Пожелать хочу тебе здоровья,
Чтоб тревог никто не доставлял,
Ты одна такая в целом свете,
Мамочка любимая моя.

Песня «Родной дом» (диск № 41, сл. Т. Рыжовой, муз. Е. Рыбкина).

Танец «Сударушка».

Воспитатель: О матери сложено много пословиц и поговорок. Знают ли их наши мамы? Сейчас проверим. Дорогие мамы, вам надо закончить пословицы:

– Материнская молитва (со дна моря вытянет).

– Материнская забота в огне не горит, (в воде не тонет).

– Материнская ласка (конца не знает).

– При солнышке тепло, (при матери добро) (Хрестоматия 3, с. 11).

Воспитатель: Где песня льется, там легче живется. Запевайте песню шуточную, шуточную прибауточную.

Частушки:

1 ребенок: Дорогие наши мамы,
Мы частушки вам споем.
Поздравляем вас сердечно
И привет огромный шлем.

2 ребенок: Кто сказал я горлопаню?
Кто сказал, что я кричу?
Это я от милой мамы
В свою группу ухожу.

3 ребенок: Вова пол натер до блеска,
Приготовил винегрет.
Ищет мама, что же делать?
Никакой работы нет.

Дети вместе: Мы частушки петь кончаем
И всегда вам обещаем:
Слушать вас всегда, во всем
Утром, вечером и днем.

Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть. Игра называется *«Правильно – неправильно»* (Хрестоматия 3, с. 9). Выберите те дела, которыми вы можете порадовать свою маму:

Убирать за собой одежду. – Разбрасывать одежду по всем стульям.

Мыть свою тарелку. – Оставлять после еды свою грязную посуду на столе.

Чистить зубы. – Ходить грязнулей.

Прибирать кровать. – Оставлять кровать неприбранной.

Замечать, когда папа и мама устали. – Не замечать, когда мама и папа устали.

Девочка: Кто пришел ко мне с утра?

Все дети: Мамочка.

Кто сказал: вставать пора?

Мамочка.

Кашу кто успел сварить?

Мамочка.

Чаю сладкого налить?

Мамочка.

Кто косички заплетал?

Мамочка.

Целый дом один убрал?

Мамочка.

Кто цветов в саду нарвал?

Мамочка.

Кто меня поцеловал?

Мамочка.

Кто ребячий любит смех?

Мамочка.

Кто на свете лучше всех?

Мамочка.

Песня «Мамочка моя».

1. Больше всех я люблю
   Мамочку мою,
   Папу, брата и сестренок –
   Всю мою семью.
   Каждый день я встаю
   И песенку пою
   Про самую лучшую

Мамочку мою.

Припев: Мамочка моя милая,
Самая красивая,
Нежная, любимая
Мамочка моя.

2. Всей семьей большой
Дружно мы живем.
Мы рисуем, поем,
Строим новый дом.
В биллиард, волейбол
Любим поиграть,
Путешествовать,
С дельфином
Плавать и нырять.

Припев.

Танец «Старинная русская полька».

Воспитатель: А сейчас мы посмотрим, не разучились ли наши мамы пеленать малышей. Им могут помочь бабушки и папы.

Игра «Кто быстрее запеленает куклу».

Воспитатель: Чтобы наши куклы-малыши лучше засыпали, мама прочтет им *«Колыбельную песенку»* (Хрестоматия 3, с. 13).

Мама: Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю!
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки,
Песенку спою;
Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки-баю!
Сам узнаешь, будет время
Бранное житье,
Смело вденешь ногу в стремя
И возьмешь ружье.
Я седельце боевое
Шелком разошью
Спи, дитя мое родное,
Баюшки-баю,
Богатырь ты будешь с виду
И казак душой.
Провожать тебя я выйду –
Ты махнешь рукой.
Дам тебе я на дорогу
Образок святой:
Ты его, моляся Богу,
Ставь перед собой;
Да готовясь в бой опасный,
Помни мать свою…
Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.

Воспитатель: Под такую колыбельную наши куклы хорошо отдохнули.

А теперь прошу всех встать, Будем мы сейчас играть.

Игра «Ласковое слово о маме».

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что бабушка – это тоже мама, папина или мамина. Поэтому мы сегодня поздравляем и наших дорогих бабушек.

«Мамина мама – моя бабушка» (Хрестоматия 3, с. 19).

1 ребенок*:* Очень бабушку мою –
Маму мамину – люблю.
У нее морщинок много,
А на лбу седая прядь,
Так и хочется потрогать,
А потом поцеловать.

2 ребенок: Может быть, и я такою
Буду старенькой, седою,
Будут у меня внучатки,
И тогда, надев очки,
Одному свяжу перчатки,
А другому – башмачки.

Воспитатель: А сейчас слово предоставляем бабушке.

Бабушка: Стихотворение «Бабушка» (Хрестоматия 3, с. 18).

Всем довольна я, старушка,
Бога нечего гневить!
Мир в семье, есть и избушка,
Хоть мала, да можно жить.
У меня семья большая:
Детки вкруг нас, стариков,
Словно роща молодая
Вкруг дряхлеющих дубков.

Песня «Мама моей мамы» (сл. и муз. Дина Мигдал).

1. Ты в руках своих горячих,
Словно солнца лучик, прячешь
Детства беззаботного прочитанную сказку.
В доме пахнет пирогами,
Даришь ты и мне, и маме
Нежность и внимание, любовь свою, и ласку.

Припев.

Мама моей мамы – бабушка моя.

Ты мой добрый Ангел – это знаю я!

Золотое сердце любит и хранит.

Жаль, что это сердце иногда болит.

2. Ты зовешь меня малышкой,

И в очках читаешь книжки.

Мне всегда уютно и легко с тобой, родная.

Знаю, чтоб душой согреться,

Ворох фотографий детских

Ты перебираешь вновь, украдкою вздыхая.

Припев.

Воспитатель:

Всю неделю мы трудились,

Так давайте отдыхать!

Приглашайте, ребятишки,

Мам своих потанцевать.

Совместный танец «Мы хотели танцевать».

1 ребенок:

Мы наш праздник завершаем,

Милым мамам пожелаем,

Чтобы мамы не старели,

Молодели, хорошели.

2 ребенок:

Мы желаем нашим мамам

Никогда не унывать,

С каждым годом быть все краше

И поменьше нас ругать.

3 ребенок:

Пусть невзгоды и печали

Обойдут вас стороной,

Чтобы каждый день недели

Был для вас как выходной.

Танец с лентами под музыку «Солнечный круг» (диск № 43 сл. Л. Ошанина, муз. А. Островского).

Воспитатель: А сейчас я прошу всех мам выйти к нам для торжественного награждения благодарственными письмами.

За то, что жизнью одарила,
Что терпелива и добра!
Что на вниманье и заботу
Ты удивительно щедра!
За то, что сердцем своим чутким
Ты согреваешь каждый миг!
За то, что даришь беззаветно
Души своей святой родник!
За то, что делишь радость шутки,
Что ценишь помощь и успех!
Пусть Бог пошлет тебе здоровья,
Побольше счастья, долгих лет!

Воспитатель:

Пусть день чудесный этот
Запомнится, как самый нежный,
Как самый радостный и милый,
Веселый, добрый и красивый.

Рассказ второй «Моя Родина»

Шнитко А.О., воспитатель
МДОУ ЦРР Детский сад № 2 «Росинка»
г. Черноголовка Московской области

Тема занятия

РОССИЯ. РОДИНА. МОСКВА

(для детей старшей и подготовительной группы)

Средства:

Географическая карта, хрестоматия «Добрый мир» 3, наглядные материалы «Храм Христа Спасителя», музыкальные материалы «Добрый мир». Иллюстрации, картины с природой нашей страны и города Москвы.

Оборудование к эксперименту: большая пластмассовая крышка с отверстием и резиновая груша с водой. Наконечник груши приставляем к отверстию в крышке.

1. Тема «Что мы называем Родиной?»
2. Тема «Можно ли рассказать о Родине красками, музыкой, стихами?»
3. Тема «С чего начинается Родина?»
4. Тема «Святая Русь». (Методическое пособие «Добрый мир», С. 119–121).

План:

1. Повтор пройденного материала.
2. Знакомство с территорией России по карте.
 2.1. Находим реки.
 2.2. Проводим эксперимент.
 2.3. Говорим про болота, равнины, леса, горы.
 2.4. Обсуждаем, куда впадают реки.
 2.5. Моря.
3. Рассматриваем рисунок (Хрестоматия 3, с. 40).

Чтение стихотворения «Край родной» (Хрестоматия 3, с. 41).

4. Физкультминутка (диск № 49).
5. Вводим понятие «Святая Русь», Православная Россия».
 5.1. Чтение стихотворения «Русь называют святою…» (Хрестоматия 3, с. 36).
6. Родина.
 6.1. Чтение стихотворения «Родина моя».
7. Физкультминутка (диск № 47).
8. Москва Златоглавая.

8.1. История герба города Москвы.

8.2. Стихи о Москве.

9. Темы следующего занятия.

Ход занятия

1. Мы с вами много путешествовали по миру. Побывали во многих уголках земного шара. Давайте вспомним, куда мы ездили?

Правильно, в Африку, в Австралию, в Антарктиду, побывали в Северной и Южной Америке.

2. А сегодня мы с вами поговорим о том, где живем мы.

Кто знает, как называется наша страна?

Правильно, Россия. Россия – самое большое государство мира.

Давайте найдем на карте нашу страну. Найдем реки. Как их много! У каждой свое название. Может быть, вы знаете какие-нибудь из них? Одна река особенно любима русским народом – это Волга-матушка *(находим ее на карте, а так же и другие крупные реки: Лену, Обь, Енисей).*

Куда же несут свои воды реки? (*Определяем по карте*)? *(В море).*

Интересно, а почему река течет?

Чтобы понять это, проведем эксперимент.

Представьте себе, что груша с водой – это подземная кладовая воды, крышка – поверхность земли, а отверстие в ней – то место, где вода из-под земли наружу выходит. Надавливаем на грушу, вода начинает бить вверх и заполняет крышку *(важно, чтобы вода не переливалась через край).* Почему вода «стоит», не течет? Что необходимо, чтобы вода потекла? Да, нужно наклонить крышку. В природе реки текут там, где есть хотя бы небольшой наклон.

А если этого наклона нет? Тогда вода застаивается, и образуются болота.

Где много болот? *(В тундре).*

Значит, на каком месте расположена тундра? *(На ровном).*

Как называются эти места? *(Равнины). (Показываем на карте).*

Каким цветом они обозначены на карте? *(Зеленым).*

Почему? *(На них много лесов, полей).*

Какие леса Росси вы знаете? Хвойные леса – тайга, смешанные, лиственные.

Какими еще цветами окрашена карта России? Всеми оттенками коричневого. Это горы. Чем коричневый цвет темнее, тем горы выше. Найдите на карте России самые высокие горы. На Кавказе есть гора Эльбрус *(показывает по карте)* – это самая гора

России. Кроме Кавказских гор в России есть и другие горы: Уральские, Саяны, Алтай *(показ по карте).*

Куда же бежит река? В море. Лена – в море Лаптевых, Енисей в Карское море, а Волга – в Каспийское море.

По берегам России много морей. Найдем их на карте. Число их 12. Моря – большие царства воды. Да, море большое, необыкновенно красивое царство воды. На нашей планете есть царство воды, которое больше морей. Что это? Океаны. Найдем их на карте *(очерчиваем границы океанов ладонью).*

Море – дочь океана. Оно соединяется с океаном, обменивается с ним водами.

Черное море. Его считают «дочерью» какого океана *(показ по карте)*? Атлантического. Он как будто «держит море за руку». А Северный Ледовитый океан *(показ по карте)* Карское море.

3. Давайте посмотрим рисунки (Хрестоматия 3, С. 40–41), а я вам прочитаю стихотворение «Край родной»:

Лесок веселый, родные нивы,
Реки извивы, цветущий склон,
Холмы и села, простор привольный
И колокольный певучий звон.
С твоей улыбкой, с твоим дыханьем
Сливаюсь я.
Необозримый, Христом хранимый,
Мой край родимый, любовь моя.

4. Физкультминутка:

Под музыку (диск № 49) выходим на ковер танцевать, каждый подбирает свои движения в такт музыки.

5. Рассаживаемся на стульчики на ковре полукругом.

Ребята, сейчас я вам хочу прочитать еще одно стихотворение:

Наш любимый край – Россия, где в озерах синева,
Где березки молодые нарядились в кружева,
Небо синее в России, реки синие в России,
Васильки и незабудки не растут нигде красивей.
Русь называют святою – поле, да лес, да вода.
Церковь над тихой рекою и в два оконца изба.
Тихо о чем-то тоскует возле колодца ветла…
Родиной землю другую я б не назвала никогда.

Что значит Русь святая?

Да, Россию **называют Святой Русью потому**, что живущие в ней люди правильно славили Бога, любили его и жили по Его заповедям. А еще нашу страну называют **православной**. Потому что мы славили Бога правильно, то есть без ошибок.

Давайте послушаем еще одно стихотворение, называется оно «Русь называют Святою…» (Хрестоматия 3, с. 36).

Русь называют Святой.

Поле, да лес, да вода,

Церковь над тихой рекою

И в два оконца изба.

Тихо о чем-то тоскует

Возле колодца ветла.

Родиной землю другую

Я б не назвал никогда.

С детьми смотрим и обсуждаем рисунок (Хрестоматия 3, с. 36). Обращаем внимание, на то, что на рисунке вдали видна церковь.

6. Давайте подумаем, что такое Родина?

Мы с вами любим наш дом, свою семью: маму, папу, братьев и сестер, бабушку и дедушку. Все это – родное.

Но наша Родина, наше Отечество – это вся Россия. Мы родились в ней, здесь говорят на нашем родном языке, и все для нас в ней родное… Одна у человека мать, одна у него и Родина. Родная земля, Родина – это место, где ты родился. Род – это наши родные: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки.

Давайте прочитаем стихотворение «Родина моя» (Хрестоматия 3, с. 32):

Лес, поля, холмы, и реки,

Горы и моря.

Это все теперь навеки –

Родина моя!

Давайте подберем похожие слова к слову Родина (род, родились, родные, родная земля – земля отцов – Отечество).

7. Физкультминутка:

Ложимся на ковер, закрываем глазки и слушаем песню «С чего начинается Родина» (диск № 47).

8. Давайте теперь встанем и подойдем к нашей карте.

А что это за маленькие черные точечки?

Правильно, так обозначают города на карте. Их очень много.

А как называют главный город России? Правильно, Москва.

Много интересного о городе может рассказать его герб. Рассмотрим герб Москвы.

На темно-красном фоне изображен всадник в серебряных доспехах и голубой мантией (плащ), на серебряном коне. Всадник легко поражает золотым копьем черного змея. Кто же этот герой? Это Георгий Победоносец – один из почитаемых и любимых святых Древней Руси. О нем рассказывает нам легенда «Чудо Георгия о Змие» *(рассказ сопровождается музыкой (диск № 52)).*

В некоем городе Ласия правил царь Сельвий. Город процветал. Но недалеко от него в трясине завелся чудовищный Змей, который начал пожирать жителей. С каждым днем число жертв росло. Тогда царь собрал войско и пошел на Змея, но чудовище подняло волнение в трясине, и войско не смогло даже близко подойти к нему. Затем царь издал приказ, по которому жители должны были по очереди отдавать Змею своих детей, а в случае, когда очередь дойдет до царя, он обещал отдать ему свою единственную дочь Елисаву. Все дети были отданы чудовищу, и царь, оплакав, отправил к нему царевну.

В это время возвращался мимо Ласия на Родину Георгий. Увидев плачущую девушку, он стал расспрашивать ее, в чем дело, и она рассказала ему о Змие.

Георгий одержал победу над Змием, избавив девушку и весь город от неминуемой гибели. **Добро победило зло!** *(Показать герб г. Москвы).*

Стихи о Москве

Есть на свете город всем нам дорогой.
Башнями резными встал он над рекой.
На Москву с надеждой шар земной глядит.
Для людей планеты мир она хранит.
Если ты хоть день в Москве пробудешь,
А потом уедешь на года,
Никогда Москву ты не забудешь,
Разлюбить не сможешь никогда.
Здравствуй, град перводержавный,
Здравствуй, матушка- Москва!
России нашей православной
Золотая голова!

Смотрим иллюстрацию (Хрестоматия 3, с. 33). *Разбираем название «Москва Златоглавая», рассуждаем, почему Москву так назвали. Что на рисунке золотого цвета, похожее на форму головы? (Купола церквей).*

Давайте рассмотрим храм Христа Спасителя.

Где он находится? Правильно, в Москве.

9. Хотите услышать, как звонят колокола? *(Слушаем звон колоколов* (диск № 54)*).*

И эта тема нашего следующего занятия «Православные храмы России».

А после тихого часа мы попробуем нарисовать свою маленькую Родину.

Громова Н.Н., воспитатель

МАДОУ ЦРР – Детский сад № 40

г. Руза Московской области

Тема занятия

ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ РОДИНОЙ?

(для детей подготовительной группы)

Темы хрестоматии, в рамках которых сделана методическая работа:

1. «Что мы называем Родиной?»
2. «Можно ли рассказать о Родине красками, музыкой, стихами?»
3. «С чего начинается Родина?»
4. «Святая Русь».
5. «Почему люди защищают свою Родину?».
6. «Защитники Руси».
7. «Защитники Отечества».
8. «Как музыка рассказывает о нашей Родине?».
9. «Как я могу рассказать о своей Родине».

Ход занятия

1. Организационный момент: Звучит музыка М. Мусоргского из цикла «Картинки с выставки» (диск № 1). Воспитатель читает стихотворение П. Синявского «Россия».

Здесь теплое поле наполнено рожью,
Здесь плещутся зори в ладонях лугов.
Сюда златокрылые ангелы Божьи
По лучикам света сошли с облаков.
И землю водою святой оросили,
И синий простор осенили крестом.
И нет у нас Родины, кроме России,
Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом.

2. Беседа: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей любимой Родине. А что такое Родина? Правильно, это место, где человек родился, где он живет, учится, работает, ходит в детский сад. Родина – родная, как мать и отец. Родина − место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна. «ОДНА У ЧЕЛОВЕКА МАТЬ, ОДНА У НЕГО И РОДИНА». Воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина?» (диск № 47).

Рассказ воспитателя «Откуда пошла наша земля?»:

Давным-давно наши давние предки жили на берегу большой реки. Растили хлеб, делали красивую посуду из глины. Но они ничего не знали о Боге. И однажды к ним пришел необыкновенный человек – святой Андрей. Он рассказал им о настоящем Боге и сказал, что скоро в этих местах все люди научатся верить в истинного Бога. Так и случилось. Наша Родина – Россия стала православной страной. Наши предки очень любили и берегли свою родину, защищали ее от врагов. Ребята, а что значит Русь святая? *(Ответы детей).*

Да, Россию называют Святой Русью потому, что живущие в ней люди правильно славили Бога, любили его и жили по Его заповедям. А еще нашу страну называют православной. Потому, что мы славили Бога правильно, то есть без ошибок. Давайте послушаем еще одно стихотворение **«Русь называют Святою…»** (Хрестоматия 3, с. 36).

Русь называют Святою.
Поле да лес, да вода,
Церковь над тихой рекою
И в два оконца изба.
Тихо о чем-то тоскует
Возле колодца ветла.
Родиной землю другую
Я б не назвал никогда.

Мы с вами живем в городе Руза. Это наша маленькая Родина. А свою большую Родину мы называем страной. В какой стране мы живем? *(Ответы детей).*

Да, ребята, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Давайте вместе повторим это слово – «Россия»! А мы с вами граждане России, значит, мы − кто? Россияне! *(Ответы детей).* Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Воспитатель: вслушайтесь в это слово «Россия», «Русь». Какие слова мы слышим, когда произносим это слово? Роса, рослый, русый, русло, русский *(Ответы детей).*

Правильно, в это понятие входят такие емкие и точные слова.

Как вы думаете, наша страна большая или маленькая? (*Ответы детей).*

Воспитатель: Наша Родина − это великая страна Россия. Россия самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, много сел, деревень. Назовите мне города, какие вы знаете? *(Ответы детей: Москва, Санкт-Петербург, Коломна, Калуга, Самара, Нижний Новгород, Уфа…)*

Тринадцать морей и два океана омывают Россию. Могучие реки несут свои воды в моря и океаны.

Какие реки вы знаете, которые протекают по нашей стране? *(Ответы детей: Волга, Обь, Енисей, Москва, Ока…)*

А какой главный город в России? *(Ответы детей).*

Москву мы называем столицей нашей Родины. Москва очень большой и красивый город. Там много достопримечательностей. Дети, а кто из вас назовет интересные места в Москве, памятники, достопримечательности? *(Красная площадь, Садовое кольцо, Вечный огонь, Чистые пруды, Храм Христа спасителя, Собор Василия Блаженного, Большой Театр, метро, мосты, Москва - река, музей оружия, мавзолей и др.).*

Воспитатель показывает фотографии и иллюстрации достопримечательностей Москвы и читает стихотворение Ф. Глинки о Москве.

Город чудный, город древний, ты вместил в свои концы

И посады, и деревни, и палаты, и дворцы!

Опоясан лентой пашен, весь пестреешь ты в садах:

Сколько храмов, сколько башен на седых твоих холмах!

3. Работа с иллюстрацией «Москва златоглавая». (Хрестоматия 3, с. 33).

Дети рассматривают иллюстрацию.

Воспитатель спрашивает: Почему Москву так назвали? Что на рисунке похоже на голову, почему голова золотая? *(Ответы детей).*

Голова венчает тело. Золотые головы (главы) – это купола храмов. В Москве много храмов, церквей, соборов: на всех – золотые купола, как золотые головы, венчающие Дома Божьи. Храм Христа Спасителя – один из самых больших в Москве. Перед началом церковной службы в храме звонят колокола, призывая всех христиан на молитву.

Звенят, словно струны души моей,

В небесном своде колокола.

На семи холмах порт пяти морей.

Это ты, родная моя Москва!

Москва! Люблю тебя пламенно я,

Столица моя, Белокаменная!

Старинная, величавая,

Москва моя, Златоглавая!

Своей торжественной красотой

Заворожила меня навсегда.

Москва! Ты стала моей судьбой,

Столица России! Моя Москва!

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните некоторые из них.

Нет земли краше, чем Родина наша!

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Береги землю любимую, как мать родимую.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Хорошо, молодцы ребята, все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине.

А какие русские народные сказки вы знаете? *(Ответы детей: «Курочка ряба»; «Колобок»; «Репка»; «Три медведя»; «Лиса и заяц»…).*

– А почему они народные? *(Ответы детей: Потому что их сочинял народ и передавал их из уст в уста).*

– А какие русские народные праздники вы знаете? *(Ответы детей: Масленица, Рождество, Пасха, Троица, Иван-Купала…).*

– Ребята, а какие замечательные песни поэты и композиторы сочинили о нашей Родине! Давайте споем одну из них.

Дети поют песню «Край родной навек любимый» (диск № 49).

А кто из вас знает, какая самая главная торжественная песня нашей страны? *(Ответы детей: Гимн).* Когда, в каких случаях звучит гимн? *(Ответы детей).* Под звучание гимна самым выдающимся людям страны – артистам, спортсменам, ученым, писателям – вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине обещание защищать ее от врагов.

Как надо слушать государственный гимн? *(Ответы детей).* Правильно, стоя, проявляя уважение к своей стране. Давайте сейчас послушаем гимн. *(Звучит один куплет гимна).*

Ребята, вы уже знаете, что у нашей страны есть не только главная песня, но государственный флаг. Наш флаг состоит из горизонтальных полосок разного цвета. Я предлагаю вам собрать флаг нашей страны.

4. Игра «Наш флаг».

(Детям предлагается несколько цветных полосок, они должны выбрать нужные и составляют государственный флаг).

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска −

Солнечный рассвет.

Ребята, в России самые большие леса на Земле. Символ России – белая береза. Какими только ласковыми словами не называет русский человек это дерево: кудрявая, стройная, красивая, белоствольная.

Сегодня ребята подготовили стихи про березку.

Дети читают стихи:

Ты до того, березонька, красива
И в полдень жаркий, и в час росы,
Что без тебя не мыслима Россия
И я немыслим без твоей красы.

Березка, лебедь белая,
Рядком с тобой стою,
Тебе, моя несмелая,
Я песенку спою.

Как ты стоишь, счастливая,
Веселым летним днем,
Из-за тебя, красивая,
Светло в лесу моем.
Зеленая, раздольная,
Ты гибче камыша.
Березка белоствольная,
Ну всем ты хороша!

5. Танец детей «Во поле береза стояла» (диск № 45).

Спасибо, молодцы!

И так, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили. *(Ответы детей).*

О нашей Родине − России.

У России, у русской земли есть много своего, особенного, того, что люди называют «русским».

Подумайте и ответьте, про что можно сказать «русский», «русская»?

Воспитатель слушает ответы детей, отмечает наиболее удачные высказывания, обобщая их, читает стихотворение Евгения Санина.

Романс о России

Русские дороги.
Русские дома.
Русские пороги.
Русская зима.
Русские закаты.
Русский клев ерша.
Русские солдаты.
Русская душа.
Русские святые.
Русские глаза.
Русские святыни.
Русская слеза.
Русские морозы.
Русские поля.
Храмы и березы:
Русская земля!

Воспитатель включает песню на стихи русского поэта Феодосия Савинова «Родина» (диск № 44, муз. А. Полячек).

Подумайте и постарайтесь ответить на вопрос: что такое Родина?

Дети размышляют и предлагают свои ответы. Обобщая детские ответы, воспитатель продолжает разговор.

Ответов на этот вопрос может быть много:

– Родина – это страна, в которой мы родились и живем.

− Наша Родина – это русские леса, поля, моря и реки.

− Это земля, на которой жили, трудились наши предки.

− Земля, которую наши предки защищали от врагов.

− Родина – это наш край, город, поселок.

− Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.

− Это место, где стоит наш детский сад, наш дом.

− Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне.

Воспитатель обращает внимание детей на приготовленные к беседе фотографии и репродукции русских пейзажей:

Посмотрите на эти фотографии красивых русских пейзажей, вспомните места нашего края, в которых вам приходилось гулять.

Что видим мы на русских пейзажах? На русских пейзажах мы видим поля, холмы, леса, тихие спокойные реки, высокие небеса. Есть ли в русском пейзаже что-нибудь пугающее, будоражащее фантазию: шумные водопады, холодные горы, заснеженные скалы, тропические джунгли? Нет, русская природа исполнена спокойствия и тишины.

Какие чувства пробуждаются в душе у человека, когда он смотрит на русские долины, леса, реки: тревожно человеку или спокойно; печально или радостно?

Дети размышляют, отвечают на вопросы.

Воспитатель обобщает детские ответы.

Итог занятия

В душе человека, смотрящего на русские просторы, рождается радость, восторг, благодарность Богу за то, что мы в таких краях живем. Благочестивые, верующие в Бога мудрые русские люди, говорят, что через русскую природу будто беседует с нами Сам Господь Бог, Творец неба и земли. Много полезных нравственных уроков преподносит Он нам через Свое творение. Нужно только уметь видеть, слышать и подмечать эти наставления.

Вот долина: широкая, зеленеющая летом и взращивающая к осени хлеба.

Какой добродетели, какому доброму качеству может научить внимательного и думающего человека русская долина? Смирению, щедрости, открытости, простоте.

Попробуете объяснить, почему так?

Русская долина открыта ветрам, снегам и солнечным лучам. Она украшена скромным разнотравьем, ее простые ромашки, колокольчики и васильки, так дороги нашему сердцу.

Теперь давайте посмотрим на русскую речку: мягко и плавно течет она. Прислушайтесь к тихому плеску воды, посмотрите на тихие изгибы реки.

Каким же добрым чертам характера может научить нас русская речка?

Нежности, мягкости, гибкости. Она будто подсказывает, что нельзя быть жестокими, грубыми, злыми, резкими. А еще – обидчивыми, помнящими зло, неумеющими прощать. Пусть наши души будут, как речная вода, которая только на малое время возмутится от брошенного в нее камня, а потом снова становится мирной и спокойной. Давайте будем учиться не обижать друг друга, любить и прощать.

Наше с вами путешествие по Родине, России, закончилось. Вам оно понравилось?

В заключение я хочу вам прочитать еще одно стихотворение о России.

Здесь начинается рай

Путь наш – полями, лесами...
Все наше милое – здесь:
Мы и душой и глазами
Смотрим на все, что тут есть.
– Что же, – нам скажут, – за диво
Сосны да ели, да рожь...
Так ли уж это красиво,
Так ли уж край ваш хорош?
Вместо ответа над рожью
Благовест вдруг пропоет:
– Все здесь святое, все Божье –
Небо, природа, народ!..
В правде стоит, а не в силе
Этот намоленный край;
Дивны просторы России:
Здесь начинается рай.

(В. Афанасьев)

После занятия воспитатель предлагает детям пройти в изо-студию и выразить на бумаге (нарисовать) «С чего начинается Родина».

Вербицкая М.В., воспитатель
МДОУ детский сад комбинированного вида № 28 «Совенок»
г. Люберцы Московской области

Тема занятия

МОЯ РОДИНА И ЕЕ ЗАЩИТНИКИ

(для детей подготовительной логопедической группы)

Оборудование:

1. Лист бумаги А4.
2. Карандаши цветные.
3. Картинки с природой родного края.

Предварительная работа:

1. Рассматривание географической карты и беседа по ней.

2. Рассматривание картин с природой.

3. Беседа о столице нашей Родины.

Средства:

Хрестоматия «Добрый мир» 3, наглядные материалы «Икона Пресвятой Богородицы», «Спас Нерукотворный», музыкальные материалы «Добрый мир». Иллюстрации икон Покрова, храма Василия Блаженного и Казанского собора, памятника Минину и Пожарскому.

План:

1. Рассматриваем рисунок (Хрестоматия 3, с. 34).

2. Звучит песня «С чего начинается Родина?» (Хрестоматия 3, с. 33).

3. Вводим понятия «Родина» и «Отечество».

3.1 Чтение стихотворение «Родина моя» (Хрестоматия 3, с. 32)

4. Физкультминутка (диск № 49).

5. Вводим понятие «Святая Русь», Православная Россия».

5.1. Рассматривание рисунка и чтение стихотворения «Русь называют святою…» (Хрестоматия 3, с. 36).

6. Чтение рассказа «Почему люди защищают свою Родину?»

6.1. Рассматриваем рисунок (Хрестоматия 3, с. 37)

6.2. Рассматриваем рисунок (Хрестоматия 3, с. 38) и иллюстрацию «Спас Нерукотворный».

7. Рассказ об исторических событиях: победа над татаро-монголами.

7.1. Рассматриваем иллюстрации иконы Покрова, храма Василия Блаженного.

8. Физкультминутка (диск № 46)

9. Рассматривание памятника Минину и Пожарскому.

9.1. Рассказ о восстании против поляк.

9.2. Рассматривание иконы Казанской Божьей Матери, Казанского собора.

10. «С чего начинается Родина» рисунки детей.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине и о тех, кто защищал ее много лет назад. *(Рассматриваем рисунок* (Хрестоматия 3, с. 34). *Дети рассказывают, что изображено на рисунке).*

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам послушать песню, потом скажите о чем она. («С чего начинается Родина?» диск № 47, сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера).

С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С той песни, что пела нам мать.

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот.

С той самой березки, что во поле,

Под ветром склоняясь, растет.

А может, она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги проселочной,

Которой не видно конца?

Дети высказываются по содержанию песни.

Воспитатель: Давайте подумаем, что такое Родина? *(Высказывания детей).*

Мы с вами любим наш дом, свою семью: маму, папу, братьев и сестер, бабушку и дедушку. Все это – родное.

Но наша Родина, наше Отечество – это вся Россия. Мы родились в ней, здесь говорят на нашем родном языке, и все для нас в ней родное… Все, что нас окружает.

Одна у человека мать одна, у него и Родина.

Родная земля, Родина – это место, где ты родился. Род – это наши родные: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки.

Воспитатель: А почему у человека может быть только одна Родина? *(Высказывания детей).*

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Родина моя.

Лес, поля, холмы и реки,

Горы и моря.

Это все теперь навеки –

Родина моя!

Давайте подберем похожие слова к слову Родина (род, родились, родные, родная земля – земля отцов – Отечество).

Физкультминутка

Дети танцуют, придумывают соответствующие движения в такт музыки (диск № 49).

Воспитатель: Наша Родина Россия – страна православная. Ее называли Святой Русью потому, что живущие в ней люди правильно славили Бога, любили Его и жили по Его заповедям. Ребята, посмотрите на рисунок (Хрестоматия 3, с. 36), а прочитаю вам стихотворение «Русь называют Святою…» (Хрестоматия 3, с. 36).

Русь называют Святою.
Поле да лес, да вода,
Церковь над тихой рекою
И в два оконца изба.
Тихо о чем-то тоскует
Возле колодца ветла.
Родиной землю другую
Я б не назвал никогда.

Воспитатель: Сотворив прекрасный мир, Бог повелел человеку оберегать его. Люди, жившие на святой Руси, любили и оберегали свою Родину. Среди них были князья, воины. Их называли защитниками Отечества.

Воспитатель: Посмотрите на рисунок (Хрестоматия 3, с. 37). Что нарисовано?

Дети: Воины со щитами, в шлемах.

Воспитатель: Что они оберегают?

Дети: Родину, Православный храм, церковь.

Воспитатель: Воины защищают самое большое богатство России. Чтобы мы назвали богатством? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Но на рисунке мы видим, что воины не подпускают врага к храму. Воины оберегали храм потому, что храм – это дом Божий. А люди, жившие на Руси, верили в Бога и защищали православную веру от врагов.

Воспитатель: А теперь посмотрите на этот рисунок (Хрестоматия 3, с. 38). Кто здесь изображен? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Это воин, русский князь – Александр Невский. У воина в руках оружие – меч. На флаге изображен сам Бог. А кто догадается, почему на флагах изображали Самого Бога?

Дети: Люди верили в помощь Бога.

Воспитатель: Александр Невский показывает на храм, потому что он тоже защитник Святой Руси.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас попрошу подобрать красивые нужные слова к слову Родина. Родина у нас какая? *(Ответы детей).*

Воспитатель: России часто приходилось отражать нападение разных врагов. Много-много лет назад на нашу страну напали татаро-монголы. Они долго хозяйничали на нашей земле. Но однажды русский народ поднялся на борьбу с ними и в конце концов прогнал их с русской земли. Но татары основались в Казанском ханстве и устраивали частые набеги на русские земли. И вот при царе Иване Грозном русские воины покорили Казанское ханство, где жили татары.

Царь приказал в честь этой победы построить храм. Называется он Покровский собор, потому что самая главная победа над татарами была в праздник Покрова Божьей Матери. У этого храма есть и другое название Храм Василия блаженного. *(Рассматриваем икону Покрова и иллюстрацию храма Василия Блаженного).*

Воспитатель: Перед Покровским собором стоит памятник. *(Показываю иллюстрацию памятника).* Кого вы здесь видите? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Двух мужчин. Один из них сидит, другой стоит. А на памятнике написано: «Гражданину Минину, князю Пожарскому благодарная Россия». За что же благодарит Россия Минина и Пожарского?

В те времена, когда жили эти люди, умер русский царь, и не осталось у него наследников. Этим хотели воспользоваться поляки и решили захватить Москву и поставить править Россией польского царя. Русский народ возмутился. Осенью в Нижнем Новгороде земской староста Кузьма Минин начал собирать войско. Собрали войско и попросили его возглавить Дмитрия Пожарского. Минин и Пожарский в руках с иконой Казанской Божьей Матери повели войско к Москве и прогнали поляков, защитили Отечество. (*Рассматриваем иллюстрацию иконы Казанской Божьей матери Казанского собора, где хранится данная икона).*

Воспитатель: Какими словами можно охарактеризовать Минина и Пожарского? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Народ не забыл их подвиг и через много лет после этих событий поставили этот памятник на Красной площади. Скажите мне, ребята, после всего услышанного можно ли утверждать, что народ горячо любил свою Родину? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Какой праздник мы отмечаем 4 ноября?

Дети: День народного единства.

Воспитатель: Помните всегда ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать и забывать обиды.

Главное, мы вместе! Главное, мы дружно!

Главное, мы с сердцем, горящим в груди!

Нам равнодушных в жизни не нужно!

Злобу, обиду из сердца гони!

Воспитатель: Я думаю, что все, о чем мы с вами сегодня говорили, вы запомните и будите любить свою Родину, держаться всегда вместе и помогать друг другу.

Воспитатель: На этом наше занятие закончено. После тихого часа вы нарисуете под песню «С чего начинается Родина» (диск № 47) красоту нашего Отечества.

Трусова А.И., воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33

Шатурский м.р. Московской области

Тема занятия

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

(для детей старшей группы)

Материалы и оборудование: географическая карта мира, кубик с фотографиями, Хрестоматии «Добрый мир» 2, 3, музыкальный диск (темы: «Родина», «Семья», «Что хорошо и что плохо»), ксерокопии «Дерево моего рода» из рабочей тетради, с. 20.

Ход занятия

Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина?» (диск № 47). *Воспитатель предлагает подойти к географической карте мира и показывает границы России.*

Воспитатель: Дети, это наша страна – Россия. Посмотрите, какая она большая – даже города, в которых живут миллионы людей, обозначены на ней маленькими кружочками. Страна – это место, где родились мы и наши родные и много-много людей-россиян. Это наша Родина, наше Отечество – это вся Россия. Мы родились в ней, здесь говорят на нашем родном языке, и все для нас в ней родное…

Одна у человека мать, одна у него и Родина (Хрестоматия 3, с. 32).

А кто из вас знает, какой город самый главный в России?

Дети: Москва – столица России.

Воспитатель приглашает ребенка и вместе с ним находит на карте город Москва.

Воспитатель: На этой карте наше село даже не обозначено, такое оно маленькое по сравнению со всей страной. Но для нас наше село – самое родное, самое красивое.

Воспитатель: Как называется наше село?

Дети: Наше село называется Пышлицы.

Воспитатель: Оно вам нравится?

Дети: Да. Очень.

Воспитатель: За что вы любите свое село?

Дети: Оно красивое. У нас есть фонтан. Много детских площадок.

Воспитатель: А хорошо ли вы знаете наше село? У меня для вас сюрприз. *(Воспитатель показывает кубик с фотографиями села).*

Проводится детская игра «Где мы были?». Воспитатель показывает фотографию обелиска.

Дети, что вы видите на фотографии?

Дети: Памятник погибшим воинам.

Проводится словарная работа со словом обелиск.

Воспитатель: Это место, где всегда вспоминают воинов, защищавших Родину от врагов. Русские люди очень миролюбивы, но когда надо было защищать Родину, становились отважными воинами и не жалели жизни за родную землю, за отчий дом.

Как вы думаете, что помогало нашим защитникам в борьбе с врагами?

Дети: Сила, смелость, храбрость, любовь к родине, к маме, к своим родным.

Воспитатель: Родная земля, Родина – это место, где родился ты и твои родные: мама, папа, бабушки, дедушки, братья и сестры – это твой род.

Как можно еще родных назвать?

Дети: Семья.

Проводится игра в ладошки (Хрестоматия 3, с. 16):

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я!

Дружная семья!

Воспитатель показывает иллюстрацию, на которой изображена семья (Хрестоматия 3, с. 25)*, знакомит с пословицей* (Хрестоматия 3, сс. 30−31):

«Вся семья вместе, так и душа на месте».

«Душа на месте…» − где же место души человека?

Дети: Внутри человека.

Воспитатель: Какая должна быть душа?

Дети: Добрая.

Воспитатель: В пословице говорится, что «душа на месте, когда вся семья вместе» − любят ли родственники друг друга или ссорятся?

Дети: Они любят друг друга и не ругаются, не скандалят ...

Воспитатель: Как следует вести себя с близкими?

Дети: Помогать. Любить. Дружить. Слушаться старших.

Воспитатель показывает иллюстрацию (Хрестоматия 2, с. 15).

Рассмотрите другой рисунок. Назовите, какие добрые дела выполняют дети?

Дети: Помогают печь блины, следят за маленькими.

Воспитатель: Какое доброе качество души помогает им в этом?

Дети: Уважение старших. Потому что они слушаются маму, любят ее.

Воспитатель: Правильно, но еще можно сказать, что это послушание, почитание родителей. Послушайте стихотворение «Добродетели»

Папа, мама, старший брат,
Мне нередко говорят,
Что им дороги вниманье
И святое послушанье.
Чтоб счастливым был наш дом,
Мне они наметили
В сердце вырастить своем
Эти добродетели.

– Добродетели – добрые качества души.

(Хрестоматия 2, с. 13).

Воспитатель: Дети, что интересного вы сегодня узнали из нашей беседы?

Ответы детей.

Воспитатель: Теперь вы знаете, что такое семья, род. И я хочу дать вам задание на дом. Вместе с родителями вы вспомните имена своих родственников и вклейте фотографии на веточки дерева, которое я вам раздаю, а потом мы организуем выставку «Дерево моего рода».

Севостьянова И.А., воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с № 4 «Ручеек»
г. Лобня Московской области

Тема занятия

МОЯ РОССИЯ

(для детей подготовительной группы)

Старый двор, березки молодые,
Хоровод кудрявых тополей,
Это все страна моя Россия,
Милый образ Родины моей.

Оборудование и материалы:

Хрестоматия «Добрый мир» 3, карта России, магнитофон, диск «Добрый мир», цветные карандаши, альбом, проектор.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Как называется наша страна?

− Россия.

Воспитатель: Правильно, у нашей страны удивительное красивое, звучное имя – Россия. Россия – наша Родина.

Послушайте рассказ Ушинского «Родина»:

Мы любим наш дом, свою семью: маму, папу, братьев и сестер, бабушку и дедушку. Все это родное.

Но наша Родина, наше Отечество – это вся Россия. Мы родились в ней, здесь говорят на нашем родном языке, и все для нас в ней родное…

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

Родная земля, Родина – это место, где мы родились.

Род − это наши родные: мама, папа, братья, сестры, дедушки и бабушки.

Род, родились, родные, родная земля – похожие слова. В этих словах есть одинаковая частичка. Какая?

Дети: Род.

Воспитатель: Давайте вспомним – род это…

− Род – это все мои бабушки и все мои дедушки, мои мама и папа, сестры и братья.

Воспитатель: Родная земля – земля наших отцов – Отечество. Почему у человека может быть только одна Родина?

Дети: Одна у человека мать, одна и Родина.

Воспитатель: Повторим все вместе и запомним эту пословицу:

Дети: Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.

Наша Россия большая *(показывает на карте),* что если мы захотим проехать из одного края до другого, то на самолете надо лететь целый день, а на поезде целую неделю. Когда на Западе ночь и все спят, то на Востоке страны в городах, селах ребята уже в детском саду играют, взрослые работают. В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди. Ребята, а можно ли рассказать о Родине музыкой, стихами, красками?

Дети: Да, можно, нарисовать рисунок о родном крае, написать стихотворение.

Работа с иллюстрацией. Рассматриваем иллюстрацию «Родные просторы» (Хрестоматия 3, с. 34), *музыкальное сопровождение: песня «Родина»* (диск № 44).

Воспитатель: Что изображено на картине?

Дети: Природа. Деревья, река, поле, цветы.

Воспитатель: Можно ли сказать, что здесь изображена наша Родина?

Дети: Да. На картине изображена река, тропинка, поле, голубое небо, елочка, березка.

Воспитатель: А какое дерево является символом России?

Дети: Береза.

Физкультминутка

В хороводе мы пойдем, песню весело споем.

Водим хоровод, поем, изображаем сюжет песни «Во поле береза стояла» (диск № 45).

Воспитатель: Мы с вами родились, может быть не все, в Подмосковье. Но все маленькие и большие города нашей страны России – нашей Родины – чем-то похожи. *Смотрим иллюстрацию* (Хрестоматия 3, с. 40)*, сравниваем, чем она похожа на иллюстрацию «Родные просторы»?*

Дети: Похожа природа, деревья, простор, луг, небо.

Воспитатель:

Лес, поля, холмы и реки,

Горы и моря,

Это все теперь навеки –

Родина моя!

Перечислите знакомые объекты природы.

Дети: Лес, поля, реки, моря, холмы, горы.

Воспитатель: Велика наша страна. Много городов в нашей стране. Какой главный город России?

Дети: Москва.

Воспитатель: Как еще мы ее называем?

Дети: Столица.

Работа с иллюстрацией «Москва златоглавая» (Хрестоматия 3, с. 33), *смотрим, что нарисовано.*

Воспитатель: Что нарисовано на картине?

Дети: Город Москва.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: На рисунке изображен Кремль, мост и церковь.

Воспитатель: Что означает название златоглавая?

Дети: Золотая голова.

Воспитатель: Почему Москву так назвали? Что на рисунке похоже на цвет золота? На форму головы?

Дети: Купола церквей.

Воспитатель: Голова венчает тело. А золотой головой Москвы называют купола храмов, которых в Москве очень много. Москва величавая и прекрасная, древняя и мудрая, золотится куполами, шелестит листвой деревьев. Колокольным звоном пробуждает в наших душах что-то необыкновенное и прекрасное. Когда над Москвой плывет такой чудесный колокольный звон, в душе каждого человека появляется радость и надежда.

Дети смотрят слайды с изображением московских храмов.

Музыкальное сопровождение – «Колокольный звон» (диск № 54).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы говорили о нашей Родине, о России. Красива наша страна. Дети, и в заключении я предлагаю вам сделать рисунок. Что вы представляете, когда слышите слово «Родина»?

Музыкальное сопровождение (диск № 46).

Рассказ третий «Православный храм»

Рюмшина Н.А., воспитатель

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 5 «Радуга»,

г.о. Химки Московской области

Тема занятия

ХРАМ – ДОМ БОЖИЙ

(для детей подготовительной группы)

Материал для занятия:

- Хрестоматия 3 «Добрый мир».
- Наглядный материал по программе «Добрый мир». Иллюстрации № 1 и № 6.
- Листы бумаги формата А 4, гуашь.
- Музыкальный диск «Добрый мир».

Предварительная работа:

- Беседа на тему «Православные христиане».
- Экскурсия к храму Богоявления.
- Принятие детьми причастия в этом храме.
- Знакомство детей с иконами в храме.
- Чтение рассказа «Христиане» и рассказа «Храм» (Хрестоматия 3, с. 42, 45).
- Заучивание наизусть стихотворения «Мать и дети» (Хрестоматия 3, с. 44).
- Знакомство с поговорками: «В церкви и для сироты дом»; «Церковь – дом Божий».

План занятия:

- Традиционное начало занятия – игра «Клубок».
- Вспомнить понятие «православные христиане».
- Чтение рассказа «Храм» (Хрестоматия 3, с. 45).
- Чтение стихотворения «Храм» (Хрестоматия 3, С. 49–50).
- Сравнить иллюстрации (Хрестоматия 3, с. 21 и с. 42).
- Физкультминутка «Вместе весело шагать» (диск № 38).
- Чтение стихотворения «Церковь Божия» (Хрестоматия 3, с. 52).
- Чтение стихотворения «Колокола» (Хрестоматия 3, с. 51) и прослушивание записи (диск № 54).
- Дети рисуют храм Божий и слушают мелодии (диск № 53, 54).
- В конце занятия создается новая выставка детских работ.

Ход занятия

Воспитатель собирает всех детей на ковре в большой круг, воспитатель начинает песенку: «У нас в группе мальчик Вова», обматывая шерстяную нитку вокруг большого пальца. Затем передает клубок следующему ребенку и все повторяется, пока клубок не вернется опять к воспитателю.

– Ну, вот, ребята, наша ниточка не порвалась, мы дружные ребятки и сейчас скатаем опять клубочек и вместе сядем на ковер.

– Давайте вспомним, кем же были наши предки?

– Христианами.

– Кто такие христиане?

– Люди, которые верят в Бога Иисуса Христа.

– Как человек становится христианином?

– Родители приводят ребенка в храм, где он принимает крещение.

– Чему христиане учат своих детей?

– Верить в Бога, слушаться и любить Его, надеяться на Его помощь, любить всех людей, молиться.

– Молодцы ребята, вы теперь хорошо знаете, кто такие христиане. А кто скажет, где христиане разговаривают с Богом, молятся?

– В церкви.

– А как еще можно назвать церковь? Куда мы с вами ходим принимать причастие?

– В храм Богоявления.

– Послушайте рассказ о том, что же такое храм, церковь.

Воспитатель читает рассказ «Храм» (Хрестоматия 3, с. 45). *При этом дети рассматривают наглядный материал по программе «Добрый мир»* (Ил. № 1, 6).

– Так что же такое церковь? Храм?

– Дом Божий.

– Для чего люди приходят в храм?

– Молиться Богу.

– Как узнать православный храм?

– На его куполе воздвигнут крест.

– Для чего под куполом церкви размещены колокола?

– Звон колокола призывает христиан на молитву.

– А теперь послушайте стихотворение о храме.

Чтение стихотворения «Храм» и показ иллюстрации (Хрестоматия 3, С. 49–50).

Мы по улице идем,

На пригорке видим дом.

Не похож на все дома:

В небо смотрят купола.

Крест сияет ярко-ярко,

И на сердце стало жарко.

В небе музыка поет,

Колокол зайти зовет.

Мы заходим в этот дом,

Как красиво в доме том!

Я спросил тихонько: «Чей он?»

И услышал: «Божий дом».

Есть название у дома:

Называется он Храм.

И приходят в него люди

В воскресенья по утрам.

– Как называется необыкновенный дом?

– Храм.

– Чей это дом?

– Божий.

– Чем он отличается от обычного дома?

– У него есть купола, крест и колокола.

– Вспомните ребята, мы с вами рассматривали иллюстрацию (Хрестоматия 3, с. 21) и говорили о таинстве, которое здесь изображено.

– Крещение ребенка.

– Правильно. А теперь посмотрите на эту иллюстрацию (Хрестоматия 3, с. 42).

– Здесь тоже крещение. А теперь попробуйте сравнить эти иллюстрации. Чем они похожи и чем отличаются?

– На иллюстрациях изображено таинство – крещение детей. На первой крестят маленького ребенка, а на второй в купели сидит девочка нашего возраста. На первой изображен Батюшка, а на второй его нет. На первой рядом стоит мама, а на второй нет. На первой ребенок плачет, а на второй девочка улыбается и рисунок более радостный, чем первый. А еще на второй изображены ангелочки-хранители.

– А сейчас ребята давайте встанем и вспомним нашу игру про друзей. *Воспитатель включает музыку* (диск № 38). *Дети шагают, бегают врассыпную. Затем воспитатель выключает музыку и говорит любое число от 1 до 5. Дети должны построиться в*

соответствии с названным числом парами, тройками и т. д. и пройти по кругу. Игра повторяется 3–4 раза.

– А сейчас мы с вами пройдем за ваши столы. Мы немного отдохнули, и сейчас послушайте такое стихотворение «Церковь Божия» (Хрестоматия 3, с. 52):

Церковь Божия стоит,
В небо синее глядит.
Крест сияет золотой
На красивой церкви той.
Колокол поет: «Бом, бом!
Приходите в Божий дом».
В церкви Сам Господь живет,
Хор хвалу ему поет.
У икон лампады в ряд
Золоченые стоят,
И свечей сияет много
В церкви этой – в доме Бога.

– Как вы думаете, для чего нужны колокола?

– Чтобы призывать христиан на молитву.

– А что чувствует душа человека при звуке колокола? Что чувствовали вы, когда мы слушали колокола около нашего храма Богоявления?

– Большую радость, хотелось плясать, петь, даже летать хотелось...

– Послушайте, пожалуйста, звон колоколов.

Воспитатель включает запись (диск № 54) и читает стихотворение «Колокола» (Хрестоматия 3, с. 51).

Хорошо на колокольне
Позвонить в колокола.
Чтобы праздник был раздольней,
Чтоб душа запеть могла.

– А сейчас вспомните все церкви, храмы, которые мы с вами рассматривали на иллюстрациях, вспомните те церкви, которые вы видели на улице и попробуйте нарисовать свой храм. Не забудьте, что обязательно на куполе храма должен быть православный крест.

Воспитатель тихо включает музыку (диск № 33, 48, 53, 54). Воспитатель подходит только к тем детям, которые его зовут.

– Какие же у вас получились замечательные рисунки с изображением храма. Пусть и наши родители полюбуются вашими работами.

Дети относят свои рисунки на выставку.

– Ребята, так что же такое церковь, храм?

– Это Божий дом.

– И что мы будем делать, когда пойдем в храм?

– Будем разговаривать с Богом.

Пряслихина Т.А., воспитатель

МДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Ромашка»

г. Серпухов Московской области

Тема занятия

ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ

(для детей старшей группы)

Предварительная работа:

1. Рисование на тему «Семейное древо».
2. Беседа о православных христианах.
3. Рассматривание иллюстраций зданий различного назначения, Д/и «Жилое и нежилое».

План:

1. Просмотр слайдов: «Здания различного назначения».
2. Чтение и обсуждение рассказа «Храм».
3. Вспоминаем и закрепляем (беседа о христианах, о таинстве крещения).
4. Рассматривание иллюстрации «Храм Христа Спасителя».
5. Чтение и обсуждение стихотворения «Православный храм».
6. Игра с использованием музыкальной записи.
7. Итог беседы.
8. Творческая деятельность.

Ход занятия

Дети сидят полукругом.

Воспитатель показывает детям на экране изображение зданий различного назначения (высотные дома, деревянные дома, театры, магазины, больница, парикмахерская).

– Ребята, скажите, как называются эти сооружения? *(Дома).*

− Кто построил эти здания? *(Люди, строители).*

− Для чего человеку нужен дом? *(Чтобы в нем жить, играть, заниматься. Чтобы не мерзнуть на улице. Чтобы было, где спать, есть, принимать гостей).*

− Для чего нужны дома кроме жизни? *(Магазины – делать покупки. Театры – смотреть спектакли. Парикмахерская – делать прически, подстригаться. Больница – лечиться).*

− Молодцы, вы очень внимательные и наблюдательные, все правильно рассказали. Хочу предложить вам послушать рассказ об особом красивом доме. (Рассказ «Храм», Хрестоматия 3, с. 45).

− О каком доме говорится в этом рассказе? *(О храме, церкви).*

− Ребята, а чей это дом? *(Божий).*

− Это дом того, Кто сотворил небо и землю, все живое на земле, а также – всех людей – дом Божий – Храм.

− Кто сотворил красивый добрый мир? *(Бог).*

− А кто строил Храмы? *(Люди, христиане).*

− Давайте вместе вспомним, кто такие христиане? *(Люди, которые верят в Бога Иисуса Христа).*

− Молодцы! Посмотрите на рисунок (Хрестоматия 3, с. 42), что вы на нем видите? (*Девочку, которая сидит в купели. На купели нарисован крест, горят свечи. Ангелы летают).*

− Это событие называется крещение. Родители приводят ребенка в Храм, где он принимает крещение и становится христианином.

− Чему христиане учат своих детей*? (Верить в Бога, слушаться, надеяться на его помощь, любить всех людей, молиться).*

− Молодцы! А теперь вернемся к разговору о Храме.

− Посмотрите на иллюстрацию. На ней изображен Храм Христа Спасителя. И послушайте стихотворение «Православный Храм» (Хрестоматия 3, с. 48).

− Ребята, как вы думаете, чем храм отличается от обычного дома? *(Вместо крыши – круглые купола, над куполами – крест, под куполом размещены колокола).*

− Для чего люди приходят в Храм? *(Разговаривать с Богом, молиться).*

− Как узнать православный храм? *(На его куполе воздвигнут крест).*

− Для чего под куполом церкви размещены колокола? *(Звон колокола зовет людей, христиан, на молитву).*

− Молодцы, ребята! Вы очень внимательно слушали рассказ и дружно отвечали на вопросы.

− А сейчас я вам хочу предложить необычную игру «Звучная буква». Повторяем вместе слова стихотворения и на слово «БОМ» хлопаем в ладоши. Встаем в кружок.

В букве «Б» звенит «БОМ», «БОМ»,
Звонко громко – на весь дом.
«БОМ, БОМ, БОМ, БОМ»
Словно колокол поем.

Дети берут колокольчики. *По сигналу воспитателя один ребенок начинает звонить в колокольчик, через 7 сек. второй ребенок начинает звонить, затем третий, четвертый, пятый и т.д. Тихо включается и постепенным усилением громкости дается звучание колокольного звона* (диск № 54).

− Ребята, что вы сейчас почувствовали? *(Радость, хочется петь, качаться из стороны в сторону, лететь как снежинка).*

− Сегодня мы с вами слушали рассказ, стихотворение, играли, рассматривали иллюстрации о доме Божьим – Храме.

− Скажите, вы видели храм? *(Да, видели. У бабушки, в деревне Васильевское, стоит церковь, вся деревянная, без единого гвоздя. И я с мамой ходила в церковь Николы Белого. А мы с мамой ездили в женский монастырь).*

− Очень хорошо, что вы видели храмы и ходили туда.

− Давайте повторим с вами, как узнать православный храм? *(На его куполе крест, который видно издалека, круглые купола золотом горят, а под куполами – колокола).*

− А теперь я вас приглашаю в нашу художественную мастерскую. И каждый из вас изобразит храм, который он видел.

Воспитатель тихо включает музыку (диск № 52).

− Ребята, вы молодцы! Каждый из вас очень старался выполнить свою работу аккуратно и ярко. И у нас с вами получилась целая выставка картин. Давайте оформим выставку наших работ. Пусть все родители полюбуются на творчество своих детей.

Шершакова Т. Г., воспитатель
МДОУ ЦРР – детский сад № 26
г. Электросталь Московской области

Тема занятия

ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ

(для детей средней группы)

Средства:

- Методическое пособие «Добрый мир», с. 18, 51, 52;
- Хрестоматия 2 «Добрый мир», с. 4,9;
- Хрестоматия 3 «Добрый мир», с. 21, 42–53;
- рассматривание детских работ в Хрестоматии 3 «Добрый мир» С.54–55;
- чтение рассказа «Храм», Хрестоматия 3, с.45;
- чтение стихотворения «Колокола», Хрестоматия 3, с. 51;
- прослушивание диска, № 54;
- набор для рисования для каждого ребенка;
- прослушивание диска во время выполнения работ, №№ 48, 53, 54;
- иллюстрация храма Христа Спасителя;
- мольберт для выставки детских работ;
- мячик.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям подойти к ней и сделать круг.

Воспитатель: Дети, давайте сейчас скажем друг другу добрые слова. Передавайте мяч друг другу, и своим словом сделайте приятное вашим друзьям.

Игра «Скажи доброе слово другу» (дети передают мяч друг другу и говорят, начиная со слов «Мне нравится, что ты…»: ты очень добрый, ты хорошая, ты ласковый, ты всегда приходишь на помощь и т. п.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Много вы знаете хороших добрых слов. А знаете, россияне всегда были очень заботливыми, добрыми, всегда помогали друг другу в беде. *(Детям предлагается присесть на ковер, оставаясь на местах по кругу).*

А еще большинство людей, которые живут на нашей Родине России – православные христиане. Христианами являются почти все наши дедушки, бабушки – наши предки.

А знаете, что значит быть христианином? *(Ответы детей, предположения).*

Христиане верят в Бога Иисуса Христа и живут так, как Он велел. Давайте вспомним «Божьи правила доброй жизни».

Игра «Божьи правила добра» (дети перечисляют правила, передавая мяч тому, кто хочет ответить: быть послушным Богу, трудиться, любить друг друга; не терять совесть, не обижать никого; приносить добро; не ссориться ни с кем; не мешать другим и т. д.).

Воспитатель: Молодцы, дети. Вот все христиане живут по Божьим правилам и крестят своих детей, и ребеночек тоже становится христианином. *(Рассматривание рисунка* (Хрестоматия 3, с. 42)*, сравниваем рисунок с рисунком на стр. 21* (Хрестоматия 3)*)*. Посмотрите, какая большая купель с водой, вокруг стоят свечи. Христиане учат детей верить в Бога, любить Его, надеяться на Его помощь. Христиане молятся ему. А молитва – это разговор с Богом.

Воспитатель предлагает детям прослушать запись «Утренняя молитва» (диск № 53). *(Детям предлагается сделать выводы о прослушанном произведении).*

Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту, рассмотреть иллюстрацию «Храм». Вопросы к детям:

– Видели ли вы храм?

– Что такое церковь? *(Дом Божий, храм).*

Чтение стихотворения воспитателем «Православный храм» (Хрестоматия 3, с. 48).

– А для чего люди приходят в храм? *(Молиться Богу).*

– Как узнать православный храм? *(На его куполе воздвигнут крест).*

– Для чего под куполом церкви размещены колокола? *(Звон колокола призывает христиан на молитву)* – рассматривание иллюстраций (Хрестоматия 3, сс. 48, 51).

Прослушивание диска «Колокольный звон» (диск № 54).

– Что вы ощутили, когда слушали звон колокола? *(Ответы детей).*

– Кто ведет службу? *(Священник)* – рассматривание иллюстрации (Хрестоматия 3, с. 47).

– Что еще мы видим в церкви? – продолжаем рассматривание иллюстрации (Хрестоматия 3, с. 47), *(даем самые простые определения словам: икона, алтарь, крест, лампада, свечи).*

– В храме люди молятся, ставят свечи, слушают священника.

– О чем молятся люди вместе со священником? *(О здоровье, о помощи детям, близким, просят у Бога прощение, если поступили нехорошо).*

– Что мы видим на стенах храма? *(Непростые рисунки, а священные изображения, они называются – иконы).*

– Ребята, храм строился на возвышенности, а почему? *(Чтобы любой христианин мог его увидеть и зайти в него).*

Воспитатель: Предлагаю вам нарисовать православный храм (можно снаружи можно изнутри), но сначала я хочу вам показать иллюстрацию самого большого храма в России. Каждый храм имеет свое название, имя. Самый большой православный храм в России посвящен Христу Богу. Он называется храм Христа Спасителя. Храм Христа Спасителя находится в Москве – столице России. Христианский православный храм легко узнать: над его куполом (круглой крышей) ставится крест.

Чтение стихотворения «Крест над храмом» (Хрестоматия 3, с. 53).

Воспитатель предлагает рассмотреть рисунки детей (Хрестоматия 3, С. 54–55).

– А сейчас вспомните все храмы, которые мы с вами рассматривали на иллюстрациях, вспомните, если вы видели их на улице и попробуйте нарисовать свой православный храм.

Дети садятся за столы с заранее приготовленным техническим оборудованием для рисования.

Звучит музыка «Утренняя молитва» (диск № 53), «Колокольный звон» (диск № 54) и «Святая Русь» (диск № 48).

(Воспитатель осуществляет индивидуальную помощь детям).

По окончании задания, работы вывешиваются на мольберт.

Воспитатель: Какие замечательные получились рисунки с изображением православных храмов. Все храмы похожи, у каждого есть крест, но и имеют свои отличия: по цвету, высоте.

− Дети, так что же такое Божий храм?

− Божий дом.

− А что мы будем делать в храме, когда в него зайдем?

− Разговаривать с Богом.

− Давайте вынесем мольберт родителям, и они тоже полюбуются вашими работами.

Коростелева И.А., воспитатель
МДОУ № 60,
г. Раменское Московской области

Тема занятия

ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ

(для детей подготовительной группы)

Занятие 1. Православные христиане.

Материалы: Хрестоматия 3 с. 42, 44, 46, 50, 51, музыкальный диск, № 52, аудиозапись песни «Город Раменское», фотографии достопримечательностей города, в том числе Троицкого храма, колокольни храма, рабочая тетрадь с. 21.

План: рассказ воспитателя о строительстве Троицкого храма, чтение текста «Христиане» (Хрестоматия 3, с. 42), работа с иллюстрациями (Хрестоматия 3, с. 44 и 46), чтение стихотворения «Храм» (Хрестоматия 3, с. 50), слушание колокольного звона (диск № 52), разучивание игры «Колокола» (Хрестоматия 3, с. 51), творческая деятельность с. 21 рабочей тетради.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы снова отправляемся в путешествие по нашему городу Раменское. Проходите в наш автобус.

Звучит аудиозапись песни «Город Раменское». Дети берут билетики у кондуктора-ребенка и рассаживаются по стульчикам в соответствии с картинкой.

Воспитатель: В прошлую поездку мы с вами познакомились с историей возникновения нашего поселения Раменье на берегу озера Борисоглебское. Выбранное место было очень удобным для жизни людей. Давайте вспомним, почему?

Дети перечисляют причины: близость озера, леса, наличие лугов недалеко от поселения и пр.

Воспитатель: Все это так, поэтому со временем наше поселение стало расти. В знак благодарности Тому, Кто сотворил небо и землю, все живое на земле, за привольное жилье здесь люди построили в центре на самом высоком и красивом месте Троицкий храм, мимо которого мы проезжаем.

Воспитатель рассматривает с детьми фотографии Троицкого храма сегодня и в прошлом веке.

Чтение текста «Христиане» (Хрестоматия 3, с. 42)

Воспитатель: Кем были наши предки? *(Христиане).* Кто такие христиане? *(Люди, которые верят в Бога Иисуса Христа).* Как человек становится христианином? *(Родители приводят ребенка в храм, где он принимает крещение).* Чему христиане учат

своих детей? *(Верить в Бога, слушаться и любить Его, надеяться на Его помощь, любить всех людей, молиться).*

Работа с иллюстрацией

Воспитатель: Посмотрите на рисунки (Хрестоматия 3, с. 44, 46). Какое событие на них изображено? *(Крестины).* Чем отличаются эти рисунки?

Воспитатель: Жители всей округи собирались в Троицкий храм на церковные службы, здесь читались указы государя, провозглашались важные решения. Храм имел огромное значение в жизни людей, вид его говорил о могуществе, власти и славе города. Строительство храма было делом чести, поэтому лишь достойные и именитые граждане могли в этом участвовать.

Основным строительным материалом для храма был камень. Две опоры и перекинутая между ними каменная дуга – арка. Если несколько арок поставить вплотную друг за другом, образуются две стены и свод. Стены арка и свод – основа каменного сооружения. Над стенами храма высится глава. Ее составляют купол, похожий на богатырский шлем, и барабан, в котором расположены окна. Стены храма имеют окошки, похожие на узкие щели. Да и тех очень мало. Зато внутри помещения свет льется из-под купола, это свет, идущий с неба.

Послушайте стихотворение «Храм» (Хрестоматия 3, с. 50). Наш храм тоже стоит на пригорке, а внизу раскинулось Борисоглебское озеро.

Давайте выйдем из автобуса (встанем со стульчиков) и встанем в кружок. На столе расставлены фотографии Троицкого храма.

Кто из вас с родителями уже был в нашем храме? Что вы там делали? (*Ответы детей.)*

Очень часто здесь можно услышать звон колоколов. Давайте и мы с Вами послушаем.

Звучит колокольный звон (диск № 52).

Воспитатель: Колокола в храме размещаются на колокольне *(показать фотографию).* Как вы думаете, для чего нужны колокола? Что вы чувствуете при звуках колокола? (*Ответы детей).*

Воспитатель: А сейчас мы с Вами разучим игру «Колокола» (Хрестоматия 3, с. 51).

С детьми проводится игра 4–5 раз.

Воспитатель: Путешествие закончилось, садитесь в автобус, поедем в детский сад.

Звучит аудиозапись песни «Город Раменское»

Воспитатель: Вот мы и в саду. Куда мы путешествовали? Что слушали? Давайте нарисуем, о чем мы сегодня узнали.

Дети рисуют храм (Рабочая тетрадь, с. 21) и слушают колокольный звон (диск № 52).

Воспитатель: Вашими работами мы украсим выставку «Православный храм».

Занятие 2. «Храм – дом Божий» «Как выглядит православный храм»

Материалы: Хрестоматия 3, с. 45, 49, 51, 52, музыкальный диск, № 52, фотографии Троицкого храма, колокольни храма, наглядное пособие, ил. 1, рабочая тетрадь с. 22, 23.

План: слушание колокольного звона (диск № 52), чтение текста «Храм» (Хрестоматия 3, с. 45), работа с ил. 1 наглядного пособия и фотографиями Троицкого храма, чтение стихотворения «Храм» (Хрестоматия 3, с. 49), проведение игры «Колокола» (Хрестоматия 3, с. 51), творческая деятельность (рабочая тетрадь, с. 22, 23).

Ход занятия

Воспитатель: На прошлом занятии мы с вами познакомились с Троицким храмом, слушали перезвон колоколов. Давайте послушаем еще раз.

Звучит запись «Колокольный звон» (диск № 52).

Воспитатель рассказывает текст «Храм» (Хрестоматия 3, с. 45).

– Что такое церковь? Ответы детей *(Дом Божий, храм).* Для чего люди приходят сюда? *(Молиться Богу).* Как узнать православный храм? *(На его куполе воздвигнут крест).*

– Для чего под куполом церкви размещены колокола? *(Звон колокола призывает христиан на молитву).*

Давайте рассмотрим иллюстрацию храма Христа Спасителя (наглядное пособие, ил. 1) и фотографию Троицкого храма.

– Чем похожи храм Христа Спасителя и Троицкий? *(Крыша-купол, на куполе – крест).*

Дети показывают части храма, названные в тексте.

Воспитатель читает стихотворение «Храм» (Хрестоматия 3, с. 49).

– Ответьте, какую музыку слышит мальчик? *(Пение колоколов).* Как называется необыкновенный дом? *(Храм).* Чей это дом? *(Божий).* Чем он отличается от обычного? *(У него есть крест, купола, колокола).*

Воспитатель: А теперь давайте вспомним игру «Колокола» « (Хрестоматия 3, с. 51). *Игра проводится 2–3 раза.*

Воспитатель предлагает детям выполнить рисунок-загадку. Соединить точки и раскрасить получившийся силуэт (наглядное пособие с.22, 23, по выбору ребенка).

Дети рассаживаются за столы и рисуют под тихую запись колокольных звонов.

Воспитатель: Что же у Вас получилось? Почему ты нарисовал это так? *(Ответы детей).*

– Ну что же, у вас получились удивительные рисунки, которые украсят нашу выставку «Православный храм».

Занятие 3. «Кого и что мы видим в храме?», «О чем поют колокола?»

Материалы: Хрестоматия 3 с. 46, 47, 48, 52, музыкальный диск № 52, фотографии Троицкого храма, колокольни храма, наглядное пособие, ил. 2, 3.

План: прослушивание колокольного звона (диск № 52), чтение текста «Храм» (Хрестоматия 3, с. 52), работа с иллюстрациями (Хрестоматия 3, с. 46, 47 и наглядное пособие, ил. 2, 3), слушание духовного песнопения (диск № 29), обсуждение стихотворения «Православный храм» (Хрестоматия 3, с. 48), рассматривание иллюстрации «Звонарь» (Хрестоматия 3, с. 48), чтение стихотворения «Церковь Божия» (Хрестоматия 3, с. 52), творческая деятельность детей.

Ход занятия

Звучит колокольный звон (диск № 52).

Дети стоят в полукруг, в центре на столе иллюстрации (Хрестоматия 3, с. 46, 47 и наглядное пособие, ил. 2, 3).

Воспитатель: Посмотрите на иллюстрации, вспомните, когда вы бывали в храме, кого вы там видели? Что происходит в храме? Кто ведет службу? *(Люди молятся, ставят свечи, слушают священника).*

Дети слушают духовные песнопения (диск № 29).

– О чем просят люди Бога? *(О помиловании).*

Воспитатель *(показывает иллюстрации* (наглядное пособие, ил. 2, 3)): В храме много икон, священных изображений, на них изображены Иисус Христос, Матерь Божия. Люди приходят в храм, чтобы поговорить с Богом, поблагодарить Его за все доброе, что Он посылает людям.

Воспитатель читает стихотворение «Православный храм» (Хрестоматия 3, с. 48).

– Обычный ли дом – храм? Что такое купол? Где поставлен крест? Для чего христиане приходят в храм? Что слышат христиане перед началом церковной службы? *(Ответы детей).*

Дети с воспитателем рассматривают иллюстрацию «Звонарь» (Хрестоматия 3, с. 48).

– Что нарисовано? *(Колокольня, колокола, человек, который звонит – звонарь).*

– Где размещают колокола? *(На колокольне)* Для чего нужны колокола? Что чувствует душа человека при звуке колокола? *(Радостно, хочется петь).*

Воспитатель читает стихотворение «Церковь Божия» (Хрестоматия 3, с. 52).

– О чем поет колокол? Для чего нужны колокола? *(Ответы детей).*

– О колоколах рассказывали колокольные звоны. А могут ли о колокольном звоне рассказать краски? *(Ответы детей).*

– Давайте попробуем сегодня это сделать.

Дети рассаживаются за столы и рисуют под тихую запись колокольных звонов.

Воспитатель: Что же у Вас получилось? Почему ты нарисовал это так? Какие краски ты смешал? *(Ответы детей).*

Ну что же, у вас получились удивительные рисунки, расскажите своим родителям о нарисованном колокольном звоне.

Занятие 4. «Молитва – разговор с Богом». «Для чего христиане приходят в храм?»

Материалы: Хрестоматия 3 с. 44, 46, 53, музыкальный диск (№ 52), фотографии Троицкого храма, наглядное пособие, ил. 12, рабочая тетрадь с. 26.

План: слушание колокольного звона диск № 52, чтение стихотворения «Мать и дети» (Хрестоматия 3, с. 44), работа с иллюстрациями (Хрестоматия 3, с. 46, наглядное пособие ил. 12), слушание и пение «Утренней молитвы» (Хрестоматия 3, с. 53, диск № 53), творческая деятельность детей в рабочей тетради, с. 26.

Ход занятия

Звучит колокольный звон (диск № 52).

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель читает стихотворение «Мать и дети» (Хрестоматия 3, с. 44).

Воспитатель: О чем рассказывается в стихотворении? *(Ответы детей).*

Христиане благодарят Бога за все. Для этого они обращаются к Нему особыми словами – молитвой. Так же в молитве обращаются к Богородице. *(Демонстрация ил. 3 наглядного пособия).* Дети знали слова молитв. В стихотворении называется одна из них – молитва Матери Божией – Богородице. Вот ее первые слова: «Богородица Дева, радуйся!» Такими словами Архангел Гавриил возвестил Деве Марии волю Божию – Она избрана стать Матерью Божией. Молитву Богородице дети читали каждый день, обращаясь к Ее помощи. Мама напоминает мальчику о молитве и, хотя он хочет спать (глаза слипаются), он послушно встает и начинает молиться.

Давайте рассмотрим эти две иллюстрации (Хрестоматия 3, с. 46, наглядное пособие ил. 12).

Воспитатель: Что вы видите на картинке? Почему она это делает?

Ответы детей: Девочка ставит свечку. Она хочет обратиться с просьбой к Богу.

Воспитатель: С какой, как Вы думаете?

Ответы детей: Попросить о помощи в учебе, очевидно, она первоклассница.

Воспитатель: А на этой иллюстрации? Что происходит?

Ответы детей: Девушка стоит у иконы. Горят свечи. Она молится.

Воспитатель: Обратите внимание, перед иконой висит лампадка, в которой никогда не гаснет огонь.

Воспитатель: А сейчас мы с вами послушаем и споем песню «Утренняя молитва» (Хрестоматия 3, с. 53, диск № 53).

Для христиан самое важное дело – молитва – разговор с Богом. О чем просят христиане в молитве?

Ответы детей: Люди молятся о здоровье, просят у Бога прощения, если поступили нехорошо, кого-либо обидели.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю Вам отгадать загадку-рисунок. Обведите по контуру силуэт и раскрасьте (Рабочая тетрадь, с. 26).

Что у вас получилось? Для чего это используется?

Ответы детей: Это лампадка. Она висит перед иконой.

Воспитатель: Мы разместим эти работы на стенде и расскажем вашим родителям, о чем сегодня узнали.

Ситникова Н.А., воспитатель
МДОУ Детский сад №4 «Ладушки»,
г. Егорьевск Московской области

Тема занятия

КОЛОКОЛЬНЫЕ ЗВОНЫ РУСИ

(для детей старшей группы)

План занятия:

1. Колокольчики – цветы. Всюду чудеса живут.
2. Игра «Я садовником родился».
3. «Счастлив тот, кто любит все живое».
4. Колокольчик – колокол. Чудесное превращение.
5. Рисование храма.
6. Колокол – в дом Творца. Работа над созданием. Строение. Царь-колокол.
7. Приглашение в храм. Пасха. Благовест.
8. Звонарь.
9. Дети-звонари. Игра.
10. О значении колокольного звона в древней Руси.
11. Колокольчики – помощники.
12. Игра с колокольчиком.
13. Вопросы на закрепление материала.

Пособия:

В ходе подготовки к занятию были использованы темы программы «Добрый мир»:

Тема 1. «Земля. Вода. Растения» – Хрестоматия 1.

Тема 2. «Православный храм» – Хрестоматия 3.

Тема 3. «Праздник Воскресение Христово. Пасха»– Хрестоматия 4.

Рисунок из Хрестоматии 2, с. 30. Текст используемого материала в тексте занятия выделен курсивом.

Музыкальные записи:

1. Вальс цветов из балета «Щелкунчик» муз. П.И. Чайковского (диск № 12).

2. Христос Воскрес! (мин) (диск № 81).

3. Колокольный звон (диск № 54).

Задание в рабочей тетради на с. 21, иллюстрации 1 и 12 из папки «Наглядные материалы».

Ход занятия

1. Колокольчики-цветы. Всюду чудеса живут.

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Каждый день дарит нам тысячи чудес,

Солнца луч из-за туч выглянул с небес…

Зазвенели вокруг птичьи голоса,

И цветы расцвели – чудеса!

(Хрестоматия 3, с.138).

– Ребята, почему все, о чем говорится в стихотворении, можно назвать чудом? (*Все, что окружает нас, весь мир, устроен красиво и премудро. И солнышко, и растения, и птицы, и животные нужны и полезны человеку. Цветы расцветают каждую весну, радуют нас своими красивыми цветами, нежным запахом*). А как вы думаете, что чувствуют цветы под лучами ласкового солнышка, после теплого летнего дождика на лесной полянке? *(Ответы детей).* Я тоже думаю, что радуются, наверное, улыбаются и танцуют – ветерок им помогает и музыка леса. Выберите свой любимый цветок (карточка-картинка или шапочка- цветок), а я включу волшебную музыку, и мы окажемся на лесной полянке. *(Дети – цветы танцуют под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов из балета «Щелкунчик»* (диск № 12)).

– Как жаль, что ваш красивый танец не увидели лесные звери, но его заметил садовник, и он хочет с вами поиграть.

2. *Игра «Я садовником родился»* (Хрестоматия 3, с. 52).

Один из игроков – садовник. Он говорит слова:

Я садовником родился, не на шутку рассердился.

Все цветы мне надоели – кроме Розы.

Игра заканчивается, когда все цветы будут названы.

3. «Счастлив тот, кто любит все живое».

Счастлив тот, кто любит все живое,

Жизни всей трепещущий поток,

Для кого в природе все родное:

Человек, и птица, и цветок.

Воспитатель: Тот, кто любит природу, умеет радоваться вместе с ней. И только добрым людям, тем, кто не обижает, а заботится о ней, она открывает свои секреты. Скажите, ребята, а цветы умеют разговаривать?

Дети: Нет!

4. Колокольчик – колокол. Чудесное превращение.

Воспитатель: А я слышала другое. Попробуйте догадаться, о каком цветке пойдет речь:

Дин дон! Дин-дон! –

Раздается в поле звон.

Дин-дон! Дин-дон!

Как красив и нежен он!

(Хрестоматия 3, с. 47).

(Ответы детей).

Если в тихий летний день хорошенько прислушаться к цветку колокольчику, то можно услышать тихий-тихий мелодичный звон. Много-много лет назад одному человеку приснился этот необычайно красивый цветок. От дуновения ветра он издавал необыкновенной чистоты приятные звуки. Проснувшись, этот человек велел создать поющий цветок из металла и использовать его при богослужении в православном храме – доме Божьем.

Этот дом – не просто дом:

Он красивый и с крестом.

Золотые купола,

Звонкие колокола!

Помолиться в этот дом

Ходят в трепете святом

По утрам и вечерам.

Это православный храм!

(Воспитатель показывает Храм Христа Спасителя № 1)

5. Рисование храма.

– А вы сейчас попробуете создать свой храм. Обведите и раскрасьте храм в рабочей тетради (с. 21). *(Воспитатель включает запись «Христос Воскрес» (диск № 81)).*

Обсуждение работ.

6. Колокол – в дом Творца. Работа над созданием. Строение. Царь-колокол.

В небе музыка поет,

Колокол зайти зовет.

(Воспитатель показывает иллюстрацию или фотографию с колоколом). (Тихо звучит колокол…).

Как создавался колокол? Трудно ли сделать такой колокол? *(Ответы детей).*

Церковные колокола большие и тяжелые. Чтобы колокол такой отлить из металла человек сто потребуется для работы. И все мастера православные, добрые, душевные. Начинают работу с молитвой, чтобы все удалось. В глубокой яме форма стоит, туда колокольную медь заливают. Настает момент, когда колокол рождается, металл застывает. Веревками тугими колокол со всех сторон цепляют, с трудом поднимают, с молитвой, чтобы не сорвался, не разбился. Как дитя малое оберегают.

Колокол, словно живое существо. *(Показывается колокольчик).* Как человек, он имеет уши, плечи, язык, туловище. Ему давали имена Сокол, Георгий, Гавриил, Неопалимая Купина, Медведь.

Скажите, вы знаете, какой самый большой колокол и где он находится? *(Ответы детей).*

Самый большой колокол – Царь-Колокол. Он весит 200 тонн. Он никогда не звонил. При пожаре Москвы люди, боясь, что колокол расплавится, стали лить на него воду – от перепада температуры он треснул и от него откололся кусок весом 11,5 тонн. Стоит он сейчас в Московском Кремле и является уникальным памятником России. *(Воспитатель показывает иллюстрацию).*

7. Приглашение в храм. Пасха. Благовест.

Колокола и в наше время созывают народ на церковные службы и праздники. Каждый день утром и вечером, с раннего детства и до глубокой старости человек слышал колокольный звон. Но только в России можно услышать завораживающий красотой звучания *колокольный звон*, который в свою очередь считается одним из символов России. Большие красивые колокола размещают в церковной звоннице, или на колокольне храма. Их перезвон известен всем жителям города или села, но особенно он радует православных христиан в дни больших церковных праздников. *(Воспитатель показывает рисунок (Хрестоматия 4, с. 56)).* Самый главный праздник – Пасха. И звон колокольный в этот день особенный, праздничный, веселый и торжественный. Он называется *БЛАГОВЕСТ*, то

есть звон, который несет в себе благую весть или можно сказать: добрую весть. *(Показывается рисунок (Хрестоматия 2, с. 30)).*

Повсюду благовест гудит,
Из всех церквей народ валит;
Заря глядит уже с небес…
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
С полей уж снят покров снегов,
И реки рвутся из оков,
И зеленеет ближний лес…
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
Вот просыпается земля,
И одеваются поля…
Весна идет, полна чудес!
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
Пасха! В трубы золотые
Ангелы поют с небес:
Будьте счастливы, живые!
Радуйтесь: Христос Воскрес!
(Хрестоматия 4, с. 49).

(Воспитатель показывает рисунок «В храме» (наглядное пособие, ил. 12)).

Богослужение в этот день проходит ночью, в храме горит множество свечей, все в ожидании праздника. И вот колокольный звон возвещает всем людям о радостном событии – Воскресении Христа – празднике всех праздников.

(Слушание «Колокольного звона» (диск № 54)).

Воспитатель: Вы послушали колокольный звон. Какой он? *(Ответы детей: Он торжественный, веселый, праздничный).*

В день Светлого Христова Воскресенья в колокола могут позвонить все, кто захочет! Даже вы, ребята, можете!

Хорошо на колокольне
Позвонить в колокола,
Чтобы праздник был раздольней,
Чтоб душа запеть могла.

(Показывает детям рисунок (Хрестоматия 3, с. 51)*).*

– Считается, что колокольный звон прогоняет громы и молнии, град и огонь, голод и засуху. А также колокольные звоны способны отгонять злых духов, у многих из тех, кто слышит колокольный звон, улучшается самочувствие, и даже поправляется здоровье.

8. Звонарь.

Воспитатель: И, наверное, вам не трудно будет догадаться, как называется человек, который так искусно владел колоколами? *(Ответы детей: звонарь).*

Посмотрите, какие рисунки нарисовали ребята. (*Показывает иллюстрации* (Хрестоматия 4, с. 50 и Хрестоматия 3, с. 48)).

Воспитатель: Да, молодцы ребята, Звонарь – от слова звонить. Казалось бы, как просто: стой и дергай за веревочки, но не все так легко как нам кажется. Искусству колокольного звона нужно учиться. *(Дети выходят в круг).*

9. Дети-звонари. Игра.

А теперь и мы с вами попробуем тоже позвонить по-разному, только на колокольчиках. Сейчас разделимся на три группы, и первая группа позовет работать: ра-бо-тать, ра-бо-тать. Вторая группа будет празднично звонить: ве-се-ло всем, ве-се-ло всем! Третья предупреждать: бе-да, бе-да! *(Детям раздаются колокольчики, и по знаку воспитателя они поочередно звонят в разном ритме).*

10. О значении колокольного звона в древней Руси.

А вы знаете, как еще помогали людям колокола на Руси? *(Ответы детей).*

На Руси, так в старину называли Россию, то есть русскую землю, очень давно, когда не было ни телевидения, ни радио, ни телефонной связи, колокольный звон созывал всех людей, для того чтобы оповестить их о каких- либо событиях: о хороших или плохих, о радостных или печальных. А как вы думаете, что это были за события? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Да, правильно, ребята. Для любого человека язык колокола означал многое. Люди могли по характеру звука понять, о чем он говорит.

– Торжественный звон означал, что войска уходят на битву.

– Звон радостный – значит, вернулись с победой.

– Звон праздничный – упоминал о наступившем празднике.

– Звон веселый – о свадьбе.

– А вот тяжелый, скорбный звон означал беду, горе или смерть.

11. Колокольчики – помощники.

А кто из вас, ребята, бывая у бабушки в деревне, видел колокольчики на шее животных: коз, коров? Их еще называли «ботала», потому, что они болтались на шее животного.

Ребята, а как вы думаете для чего корове колокольчик? *(Ответы детей).*

Да, правильно, ребята. Колокольчики привязывают, для того чтобы их звучание отпугивало хищного зверя. А еще заблудившееся животное легче найти по звуку колокольчика.

12. Игра с колокольчиком.

А как весело прокатиться зимой в санях, впряженных в резвую тройку лошадей с бубенцами или колокольчиками! Давайте поиграем!

(Воспитатель выбирает детей – тройку лошадей, запрягает их в вожжи, дает колокольчики. «Лошадки» делают упряжку – центральный ребенок соединяется с крайними, обхватывая их руками за пояс. Дети стараются двигаться синхронно. Дети поют новогоднюю песню «Сани с бубенцами»).

Или проводится игра «Угадай, где звенит» *(Ребенок с завязанными глазами ищет звенящий колокольчик).*

13. Вопросы на закрепление материала.

Воспитатель: Наши быстрые лошадки привезли нас в детский сад. Внимательные дети смогут теперь быстро ответить на мои вопросы:

– Какой цветок похож на церковный колокол?

– Почему цветы можно назвать чудом? *(Каждую осень они умирают, а весной оживают и радуют нас своей красотой и ароматом).*

– Какого человека можно назвать счастливым?

– Какую музыку можно услышать утром, вечером и в праздники? *(Пение колоколов).*

– Из чего человек сделал поющий колокол?

– В каком доме он разместил церковный колокол? Чем этот дом отличается от обычного дома?

– О чем «говорит» колокольный звон?

– В какой праздник в колокола могут позвонить все желающие?

– Как называют «благую весть», «добрую весть» языком колокольного звона?

– Как называется человек, умело звонящий в колокол?

– Где находится самый большой в мире колокол и как он называется?

– О чем еще могут сообщать людям колокола?

– Зачем нужны маленькие колокольчики?

– Покажите, где у колокольчика уши, плечи, туловище, язык.

– Каким звоном колокольчик передавал радостное настроение, праздник? Я вижу, что у вас хорошее настроение. Возьмите колокольчики и передайте свое настроение колокольным звоном, и я пойму, понравилось ли вам наше занятие.

Феникова И.А., учитель-логопед

МАДОУ № 4

г. Реутов Московской области

Тема занятия

ХРАМ – ДОМ БОЖИЙ

(для детей подготовительной группы)

Оборудование:

1. Иллюстрация «Храм Христа Спасителя» (Наглядные материалы из набора «Добрый мир»).

2. Фотографии и иллюстрации разных храмов Москвы, России.

3. Фотографии и иллюстрации различных городских зданий; фотографии нашего детского сада.

4. Иллюстрации икон «Господь-Вседержитель», Пресвятой Богородицы «Казанская», изображение креста (наглядные материалы).

5. Диск «Добрый мир». Музыкальные материалы. Колокольный звон.

6. Набор «Добрый мир». Рабочая тетрадь. Изображение храма.

7. Иллюстрация картины В. Васнецова «Три богатыря».

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, вы знаете, в какой стране мы живем?

Дети: Мы живем в России.

Воспитатель: А как называется столица нашей Родины – России?

Дети: Столица России – город Москва.

Воспитатель: А мы с вами в каком городе живем? Как называется наш город?

Дети: Наш город называется Реутов.

Воспитатель: Да, и он расположен совсем рядом с Москвой. Наш город большой и красивый. Он называется Наукоград Российской Федерации. Это значит, что в нашем городе есть предприятия, которые занимаются наукой. В нашем городе много различных зданий. Посмотрите на картинки и изображения, фотографии. Вы узнаете эти здания?

Дети: Да! Это торговые центры «Экватор», «Карат». А это – магазин. Это – дома, где живут люди. Это – школа. Здесь учатся ребята. Это – поликлиника. Здесь лечат людей. Это больница. Здесь лечат и делают операции. Это – аптека. Здесь покупают лекарства. Это – Дом культуры.

Воспитатель: Да! Здесь можно посмотреть фильм, побывать на спектакле, концерте. Тут работают кружки. А это здание вы узнали?

Дети: Это наш детский сад.

Воспитатель: Все эти здания можно узнать, даже если на них нет надписей. Но одно здание отличается от других. Что это за здание?

Дети: Это церковь.

Воспитатель: Правильно. Это здание церкви или храм. Чем он отличается от других зданий?

Дети: У него необычная полукруглая крыша.

Воспитатель: На что похожа крыша храма? Посмотрите на картинку художника Виктора Васнецова «Три богатыря».

Дети: На шлем русских богатырей-воинов. Они защищали русскую землю от врагов.

Воспитатель: Правильно. И храм похож на богатыря, который защищает нас от зла. Но у некоторых зданий тоже может быть полукруглая крыша. Может быть, кто-то был в Московском планетарии или видел обсерваторию, откуда ученые наблюдают за звездами? Чем же храм отличается от планетария?

Дети: У него на крыше крест.

Воспитатель: Крест – это символ Бога, Иисуса Христа *(Показывается изображение креста)*. Помните, я рассказывала вам о наших предках-христианах? Кто такие христиане?

Дети: Это люди, верующие во Христа.

Воспитатель: А православные христиане – люди, правильно славящие Бога. Более 1000 лет назад наши предки стали православными христианами. Они строили много разных храмов в городах и селах. Они почитали и любили Бога. Храм был всегда самым красивым зданием. Часто храмы на Руси строили из белого камня. Их называли белокаменными. Но иногда их строили и из дерева, и из кирпича. Послушайте стихотворение «Храм» (Хрестоматия 3, с. 50). С кем сравнивается храм в стихотворении?

Дети: С белым лебедем.

Воспитатель: Лебедя очень любили и почитали на Руси. А храмы строили на высоких местах, чтобы их отовсюду было видно. Особенно много храмов было в г. Москве. Купола храмов покрывали медью, и она сияла на солнышке, как золото. Поэтому Москву в древности называли не только «белокаменной», но и «златоглавой». Почему?

Дети: Потому что купола были похожи на золотые головы.

Воспитатель: У каждого храма может быть 1, 3, 5 и даже 13 куполов (в честь Бога – Христа и Его 12 учеников). А в нашем городе Реутове есть храм? Вы знаете, где он находится?

Дети: В парке, недалеко от нашего детского сада.

Воспитатель: Правильно, мы живем в южной части города Реутова. Но и в северной части тоже построен храм. Он очень большой, его можно назвать собор. Он посвящен Богу – Пресвятой Троице и называется Троицким. Каждый храм посвящен Богу, Божией Матери или кому-либо из святых. А вы знаете, кому посвящен храм, который недалеко от нас?

Дети: Он посвящен Божией Матери. Там при входе ее икона.

Воспитатель: Да, наш храм посвящен Казанской иконе Божией Матери *(Показывается икона Пресвятой Богородицы «Казанская»).*

А сейчас предлагаю вам вспомнить упражнение «Наш город» и выполнить его.

Город Реутов большой, *(Круг раскрытыми ладонями перед собой)*

Все мы любим город свой. *(Ладони прикладываем к груди и разводим в стороны).*

В парке там фонтан журчит, *(Руки поднимаем вверх, потряхиваем кистями).*

Рядом белый храм стоит, *(Над головой - купол из рук.)*

А вокруг – дома, дома, *(Рисуем прямоугольник указательными пальцами)*

Словно чудо-терема.

По шоссе шумят машины, *(Скользящие движения руками параллельно полу, пальцы сжаты)*

Об асфальт стирают шины. *(Руки на поясе. Скользящие движения ногами по полу).*

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам рассмотреть фотографии и иллюстрации разных храмов г. Москвы. Видите, какие они красивые и разные. Нет ни одного похожего. Мы можем их видеть, любоваться ими. А можно ли услышать храм?

Дети: Да, можно услышать колокольный звон и даже вечером понять, что рядом храм.

Воспитатель: Правильно! А где в храме размещаются колокола?

Дети: На колокольне.

Воспитатель: Колокольня – это особое здание рядом с храмом, обычно очень высокое. А если его нет, то купола вешают под куполом храма. А в нашем храме есть колокольня?

Дети: Да, есть! Мы поднимались туда на Пасху и звонили в колокола.

Воспитатель: Да, только на Пасху в колокола разрешается звонить всем. Колокола бывают разные: большие, тяжелые. Голос у них низкий, густой. Средние и маленькие. У них голос звонкий, веселый. У колокола есть язык, при помощи которого извлекается звук. Язык нужно раскачать. Звон колоколов бывает тоже разным. В праздник – веселый,

радостный – «благовест». Но бывает и печальным. Предлагаю вам послушать колокольный звон и стихотворение «Колокола».

Слушание колокольного звона (Хрестоматия 3, с. 51).

А зачем в храме колокола, как вы думаете?

Дети: Они зовут людей на службу, на молитву.

Воспитатель: Правильно, люди приходят в храм молиться Богу. Молиться − это значит разговаривать с Богом. Люди благодарят Бога за все, что Он дает им в жизни, просят о здоровье своих близких, молятся о своих усопших (умерших) родственниках. Все христиане составляют одну большую церковную семью. А Кто же является Отцом церкви?

Дети: Им является сам Бог.

Воспитатель: Да, наш Бог Иисус Христос. *(Показывается икона «Господь-Вседержитель»).* Ему посвящен самый большой храм в России – Храм Христа-Спасителя. *(Показывается иллюстрация.* (Наглядное пособие, ил. 1*)).* Посмотрите на эту фотографию. Это Храм Христа-Спасителя. Он находится в центре Москвы и его видно из многих районов города. По большим православным праздникам службу в нем проводит самый главный священник России – Патриарх Всея Руси. А для детей в Рождество Христово устраивается главная Рождественская елка страны.

Заключение

А теперь, чтобы повторить все то, о чем мы говорили, я предлагаю вам послушать рассказ, который называется «Храм». (Хрестоматия 3, с. 45). Давайте повторим, какие особые части есть у храмового здания. Думаю, вы все хорошо запомнили. Сегодня вечером я предлагаю вам нарисовать наш храм или тот, который вам особенно запомнился, когда вы были в другом городе или в селе. А еще я рекомендую вам побывать в северной части нашего города и рассмотреть здание Троицкого храма. Чтобы вам было легче нарисовать храм, я оставляю вам его изображение. (Рабочая тетрадь, с. 21).

Стайко Н.Ю., воспитатель

МБДОУ № 57

г. Солнечногорск-7 Московской области

Тема занятия

О ЧЕМ ПОЮТ КОЛОКОЛА

(для детей средней группы)

Средства обучения, использованные при подготовке к занятию:

1) Хрестоматия 3, с. 48 – стихотворение «Православный храм», рисунок, с. 49 – рисунок и стихотворение «Храм», с. 50 – рисунок, опорные вопросы, с. 51 – стихотворение «Колокола», рисунок, опорные вопросы, с. 52, стихотворение «Церковь Божия», опорные вопросы.

2) Методическое пособие «Добрый мир», С.123–124.

3) Фотографии с изображением православных храмов, макет храма Покрова на Нерли, перекидной календарь «Храмы России».

4) Маленькие колокольчики для каждого ребенка, один большой колокольчик.

5) Стихотворения русских поэтов (из интернет-ресурсов).

6) Рисунок-заготовка для коллективной работы «Пасхальная радость».

7) Детские рисунки.

8) Аудиозапись «Колокольные звоны».

Задания для закрепления:

1) Нарисовать дома колокол.

2) Послушать звон колоколов на прогулке, в субботу вечером, если будете на улице.

Задания для опроса – беседа о рисунках Хрестоматии 3, С. 48–53.

Предварительная работа:

Выбор темы был обусловлен церковным календарем – занятие проходило накануне двунадесятого праздника Входа Господня в Иерусалим и в рамках Недели православия, поэтому задолго до этого дня был приглашен Батюшка, настоятель местной церкви, и солистка народного коллектива «Святки», автор и исполнитель Н.А. Морозова Дети очень ждали эту встречу и задолго готовились к ней, учили в группе и дома стихотворения, готовили рисунки («чудесные картинки»: раскрашивали акварелью изображения пасхальных яиц с нанесенным на них белым восковым мелком рисунком: колокол, цыпленок, бабочка, веточка вербы, цветок, буквы «ХВ»), а одна девочка уговорила маму сделать подарок для батюшки – вместе расписали яйцо.

Ход занятия

Фоном звучит звон колоколов. Дети рассаживаются полукругом. На магнитной доске расположены фотографии с изображением храмов, среди них одна фотография, на которой изображен красивый европейский замок.

Воспитатель:

– Ребята, отгадайте загадку (с. 48 хрестоматии «Добрый мир», книга 3):

Этот дом – не просто дом:

Он красивый и с крестом.

Золотые купола,

Звонкие колокола!

– Что это за дом?

– Это храм, это церковь.

– А что такое храм?

– Это дом, где живет Боженька.

– Чем он отличается от обычных домов? Давайте внимательно рассмотрим рисунки (Хрестоматия 3, с. 49, 50, 53,54, 55) и фотографии на доске. Что мы видим на куполе (на крыше) храма?

– Крест.

– Правильно. А теперь внимательно посмотрите на фотографии и найдите одну лишнюю.

(Варианты ответов и объяснений).

– Почему ты выбрала эту фотографию, где мы видим замок?

– Там нет креста.

– Замок красивый? Его давно построили, он древний?

– Да, красивый, старый.

– Но это не храм, потому что главное, что мы видим на крыше храма – это крест. Так чем же отличается просто красивый дом от дома Божьего – от храма?

– На храме всегда есть крест.

Воспитатель читает стихотворение «Храм» (с. 49 хрестоматии):

Мы по улице идем,

На пригорке видим дом.

Не похож на все дома:

В небо смотрят купола.

Крест сияет ярко-ярко,

И на сердце стало жарко.

В небе музыка поет,

Колокол зайти зовет.

Колокола в православном храме размещаются на колокольне *(Рассматриваем картинку на с.51 хрестоматии).*

− Ребята, а какую музыку мы слышим сейчас?

− Звенят колокольчики.

− Правильно! Колокольчики, или колокола, напоминают нам, что наступил праздник, пора идти в храм. Какая музыка колокольчиков – грустная или радостная?

− Веселая, радостная, праздничная.

− А что такое праздник?

− Это подарки, гости, радость, красивая музыка, когда мы нарядные.

− Конечно, праздник – это радость, это встреча с дорогими людьми, кого мы давно ждем. Как мы радуемся, когда приходит за нами мама, как ждем, когда прозвенит звоночек домофона! Вот также и колокольчик в храме напоминает нам о том, что нас ждет Бог, наш Отец. Встреча с Ним – всегда праздник. У нас сегодня тоже праздник, к нам пришли гости, мы долго ждали их, готовили подарки.

В группу заходит батюшка, приветствует детей, коротко рассказывает о грядущих праздниках.

− Дети приготовили Вам небольшой подарок – выучили стихи и нарисовали рисунки

(После чтения стихотворения каждый ребенок дарит батюшке свой подарок).

Дети читают стихи: Шел Господь в священный град,
Шел навстречу муке крестной.
Знал, что будет Он распят,
Знал, что в третий день воскреснет!

Проснулась я и слышу −
Весна стучит в окно!
Капель несется с крыши,
Везде светлым-светло!
И кажется – не птицы
А Ангелы летят,
О том, что скоро Пасха,
Они нам говорят!

Земля и солнце,
Поля и лес −
Все хвалят Бога:

Христос воскрес!

Вражда исчезла

И страх исчез,

Нет больше злобы –

Христос воскрес!

(Л. Чарская)

Мальчики да девочки

Свечечки да вербочки

Понесли домой.

Огонечки теплятся,

Прохожие крестятся,

Пахнет весной.

Ветерок удаленький,

Дождик, дождик маленький,

Не задуй огня!

В воскресенье Вербное

Завтра встану первая

Для святого дня!

(А. Блок)

Дети с батюшкой обмениваются подарками.

– Ребята, сегодня к нам в гости пришла настоящая артистка, она умеет играть на многих музыкальных инструментах и любит петь свои песни и песни на стихи русских поэтов. А еще она очень любит звонить в колокольчики и настоящие большие колокола и била, которые висят на звоннице около нашего храма.

– Как вы думаете, что такое била, почему они так называются?

– В них бьют.

(Приглашенная артистка, Н.А. Морозова, рассказывает детям о колоколах и билах).

– Ребята, а вы любите петь? А звонить в колокольчики? Давайте выучим припев и сыграем его на маленьких колокольчиках.

(Всем детям раздаются маленькие колокольчики).

Н.А. Морозова показывает детям, как нужно играть на колокольчиках.

Звучит песня на стихи С. Есенина «Колокол дремавший разбудил поля…», дети сопровождают припев игрой на колокольчиках.

− Благодарим наших дорогих гостей! Сегодня у нас получился настоящий праздник! Давайте вспомним, что нового мы узнали.

− Для чего звонит в храме колокол?

− Будит поля, леса, людей, зовет в храм.

− О чем нам пели сегодня колокольчики?

− О празднике, о радости, о встрече с Богом.

− Чем отличается храм от обычного дома?

− На нем есть крест, висят большие и маленькие колокольчики.

− А вы слышали, как поют колокола на улице нашего городка?

На вечерней прогулке накануне какого-нибудь большого праздника мы с вами можем услышать звон колоколов с нашей звонницы, а на Пасху целую неделю вы сможете сами вместе со взрослыми подняться на звонницу и позвонить в колокола, а с высоты увидеть наш городок, огромное и красивое озеро Сенеж, всю красоту Божьего творения.

Дома вы можете нарисовать большие и маленькие колокольчики, принести рисунки в группу и рассказать, о чем они поют. А сейчас давайте сделаем общую фотографию на память и устроим выставку всех ваших замечательных и добрых рисунков.

После занятия дети с интересом рассматривают маленький серебряный колокольчик, слушают его нежную песенку.

Смотрим картинки в хрестоматии (Хрестоматия 3, с. 48 и с. 51).

После занятия на тему «О чем поют колокола» дети занялись своим любимым видом творчества – лепкой и рисованием пластилином, ответив на главный вопрос занятия: поют они о празднике, о встрече с Богом и грядущей Пасхе!

Создается коллективная работа детей средней группы для Пасхальной выставки в детском саду.

Бирюкова Т.В. зам. директора по УВР, воспитатель
МДОУ детский сад № 3 общеразвивающего вида
Истринский м.р. Московской области

Тема занятия

О ЧЕМ ПОЮТ КОЛОКОЛА?

(для детей старшего дошкольного возраста)

Использованный материал:

1. Хрестоматия 3 «Добрый мир» – С.48–52.

2. Аудиодиск «Добрый мир», № 54 (колокольный звон).

3. Фото с «Фестиваля колокольного звона».

4. Иллюстрация «Святой Павлин Милостивый».

5. Оборудование и материал для изготовления поделки: бросовый материал, кусочки ткани, тесьма, нитки, бумага, картон, клей, ножницы, кисти.

Ход занятия № 1

Занятие начинается со звучания записи «Колокольного звона» (диск № 54).

Воспитатель: Слышали ли вы такую музыку? Где она звучит?

Дети: В храме.

Воспитатель читает стихотворение «Церковь Божия» (Хрестоматия 3, с. 52).

Воспитатель: Что такое церковь?

Дети: Храм, Дом Божий.

Воспитатель: Чем отличается Дом Божий от других домов?

Дети: У него есть купол, на куполе, крест, колокола.

Воспитатель: Для чего люди ходят в Храм?

Дети: Молиться Богу.

Воспитатель: Еще раз внимательно послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: для чего нужны в Храме колокола?

Воспитатель повторно читает стихотворение «Церковь Божия».

Дети: Колокола зовут людей в Храм – дом Божий.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «Звонарь» (Хрестоматия 3, с. 48).

Воспитатель: Колокольный звон созывает верующих людей на молитву. Он является частью православного богослужения. Колокола размещаются на отдельной колокольне или прямо в башнях Храма. Посмотрите, одинаковые ли колокола по размеру?

Дети: Разные. Есть очень большие, есть средние и маленькие.

Воспитатель: Кто из вас был в Храме и слышал звон колоколов? Всегда ли одинаково они звучат?

Дети: Нет.

Воспитатель: Колокола звучат по-разному. Есть 4 звона. Первый звон – Благовест – он несет благую весть о начале богослужения. Звонят мерными ударами в один из самых больших колоколов.

Перебор − это погребальный звон, который выражает грусть и скорбь об усопшем (умершем) человеке. Звонят медленными одиночными ударами в каждый колокол от самого малого до самого большого.

Перезвон − это печально-торжественный звон поочередно в каждый колокол, начиная с самого большого до самого малого, и означает собою страдание Господа нашего Иисуса Христа ради нашего спасения.

Трезвон – это звон во все колокола, выражает собой христианскую радость и торжество.

Если есть возможность, дать детям послушать в записи все виды колокольного звона.

Воспитатель: Голос колокола зависит от его размера.

Рассматривание фото – виды колоколов.

Воспитатель выставляет перед детьми колокольчики разного размера – 3 см, 6 см, 16 см и предлагает позвонить в них, обращая внимание на тембр звона.

Воспитатель: Какой голос у большого колокольчика (у среднего, у маленького)?

Ответы детей.

Воспитатель: Человек, который звонит в колокола, называется звонарь. Звонарем может быть как женщина, так и мужчина. Как вы думаете, надо ли учиться звонарному делу? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, надо. Не так-то просто звонить в колокола. После обучения звонарь получает благословление настоятеля Храма (священника), над ним читается особая молитва, и только после этого он может звонить в колокола.

Воспитатель: Я приглашаю вас вместе с родителями посетить «Фестиваль колокольного звона», который уже не первый год проводится в Храме Казанской иконы Божьей Матери у нас в поселке.

С 2008 г. в июне-июле ежегодно в Храме Казанской иконы Божьей Матери д. Глебово Истринского района проводится «Фестиваль колокольного звона». На фестиваль съезжаются звонари с разных мест России и показывают свое мастерство. Также проходит концерт духовной музыки, организуются мастер классы народных ремесел, работает полевая кухня и многое другое. Любой желающий может попробовать позвонить в колокола на специально оборудованной звоннице.

Ход занятия № 2

Занятие начинается со звучания записи «Колокольного звона» (диск №54).

Воспитатель обращает внимание детей на фотографии с праздника.

Воспитатель: Вам понравился праздник «Колокольного звона»?

Дети: Да!

Воспитатель: Одинаково ли звучали колокола?

Дети: По-разному.

Воспитатель: Послушайте стихотворение «Колокола» (Хрестоматия 3, с.51).

Зачем звенят колокола? Что чувствует душа при звуке колокола?

Ответы детей.

Воспитатель: Звон зовет всех на службу, помолиться Богу. Звон служит выражением радости, грусти, торжества. Раньше звоном часто оповещалась опасность, звоном указывали дорогу заблудившимся путешественникам. В войну звоном звали народ встать на защиту своей Родины. Звоном говорили о победе над врагом.

Воспитатель: На какой цветок похож колокол?

Дети: На колокольчик.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением святого Павлина.

Воспитатель: Есть легенда, согласно которой давным-давно святой Павлин Милостивый возвращался из храма в город, устал и решил отдохнуть в поле. Ему приснился ангел с полевыми колокольчиками в руках. От колокольчиков шел чудесный звон. Павлин был так поражен увиденным во сне, что, когда пришел в город, заказал мастерам (литейщикам) колокола, по форме напоминающие полевые колокольчики. Все колокола удались – они прекрасно звучали. До этого колокольчики уже существовали разной формы: квадратные, круглые, конусообразные, но они не звонили. Свершилось чудо. У колоколов появился голос.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось на празднике?

Дети: Звонить в колокола (и др.)

Воспитатель: Давайте попробуем с вами отразить это в нашей коллективной работе.

Воспитатель обсуждает с детьми, как будет выглядеть поделка, дает возможность выбрать материал, совместно распределяют, кто что будет делать, и приступают к работе.

Создается коллективная работа детей «Праздник колокольного звона».

В конце занятия подводится итог:

Воспитатель: Что нового вы узнали о православном храме, о колокольном звоне? Понравилось ли вам совместно работать?

Ответы детей.

Рассказ четвертый «Наши меньшие друзья»

Цыганкова О. Н., воспитатель
МДОУ детский сад № 53
г. Электросталь Московской области

Тема занятия

БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ

(для детей подготовительной группы)

Использованные материалы: иллюстрации из Хрестоматии 3 «Добрый мир», карточки с изображением птиц, музыкальные материалы на диске «Добрый мир»: № 14 «Птичка» сл. А. Плещеев. Муз. П.И. Чайковский, № 15 «Соловей» сл. Дельвиг, муз. А. Алябьев, № 16 «Ворона» сл. А. Блок, муз. В. Казбанов, № 55 «Пропала собака» сл. Ламм, муз. В. Шаинский. Бумага, акварель, кисти.

Ход занятия

Организационный момент:

Собрались все дети в круг.
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

(Занятие проводится сидя на ковре вокруг воспитателя, в виде доверительной беседы).

Беседа по пройденной теме «Как Бог создал первого человека», далее чтение рассказа «Как человек давал имена животным» (Хрестоматия 3, с. 56).

– Скажите, ребята, почему человек перестал понимать животных? Правильно, потому что проявил непослушание Богу!

– Скажите, что должен делать человек в мире, который создал Бог? *(Ответы детей: заботиться, ухаживать, беречь все творения Бога).*

– Какие творения, например*? (Ответы детей: животные, растения).*

Рассказ по картинкам

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены птицы, которые остаются зимовать.

– Давайте вспомним названия птиц, которых вы видите на картинках *(синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, голубь).*

– Расскажите, где зимуют эти птицы?

– Как мы можем помочь им перезимовать?

(строить кормушки, наполнять их зернами)

Воспитатель читает стихи «Воробей», «Ворона» (Хрестоматия 3, с. 59).

– Какие чувства вызвали у вас эти стихи?

(вводим понятие: сопереживание, сострадание).

Рассматриваем иллюстрации (кормушки для птиц) (Хрестоматия 3, с. 60, 66).

На прогулке мы с вами тоже наполним кормушки, которые висят на деревьях нашего участка, зернами.

– А теперь давайте послушаем песенки про птиц (диск № 14, 15, 16).

*Физкультминутка***: Вот летит большая птица.** *(Дети встают с ковра в круг).*

Вот летит большая птица,

Плавно кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями).*

Наконец, она садится

На корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед).*

Далее занятие проводится стоя полукругом около воспитателя.

– А сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы мне скажете про что оно.

Воспитатель читает стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы» (Хрестоматия 3, с. 61).

Далее задаются наводящие вопросы (Хрестоматия 3, с. 62). *(Ответы детей).*

Закрепляем понятие: сострадание, помощь.

Беседа о домашних питомцах *(снова сели на ковер вокруг воспитателя).*

– У кого дома есть домашние питомцы?

– Как мы заботимся о своих питомцах?

– А что будет, если мы не будем заботиться о них? *(Они будут болеть и умрут).*

– Я прочитаю вам стихотворение, внимательно слушайте.

Воспитатель читает стих. «Пропала собака» (Хрестоматия 3, с. 81).

– А теперь давайте послушаем песенку. Кто запомнил слова – может подпевать.

Слушаем песню «Пропала собака» (диск № 55).

– Какие чувства вызывает у вас эта песенка? *(Сострадание).*

– Нужно заботиться о своих питомцах? *(Да! – ответ хором).*

Воспитатель приглашает детей сесть за столы.

Художественное творчество. Рисование домашних питомцев и птиц, которым нужна наша помощь зимой *(по выбору детей).*

– А теперь скажите, чем мы сегодня занимались? (*Дети называют)*.

– О чем важном мы сегодня узнали? (*О заботе, о сострадании).*

Молодцы, ребята!

Щетинина О.В., педагог-психолог
МБДОУ детский сад № 6 «Светлячок»
г. Краснознаменск Московской области

Тема занятия

НЕОБЫКНОВЕННАЯ ДРУЖБА СВЯТЫХ ЛЮДЕЙ И ЗВЕРЕЙ

(для детей подготовительной группы)

Необходимые материалы:

– хрестоматия 3 «Добрый мир», автор Шевченко Л.Л.;

– «Маршруты духовного краеведения для детей», автор Шевченко Л.Л.;

– «Отчий дом», автор Шевченко Л.Л.;

– методическое пособие по программе «Добрый мир», автор Шевченко Л.Л.;

– диск с песнями по программе «Добрый мир»;

– альбомные листы;

– цветные карандаши;

– магнитофон;

– мячи.

План:

Предварительная работа с детьми на прогулке.

1) Приветствие с детьми – «Подари свою улыбку».

2) Разговор с детьми «Бог – Творец мира».

3) Понятие – Святой человек.

4) Жизнь святого Маманта. Рассказ и работа с иллюстрацией.

5) Рассказ о святом Симеоне.

6) Российский святой – батюшка Серафим Саровский.

7) Обсуждаем, размышляем о подвигах святых людей.

8) Игра «Охотники и зайцы».

9) Чтение рассказов: «Разоренное гнездо» и «Добрая девочка». Сравниваем поступки детей из рассказов, делаем выводы.

10) Игра Угадайка.

11) Психогимнастика «Птичка».

12) Музыкальная минутка: слушаем песню «Пропала собака», обсуждаем с детьми, о чем поется в песне.

13) Рисуем с детьми по теме «Забота человека о животном» под тихую музыку с диска «Утренняя молитва».

Люби, жалей
Люби, дитя, люби людей,
Люби и близких, чужих…
Жалей и мудрых, и простых,
Смиренных, гордых, богачей,
Весь мир людской, всех кротких, злых
И бессловесных всех зверей!

(Хрестоматия 3, с. 90)

Предварительная работа.

Прогулка с детьми на улице по территории сада.

– Ребята, посмотрите вокруг. Какое время года? Зима, лежит белый пушистый снег. Оглянитесь, что нас окружает: беседка, деревья, кошка, вороны, люди. Правильно, дети, мы с вами уже знаем, что все это создано Господом Богом, нашим Творцом!

– А давайте представим, что мы следопыты, и должны по следам угадать – какой зверь или птица тут были. Дети с интересом стали рассматривать – следы вороны, кошки, сторожа. Снег сохранил все следы, и если мы научимся распознавать следы, то научимся читать интересные страницы из жизни природы и познакомимся с животным миром нашего края.

Ход занятия

1) Приветствие.

Перед каждым занятием у нас с детьми ритуал приветствия.

– Ребята, давайте подставим ладошки и подарим друг другу улыбки! Молодцы, посмотрите, как светло и солнечно стало от ваших улыбок!

– А теперь давайте вспомним: мы с вами были на прогулке, расскажите, что там наблюдали? *Дети вспоминают, что мы видели и делали на прогулке, какими мы были следопытами на улице.*

2) Бог – Творец нашего мира.

– Кто Творец всего нашего мира? Господь Бог. Помните, мы с вами летали на ракете вокруг нашей земли, и удивлялись, как все мудро устроил Бог, какой Он добрый и милосердный, и всех нас очень любит! *Вспоминаем тему знакомства с миром из хрестоматии «Прогулки по дням Творения».*

3) Святые – Божьи люди.

– Но, оказывается, на земле есть помощники Божьи – святые люди. Они возлюбили Бога всем сердцем, всею душой и старались жить по правилам – Божьим заповедям.

– Одно из правил, которое дал нам Господь: «Не убивай!». Человеку следовало заботиться о созданном Богом красивом мире и всех живых творениях. Бог напоминал человеку: нельзя вредить здоровью и жизни других.

– Святые люди жалели и помогали не только людям, но и животным. Они жалели животных, как своих маленьких друзей. Жалеть – значит не обижать их, помогать, спасать, защищать. Таких добрых людей даже дикие звери не боятся, они мирно приходят к человеку, служат ему.

4) Рассказ о святом мальчике Маманте.

– Вот послушайте рассказ о добром святом мальчике Маманте. Посмотрите на иллюстрацию. Что мы видим? Мальчик едет верхом на льве, на руках у него сидит ягненок. Почему дикий лев не нападает ни на ягненка, ни на человека?

– Мамант был очень добрым. Больше всего на свете он любил Бога. Поэтому Божии творения чувствовали эту любовь и доброту мальчика и служили ему. Враги Бога посадили мальчика в тюрьму за то, что он рассказывал о Боге. Они выпустили на него голодную медведицу, а та улеглась у его ног. А громадный лев ворвался в тюрьму, где враги закрыли Маманта, и стал яростно их терзать, защищая мальчика.

– Почему же, ребята, животные верно служили святому Маманту?

5) Рассказ о Святом Симеоне. (Хрестоматия 3, с. 58).

– У ограды жилища святого Симеона поселился страшный змей. Люди пугались его.

Однажды в глаз змея попала соринка, и глаз у него стал сильно болеть. Змей подполз совсем близко к жилищу святого. Симеону стало жалко несчастного змея. Он так жалостливо и добро смотрел на него, что соринка вдруг чудесным образом выпала из глаза змея. Благодарный змей лег у ограды жилища Симеона и три дня лежал возле нее совсем тихо. А когда глаз зажил, он уполз в свою прежнюю нору. И люди стали приходить к святому, удивляясь чуду.

6) Святой Серафим Саровский.

– И у нас в России было очень много святых людей, один из которых Святой батюшка – Серафим Саровский. Он жил в лесной чаще в маленькой избушке, в ночное время к нему приходили медведи и волки, зайцы и лисы, подползали даже змеи и ящерицы. Святой Серафим кормил их хлебом.

7) Обсуждаем с детьми.

– Ребята, кто такие святые люди?

– Почему животные их не боятся?

– Какое правило дал нам Господь Бог?

8) Игра «Охотники и зайцы». (Хрестоматия 3, с. 89).

Играющие по считалке выбирают двух охотников, двух собак, остальные – зайцы. Охотники берут в руки мячи. Зайцы бегут прятаться, а им вслед напевно скандируют:

«Вы, зайчики, вы белянчики, ходите в лес грибы есть.

Рвите травку, берите в лапку. Прячьтесь за пенек, сидите весь денек».

Зайцы прячутся в кустах и за пеньки, собаки их ищут и гонят охотникам. Зайцы по дороге кричат: «Бежим за кустами, бежим за пеньками, а собаки за нами!». Охотники пытаются в зайцев попасть мячами. Охотник, имеющий больше всех попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.

9) Рассказы детям.

– Ребята, а как мы относимся к нашим меньшим друзьям?

– Вот послушайте два рассказа и подумайте, в каком из них ребята поступили правильно. (Хрестоматия 3, с. 71, 72).

«Разоренное гнездо»

Прилетела из далеких стран птичка жаворонок. Свила она себе гнездо, вывела птенцов и живет. И самой весело, что семья своя есть, и птенчикам при матери хорошо. Поставил мальчик сеть, поймал жаворонка и посадил в клетку. Тосковала в клетке по своей воле, по своим птенчикам.

Забыл мальчик поставить в клетку воды, и умерла птичка. Погибли в поле без матери и птенчики.

«Добрая девочка»

Стояла суровая зима. Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого воробышкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали воробышки вокруг дома и жалобно чирикали. Пожалела воробышков девочка Маша. Она стала собирать хлебные крошки и каждый день сыпала их у своего крылечка. Воробышки прилетали на корм и скоро перестали бояться Маши. Так добрая девочка прокормила бедных птичек до самой весны.

Обсуждаем, размышляем.

– Кто из этих ребят поступил хорошо?

– Какие горькие последствия наступили после бездумного поступка мальчика?

– Забота девочки в чем выразилась?

– А мы с вами можем поступать как девочка? Покормить птичек, сделать кормушки?

10) Угадайка «Выбор».

– Я произнесу действия детей, если вы считаете, что это хорошо – хлопайте в ладоши, если плохо – топайте ногами:

– разорять птичьи гнезда;

– помогать и кормить птиц;

– бить, бросать камнями в животных;

– строить кормушки;

– стрелять из рогатки в живых существ;

– давить муравьев и других насекомых.

11) Психогимнастика «Птичка».

– Дети, давайте представим, что с птенчиком случилась беда – он выпал из гнезда. Надо ему помочь. Давайте возьмем птенчика в ладошки, бережно, нежно. Посмотрите, какой он маленький, беспомощный. Он раскрывает свой клювик. Как будто просит вас о чем-то. Согреем его своим дыханием. А теперь прижмите его к сердцу, отдайте птенчику частицу своей души. Поднесите птенчика к уху. Послушайте, как радостно и весело бьется его сердечко. Это он говорит вам: «Спасибо», за то, что вы его спасли. Давайте отпустим его и скажем: «Счастливого тебе пути, птенчик».

12) Слушаем песню «Пропала собака» (диск № 55, сл. А. Ламм, муз. В. Шаинский).

После песни обсуждаем:

– О чем поется в этой песне?

– Было бы вам тяжело, если пропал ваш маленький друг?

– Как мальчик описывает своего друга?

– Как надо относиться к животным?

13) Рисуем по теме «Забота человека о животных».

В процессе рисования можно тихо включить песню «Утренняя молитва» (диск № 53).

Выставка детских рисунков.

Власова Ю.Е., воспитатель
МАДОУ Большеалексеевский детский сад
комбинированного вида «Калинка»
Ступинский м.р. Московской области

Тема занятия

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

(для детей старшей группы)

Использованные материалы:

Картинка «Воробей», заготовки из коробок из-под сока/молока для кормушек, корм для птиц (сало, семена подсолнечника, отруби, зерна, хлеб), нитки, ножницы, мяч; проектор и экран для показа компьютерной презентации; CD диск с презентацией, аудиозапись голосов птиц.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке, разучивание игры «Курочки летят».

Ключевые слова: друг, милосердие, творение, помощь, сострадание.

Ход занятия

Организационный момент

1. Вводная беседа *(Дети стоят в кругу с воспитателем).*

– Ребята, какое сейчас время года? *(Зима).*

– Правильно. Мы знаем, что зимой на улице холодно. А ведь не все птицы улетели в теплые края осенью. Как называют птиц, которые остаются с нами зимовать? *(Зимующие).*

2. Чтение стихотворения «Воробей» (Хрестоматия 3, с. 59).

Я хочу прочитать вам стихотворение «Воробей». Посмотрите, как выглядит эта птица *(показывает рисунок).*

3. Беседа *(Дети сидят на стульчиках).*

– Ребята, о ком это стихотворение? *(О воробье*).

– Какой воробей в этом стихотворении? *(Маленький, замерзший, голодный, чуть живой).*

– В какую ситуацию попал воробей? *(Он замерзает, ему нечего есть).*

– Как вы поняли, что ему тяжело? *(Чуть живой. Не чирикает даже, замерзает, дрожит).*

– Как вы понимаете последние строки? (*Несмотря на то, что ему трудно, он не становится вредным).*

– Часто птицы и животные ведут себя мудрее в сложных ситуациях. Человеку есть чему у них поучиться. Жалеет ли человек воробышков? *(Да, бросает ему зернышко бедное).*

– Ребята, что такое голод и холод для птицы? *(Смерть).*

– А как бы ты поступил в такой ситуации? *(Ответы детей).*

– Следует ли человеку приходить на помощь только людям или и животным, и растениям тоже? Почему человеку следует приходить на помощь не только людям, но и животным? Мы должны быть милосердными к птицам, помогать им, ведь это живое, это творение Бога. Бог любит всех. И человек должен проявлять такую же любовь к окружающему миру.

– Как мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям*? (Построим кормушки, будем подсыпать корм).*

4. Рассматривание иллюстраций. *(Дети стоят вокруг воспитателя).*

(Хрестоматия 3, с. 60).

– Подойдите ко мне и посмотрите на эту иллюстрацию. Что изображено на рисунке? (*На улице зима. Птицы возле кормушки. В ней насыпан корм для птиц).* (Хрестоматия 3, с. 66).

– А на этой иллюстрации целая стайка птичек собралась у кормушки. Птички клюют зернышки и, наверное, весело щебечут.

– Какое настроение создает эта картина? *(Радостное).*

5. Игра «Птички-невелички» *(Дети, стоя, имитируют действия. Воспитатель с помощью картинки-воробья «пьет и ест» из ладошек детей).*

Птичка, птичка,
Вот тебе водичка,
Вот тебе и крошки
На моей ладошке.

6. Рассказ воспитателя

– Птицы – такое же творение Бога, как и человек. Они – наши меньшие друзья. «Человеку следовало заботиться о созданном Богом красивом мире и всех живых творениях. Бог напоминал об этом человеку: нельзя вредить здоровью и жизни других!» Мы должны помочь птицам пережить зиму. Зимой корма для птиц мало, и если им не помочь, они могут погибнуть.

– Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годиться. *(Показывает образцы корма).* Синичке можно предложить кусочек несоленого сала; воробьям хлебные крошки, крупу, семена; вороны всеядные птицы; снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса; свиристели любят рябину; голуби любят крупу и хлеб. Клест очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. А кормить птиц лучше в их птичьей «столовой» – кормушке, повешенной, например, на ветку дерева. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени, это нужно делать регулярно,

ежедневно, а не время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.

7. Игра «Курочки летят» (Хрестоматия 3, с. 78).

– Давайте мы ненадолго сами превратимся в птичек и поиграем в народную игру «Курочки летят».

8. Просмотр компьютерной презентации и чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» (Хрестоматия 3, с. 77)

9. Беседа.

– О чем это стихотворение, ребята?

– Да, надо заботиться о птицах, чтобы им было легче перенести холода.

– Что может произойти, если мы не поможем птицам? *(Они погибнут, и тогда нам придется без их песен встречать весну).*

10. Творческая мастерская *(За столами, звучит аудиозапись голосов птиц).*

Давайте вместе сделаем кормушки для птиц. Для этого мы возьмем коробки из-под сока или молока, вырежем в них отверстия, привяжем веревки. А когда выйдем на прогулку, вынесем их, повесим и будем подсыпать корм для птиц.

Посмотрите, сколько кормушек у нас получилось. Мы точно сможем помочь нашим маленьким друзьям.

По небу весело скользя,
Летят пернатые друзья
И пропоют чирикая:
«Спасибо Вам великое!»

11. Подведение итога *(стоя на ковре).*

– О чем мы говорили на занятии?

– Почему мы должны помогать птицам зимой?

– Птицы – маленькие творения Божии. И они слабее человека. Человеку было велено оберегать их.

– Какие качества должны быть в человеке? *(Милосердие, сострадание, желание помочь).*

– Наше путешествие продолжится на прогулке. Молодцы!

Братская З.П., воспитатель
МДОУ детский сад № 1 «Солнышко»
г. Долгопрудный Московской области

Тема занятия

НАШИ МЕНЬШИЕ ДРУЗЬЯ

(для детей подготовительной группы)

Ход занятия

1. Путешествие с книгой.

Главные слова: Не убивай! Друг. Святые люди.

Чтение рассказа «Как человек давал имена животным».

– Каким был Адам в Раю, когда был послушен Богу? *(Был добрым, дал имена животным, и животные любили и слушались Адама, так как он был послушен Богу).*

– Что произошло, когда Адам проявил непослушание? *(Бог изгнал Адама, человек перестал понимать животных, звери стали злыми, нападали друг на друга и на людей).*

Делаем вывод: Послушание – мир, непослушание – вражда. Не вреди.

Человеку следовало заботиться о созданном Богом красивом мире и всех живых творениях. Бог напоминал об этом человеку: нельзя вредить здоровью и жизни других!

Вводим новое слово: Не убивай!

– Для чего Бог ввел это правило? *(Человек создан добрым, красивым, должен заботиться обо всем живом мире, чтобы и самому не погибнуть.)*

– Как вы, дети, выполняете это правило?

– Не обижаете животных? *(Дети приводят примеры из жизни о своем поведении).*

– Не ломаете ли ветки деревьев, не топчите цветы? *(Опять приводятся примеры из жизни нашей группы, так как у нас много цветов и кустарника, бережно ли мы относимся к ним).*

– Какую пользу приносят деревья, кусты и трава человеку? *(Радуют нас красотой. Воздух становится чище, свежее).*

2. Рассмотрим иллюстрацию (Хрестоматия 3, с. 58).

– Что вы видите на картинке? *(Маленькая лягушка).*

– Придет ли на мысль обидеть такие маленькие творения? *(Да, бывают такие случаи, когда люди безжалостно относятся к животным).*

Чтение и обсуждение рассказа «Кому забава, кому смерть!» (Хрестоматия 3, с. 58).

– Что делали дети?

– Почему они так поступили? *(Они баловались, шалили).*

– Подумали ли они, что делают больно живому творению? Как они поступили? *(Жестоко).*

– Какой это поступок? *(Злой).*

– Что сказали детям лягушата? *(Перестаньте в нас камни кидать! Вам − забава, а нам − неминуемая смерть).*

− Почему дети не услышали этих слов? *(Они перестали понимать животных).*

− Почему так случилось? *(Потому что человек ушел из Рая, ушел от Бога).*

3. Творческая деятельность. Рисунки по сюжету рассказа.

4. «Как святые люди жалели животных».

Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная дружба святых людей и диких животных» (Хрестоматия 3, с. 57).

Ключевые слова. Святой – человек Божий. Кого называют святыми людьми? Какую заповедь Бога выполняли? Почему животные не боялись святых людей?

5. Работа с иллюстрацией (Хрестоматия 3, с. 57).

− Что вы видите на картинке? Опишите ее. *(На иллюстрации мальчик едет верхом на льве, на руках у него сидит ягненок).*

− Кто этот мальчик? *(Это святой отрок – Мамант. У него необычное имя. Ведь первое слово, которое он произнес, было слово «мама»).*

− Почему же дикий лев не нападает на него и на ягненка? *(Мамант был очень добрым. Больше всего на свете он любил Бога).*

– Поэтому и Божии творения чувствовали эту любовь и доброту мальчика и служили ему. Враги Бога посадили мальчика в тюрьму за то, что он рассказывал о Боге. Они выпустили на него голодную медведицу, а та спокойно улеглась у его ног, обнимая их лапами. А громадный лев, ворвался в тюрьму, куда враги закрыли Маманта, и стал яростно их терзать, защищая мальчика. Так с тех давних пор и рисуют святого мальчика Маманта вместе с большим львом и маленьким животным, которые были верными его друзьями.

– Почему же животные верно служили святому Маманту? *(Он любил Бога, был Божьим человеком, а животные это чувствовали. Ведь и они творение Божие).*

6. Творческая деятельность. Рисуем святого Маманта.

7. Как животные служили святым людям.

Чтение рассказа «Как лев служил святой Татьяне» (Хрестоматия 3, с. 58).

Ключевые слова: святой, дружба.

– Сегодня мы узнаем о святой девочке – отроковице Татьяне. А среди нас есть девочки с таким именем?

– Почему свирепый лев не обидел Татьяну? *(Она была святая).*

− Рассмотрим иллюстрацию (Хрестоматия 3, с. 59).

− Как нарисована святая Татьяна? *(Она гладит льва по гриве).*

− Рассмотрим, как изображена святая: сияние над головой, этот круг сияния только над головами святых.

− Есть ли такое сияние над головой Маманта? *(Есть − это изображение святого).*

− Кто такой святой? *(Это Божий человек).*

− Святое сияние называется нимбом.

− А какие еще дикие животные служили людям? *(Среди них были и змеи).*

Читаем рассказ по тексту: «Как святой Симеон вылечил змея» (Хрестоматия 3, с. 58).

Ключевые слова: святой, жалость, забота.

− Как Симеон вылечил змея?

(Новое для обсуждения: жалость человека к страдающему животному, помощь ему. Симеон вылечил змея, просто пожалев его и добро посмотрев).

Вывод: на добрый поступок человека животные отвечают добром.

Соединим этот материал с Прогулкой Шестого Дня Творения.

В Раю существовала гармония – это единство любви Божией между человеком и природой. Господь создал мир гармоничным. Такая гармония любви и отношений есть только в Раю: там нет противоречий, то есть, нет борьбы за существование и вообще нет смерти. Но даже в несовершенном мире есть подобная гармония между животным миром и праведными людьми. Пример того – жизнь преподобного Серафима Саровского, его отношения с медведем; жизнь преподобной Марии Египетской, ее отношения со львом и др. Все повинуются друг другу, так как любовь не терпит неповиновения.

8. Наши меньшие друзья – птицы.

Цель: сравнить «хорошо – плохо»; выбрать добро, сопереживание.

Чтение стихотворения «Воробей» (Хрестоматия 3, с. 59).

Ключевые слова: сострадание, помощь.

– Какой воробей? *(Маленький, голодный, замерзший).*

– Важно, что воробей не становится вредным.

– А человек как себя ведет? Жалеет воробышков? *(Нет, чаще равнодушно проходит мимо).*

Стихотворение «Ворона» (Хрестоматия 3, с. 59).

Ключевое слово: помощь.

– В чем смысл стихотворения? *(Горе бедной вороны – некуда ей скрыться от холода).*

– Что такое холод для птиц? *(Смерть).*

− Сопереживание; как помочь? Ворона живая, творение.

- Какое доброе дело мы можем сделать для птичек? *(Сделать кормушки, приносить корм, семечки, хлеб).*
- Рассмотрим иллюстрацию (Хрестоматия 3, с. 60).
- Что изображено на картинке? *(Зима. Мороз. На дереве – кормушка, в ней находится корм для зимующих птиц).*
- Какие птицы сидят на кормушке? *(Снегирь, синица).*
- Каких птиц зимующих вы знаете? *(Дети перечисляют зимующих птиц: синицы, снегири, воробьи, клесты, вороны и др.).*
- Почему они не улетают? *(Эти птицы питаются семенами деревьев, кустарников).*
- Чем мы можем помочь зимующим птицам?

(Построим вместе кормушку для птичек. У нас в детском саду объявлен конкурс на лучшую кормушку).

Цель: доброе отношение человека к творениям Божиим.

Чтение стихотворения «Добрый мальчик» (Хрестоматия 3, с. 67).

Ключевые слова: жалость, забота, доброта.

– Чем мы можем послужить, как можем пожалеть, кто нуждается в нашей помощи? *(Покормить, обогреть, позаботиться).*

– Какое качество души поможет нам в добром деле? *(Доброта, сострадание).*

Стихотворение «Голодная птичка» (Хрестоматия 3, с. 77).

– Какие качества души раскрываются в этом стихотворении? *(Помощь, забота, добрые дела).*

Стихотворение «Покормите птиц» (Хрестоматия 3, с. 77).

- О чем говорится в этом стихотворении? *(Как голодно и холодно птицам зимой. Очень много гибнет их).*

- Какое доброе дело мы можем сделать для своих меньших друзей – птичек? *(Готовим в саду и дома кормушки для птичек. На прогулку несем кусочки хлеба для птичьей кормушки).*

Птицы в неволе.

Чтение стихотворения «Соловей в клетке» (Хрестоматия 3, с. 69).

– Как чувствует себя птичка в неволе? *(Нет радости, печальна, не поет).*

– Нужно ли держать птицу в неволе? *(Птицы – маленькие Божии творения. Они приносят человеку радость своим пением. Но они тоже должны быть радостными, чтобы петь, а для этого жить только на воле: в лесу, в поле, в саду – там, где родился).*

Чтение и обсуждение рассказа «Чиж» (Хрестоматия 3, с. 70).

– Почему чиж не хотел петь в клетке?

Обсуждаем и размышляем поговорку: и крылья есть, да некуда лететь. (Хрестоматия 3, с. 70).

– У кого есть крылья? *(У птицы).*

– Почему она не улетает? *(Птичку посадили в клетку).*

– Хорошо ли ей в клетке?

Слушаем романс А. Алябьева «Соловей» (диск № 15).

– Какой соловей в песенке: веселый или грустный? Какие чувства пробуждает романс?

– Опишите: как взрослые птицы заботились о птенцах?

– Нам, людям, можно только поучиться у наших меньших братьев о взаимопомощи, и заботе, и жалости. Будем же и мы такими по отношению друг к другу и к нашим братьям меньшим.

Чтение рассказа «Разоренное гнездо» (Хрестоматия 3, с. 72).

– Посмотри на рисунок, на котором изображены мальчики с клетками и скажи, почему картина называется «Птичьи враги»? (Хрестоматия 3, с. 72). *(Они жестокие, у них нет жалости, сострадания к творению Божию).*

– Что собираются сделать мальчики? *(Поймать птиц, посадить их в клетки, держать в неволе ради забавы, не думая о последствиях).*

Обсуждение рассказа «Разоренное гнездо».

– Как можно назвать поступок мальчика? *(Это бездумный поступок, жестоким, эгоистичным, с горькими последствиями).*

Обсуждаем, размышляем. «О доброте и чудесной дружбе человека и животных».

Содержательное сообщение.

– Было ли время, когда люди и звери жили дружно? *(В Раю).*

– Почему животные перестали слушаться человека и стали враждовать с ним? *(Люди ослушались Бога, и в душе человека не стало мира. Животные перестали слушаться его).*

– Были ли люди, которым дикие животные повиновались и служили? *(Святые люди).*

– Какие добрые качества души человека делали диких животных мирными и кроткими? *(Любовь к Богу, доброта).*

Игровая деятельность. «Охотники и зайцы» (Хрестоматия 3, с. 89).

Поем песню «Пропала собака» (Хрестоматия 3, с. 55).

Иванченко О.М., воспитатель

МДОУ детский сад комбинированного вида № 7

г. Фрязино Московской области

Тема занятия

НАШИ МЕНЬШИЕ ДРУЗЬЯ

(для детей подготовительной группы)

Материалы для занятия:

Методическое пособие «Добрый Мир», Хрестоматия 1 «Устроение доброго мира. Прогулка по дням творения», Хрестоматия 3 «Устроение добрых отношений в нашей жизни. Семья, Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья». Рисунки из Хрестоматий 1, 3. Иллюстрации с изображением птиц Т.А. Шорыгина «Птицы – какие они?», музыкальное сопровождение «Голоса птиц», песня «Птичка» сл. А. Плещеева, музыка П.И. Чайковского, «Лебедь» музыка К. Сен-Санс, С.И. Токарева «Игровые методы и приемы», листы бумаги А4, краски гуашь, акварель.

План:

1. Вступление.
2. Стихотворение.
3. Загадки о птицах.
4. Слушаем песню «Пташка».
5. Беседа о жизни птиц.
6. Физкультминутка «Воробей».
7. Чтение рассказа «Добрая девочка».
8. Игра «Кормушка».
9. «Птичья викторина».
10. Стихи о птицах.
11. Итог.
12. Рисование по желанию детей «Нарисуй любую птичку» в сопровождении тихой музыки.

Ход занятия

(Дети стоят вокруг воспитателя. Звучат голоса птиц (тихо)).

Воспитатель: Ребята послушайте, как чудесно поют птицы. Где сейчас вам хотелось бы оказаться?

Дети: В лесу, в поле, у реки, у бабушки в деревне.

Воспитатель: Одним словом вам хочется быть на природе. Потому что рядом с первозданной природой человек чувствует себя счастливым. На душе становится легко и радостно. Послушайте стихотворение *(Воспитатель читает стихотворение).*

– Кто построил мир наш добрый?
Одарил его красой.
Подарил нам мир, покой?
– Кто построил мир прекрасный,
Создал всех жителей земных:
И птиц, и рыб, и всех букашек,
Устроил так премудро их?
Мы знаем имя – это Бог.
Он всех от смерти уберег,
К счастливой жизни нас призвал
И правила для жизни дал.

Нас с вами и все живое вокруг создал Бог. Он очень добрый. И что бы мы жили на земле счастливо, Бог создал нам на радость животных, насекомых, птиц, рыб. А человеку дал правило «Не вреди!», « Не убивай» чтобы человек заботился о созданном Богом красивом мире и о всех живых творениях.

Сегодня мы с вами поговорим о наших меньших друзьях – птицах. Попробуйте отгадать загадки:

Воспитатель загадывает загадки о птицах:
Угадайте, что за птица скачет по дорожке,
Словно кошки не боится, собирает крошки,
А потом на ветку прыг и чирикает: чик-чирик?
Дети: Воробей.
Воспитатель: Черная как вар, кричит: «Кар-р»?
Дети: Ворона.
Воспитатель: Зимой на ветках яблоки
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки
Ведь это…
Дети: Снегири
Воспитатель: Кто присел на толстый сук и стучит: тук-тук-тук-тук?
Дети: Дятел.
Воспитатель: Кто летает, кто стрекочет, рассказать нам новость хочет?

Дети: Сорока.

Воспитатель: Что за птица
Мороза не боится,
Хоть снег лежит везде
У нее птенцы в гнезде?

Дети: Клест.

Воспитатель: Желтое брюшко
У маленькой птички,
А зовут ее…

Дети: Синичка.

Воспитатель: Северные гости
Клюют рябины грозди,
Так нарядны и ярки
На головках – хохолки!

Дети: Свиристели.

Воспитатель: Маленький певец лесной лучше всех поет весной!

Дети: Соловей.

Воспитатель: Кто летает темной ночью и схватить мышонка хочет?

Дети: Сова.

Воспитатель: Мы в скворечнике живем, песни звонкие поем.

Дети: Скворцы.

Воспитатель: Эта птица никогда для птенцов не вьет гнезда.

Дети: Кукушка.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как много птиц вы знаете. А знаете, как им живется? Любая птичка проводит свою жизнь в хлопотах и трудах. Глядя на птиц, мы можем поучиться у них многим добродетелям. С каким трепетом и любовью они заботятся о своих птенцах. С огромным старанием и трудолюбием птицы строят свои гнезда. Птицы очень дружные, всегда приходят друг другу на помощь, мы с вами на прогулке часто видим стайки синичек, воробышков, голубей, галок, снегирей, свиристелей. Особенно крепка их дружба в зимний период, если кто-то находит пищу, то обязательно зовет остальных. С восторгом мы можем наблюдать за верностью птиц. Такие птицы как журавли, аисты, лебеди выбирают себе пару раз и навсегда. Своей выносливостью и терпением птицы просто поражают. Это проявляется во время длительных перелетов на юг. Ведь многие из них гибнут во время этого дальнего и нелегкого пути. Ни при каких обстоятельствах птицы не забывают свою Родину и всегда

возвращаются. А еще птички никогда не унывают и с великой радостью своими песнями славят Бога.

Бог их греет
И питает,
Чудно в перья одевает.
Высоко они летали,
Даже ангелов видали.

Бог создал птиц в помощь и на радость человеку. Мы должны помнить, что мы в ответе за наших меньших друзей. Постараемся оберегать и заботиться о них.

Физкультминутка:

(Дети идут по кругу изображая голубей).

Среди белых голубей скачет шустрый воробей.

(Внутри круга один ребенок – скачет, как «воробей»).

Воробышек – пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка не робей!

(Дети встают лицом в круг берутся за руки, делают «ворота» поднимают и опускают руки, не выпускают. «Воробей» вылететь из круга).

Воспитатель: Ребята, птицы бывают перелетными, зимующими. Мы сейчас поиграем в игру «Отгадай и присядь».

Воспитатель называет перелетных и зимующих птиц. Когда называет перелетную птичку, дети машут руками. А когда зимующую – дети приседают.

Воспитатель: Ворона, соловей, дятел, сорока, цапля, воробей, журавль, грач, синичка, аист, голубь, сова, скворец, клест, дикие утки, ласточка, кукушка, галка.

Дети выполняют движения.

Воспитатель: А сейчас ребята я хочу предложить вам послушать песню «Птичка» (диск № 14, сл. Плещеева, муз. П.И. Чайковского).

Дети слушают песню.

Воспитатель: О птицах сложено много песен, стихов, рассказов. Я хочу почитать вам рассказ «Добрая девочка».

Воспитатель читает рассказ «Добрая девочка» (Хрестоматия 3, с. 71):

Стояла суровая зима. Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого воробьишкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали воробьишки вокруг дома и жалобно чирикали. Пожалела воробышков добрая девочка Маша. Она стала собирать

хлебные крошки и каждый день сыпала их у своего крылечка. Воробьишки прилетали на корм и скоро перестали бояться Маши. Так добрая девочка прокормила бедных птичек до самой весны.

Воспитатель: давайте рассмотрим рисунок, как девочка Маша кормит воробьишек.

Дети рассматривают рисунок (Хрестоматия 3, с. 71).

Воспитатель: Девочка Маша очень отзывчивая девочка, а еще ее можно назвать милосердной, девочка умеет сострадать бедным птичкам, переживать за них, умеет любить меньших наших друзей – птичек. Давайте будем брать пример с этой заботливой и доброй девочки, которая пожалела бедных птичек.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Кормушка» Я раздам силуэты птиц, и когда вы услышите название вашей птички, будете выходить ко мне и сажать свою птичку на кормушку.

Игра «Кормушка»:

Воспитатель: Снегом засыпаны лес и поля.
Спит под сугробами крепко земля.
Ищут, ищут птицы,
Чем бы поживиться.
На зиму долгую в нашем саду
Мы приготовили птичкам еду.
Прилетайте, птицы,
Вы сюда кормиться.
Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.

(Выходят дети с силуэтом синичек и сажают их в кормушку).

Воспитатель: А во вторник посмотри,
Прилетели снегири.

(Выходят дети с силуэтом снегирей и сажают на кормушку).

Воспитатель: Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.

(Выходят трое детей с силуэтами ворон и сажают птиц на кормушку).

Воспитатель: А в четверг со всех краев
Стая смелых воробьев.

(Выходят дети с силуэтом воробьев и сажают птиц на кормушку).

Воспитатель: В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

(Выходит ребенок с силуэтом голубя).

Воспитатель: А в субботу на пирог

Прилетели семь сорок.

(Выходят дети с силуэтами сорок и сажают птиц на кормушку).

Воспитатель: В воскресенье, в воскресенье было общее веселье.

(Дети берутся за руки и ходят по кругу вокруг кормушки).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Надеюсь, вы запомнили всех птиц в нашей кормушке. А сейчас мы устроим птичью викторину.

Воспитатель: Какие птицы зимуют в наших краях?

Дети: Ворона, голубь, дятел, синички, воробьи, галки, сороки, сова, клест.

Воспитатель: Какие птицы улетают зимовать в теплые края?

Дети: Соловей, журавли, ласточки, дикие утки, кукушка, скворец.

Воспитатель: Какие птицы прилетают к нам с севера?

Дети: Снегири, свиристели.

Воспитатель: Какие птицы охотятся ночью?

Дети: Сова, филин.

Воспитатель: У каких птиц зимой появляются птенцы?

Дети: У клестов.

Воспитатель: Какую птицу называют самым лучшим певцом?

Дети: Соловья.

Воспитатель: Какую птицу называют «Лесной газетой»?

Дети: Сороку.

Воспитатель: Птенцы каких птиц умеют плавать с первого дня жизни?

Дети: У дикой утки.

Воспитатель: Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других пернатых?

Дети: Кукушка.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А давайте вспомним, какие стихи мы с вами знаем о птицах.

Дети читают стихи.

Первый ребенок:

Но птицы! как холодно

В воздухе им!

Поможем ли мы

Беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить,

И тогда

Им будет легко

Пережить холода.

Второй ребенок: «Снегири»

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо?

На березе яблоки поспели.

Подойду поближе к ней,

И глазам не верится:

Стайка алых снегирей

Облепила деревце.

Третий ребенок: «Сорока»

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть меня за это

И зовут «лесной газетой»

Четвертый ребенок: «Воробей» (Хрестоматия 3, с. 59).

Чуть живой

Не чирикает даже

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней!

И дрожит он над зернышком бедным

И летит к чердаку своему,

А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему…

Пятый ребенок: «Ворона» (Хрестоматия 3, с. 59).

Вот ворона сидит на заборе.

Все амбары давно на запоре.

Все обозы прошли, все поводы,

Наступила пора непогоды.

Суетится она на заборе.

Горе ей, настоящее горе!

Ведь ни зернышка нет у вороны,

И от холода нет обороны …

Шестой ребенок: «Покормите птиц» (Хрестоматия 3, с. 77).

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:

Горсть зерна нужна.

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть.

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Мы узнали много нового и полезного.

Воспитатель: О чем мы беседовали?

Дети: О жизни птиц.

Воспитатель: О ком отгадывали загадки?

Дети: О птицах.

Воспитатель: О ком читали рассказ?

Дети: О девочке, которая была очень добрая, всю зиму кормила птиц.

Воспитатель: В какие мы играли игры?

Дети: «Птичья викторина», «Кормушка», «Воробей», «Отгадай – присядь».

Воспитатель: Какую слушали песню?

Дети: Мы слушали песню «Птичка».

Воспитатель: Молодцы. Я думаю, что вы поняли главное: что весь мир, все живое – это творение Божие. И мы не будем забывать, что Бог повелел человеку беречь окружающую природу. Постараемся своей добротой согреть и защищать все, что создал для нас Бог. Будем славить и благодарить Бога за такой щедрый подарок.

Воспитатель: А сейчас мы с вами нарисуем птичку, какая больше всего вам понравилась, вспомним каких птичек, мы чаще всего встречаем на прогулке. В своих рисунках постарайтесь передать чувства, которые вы испытываете по отношению к нашим меньшим друзьям – птицам.

Дети рисуют птиц под тихую музыку.

Раздел 4.

Методические разработки занятий по темам Хрестоматии 4

«Чему мы радуемся? Православные праздники»

Рождество Христово

Баранова Н.С., воспитатель
МДОУ Дашковский детский сад
комбинированного вида «Колобок»
Серпуховского м.р. Московской области

Тема занятия

ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

(для детей подготовительной к школе и старшей групп)

Формирование словаря:

Рождество Христово, Бог, Иисус Христос, Божия Матерь, Пресвятая Богородица, Ангелы, Иосиф, Вифлеем, вертеп, ясли, Вифлеемская звезда, волхвы, храм, благовест; святки, колядование, христославы.

Средства:

–Хрестоматия «Добрый мир».

– Экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

– Иконы.

– Подзорные трубы, накидки, чалмы, платочки, рукавички.

– Угощение для детей.

– Выставка детских поделок к празднику.

– Вифлеемская звезда для христославов.

Ход праздника

1. Вводная часть.

Колокольный перезвон (диск № 54).

Ведущий: Праздник Божий наступил,
Людям радость возвестил!
С колокольни слышен звон –
Благовест зовется он!

Почему в Храме – доме Бога – празднично звонят колокола?

С каким радостным событием православные христиане поздравляют друг друга?

Кому посвящен праздник Рождество Христово?

Как следует провести день, если он принадлежит Богу? Следует поблагодарить Бога, послужить Ему, сделать добрые дела для людей. Дети вместе со взрослыми приходят в храм на торжественную праздничную службу, чтобы величать, славить родившегося Младенца Христа.

Люди поют в храмах радостную песню: «Слава в Вышних Богу!» («Слава на Небесах Богу!»)

Как в этот день люди поздравляют друг друга? *(«Христос родился! С Рождеством!»).*

2. Рассказ о Рождестве Христовом (Хрестоматия 4, с. 4).

В давние времена в далекой стране жили добрые люди Мария и Иосиф. Мария с детства была послушной Богу, молилась Ему, жила при Храме. За Ее доброе сердце Бог избрал Ее стать Божией Матерью. Он послал Своего вестника – Ангела, сообщить Марии эту радостную весть. Через некоторое время по велению царя той земли каждый из жителей должен был прийти в свой родной город. Мария и Иосиф пришли в Вифлеем. Но ни в одном доме не нашлось им места для ночлега. Тогда они нашли недалеко за городом пещеру (вертеп), куда в холодную погоду пастухи загоняли скот. Здесь Мария и родила Своего Сына Иисуса Христа. В пещере не было колыбельки для Младенца, и Мария положила Его в ясли – так называлась кормушка для скота.

В это время на небе появилось множество Ангелов. Они пели песню: «Слава на Небесах Богу, на земле мир и любовь Божия к людям». Песню Ангелов услышали пастухи. Они пришли поклониться Христу.

А перед Рождеством Христа на небе появилась особенно яркая звезда. Эту звезду заметили древние мудрецы (волхвы). Они пошли вслед за необыкновенной звездой. И она привела их в пещеру к Младенцу. Мудрецы поняли, что это не простой Младенец, а Сам Бог. Они поклонились Ему и подарили подарки.

3. Игра «Живые картины». (Музыкальный фон – «В ночном саду прохладно и светло» (диск, № 61, Хрестоматия 4, с. 15)). Дети мимикой и жестами изображают события, о которых поется в песне.

4. Поем песню «Вифлеемская звезда» (диск, № 60, Хрестоматия 4, с. 9). Дети мимикой и жестами изображают волхвов, идущих за Вифлеемской звездой к Младенцу Христу.

5. Дети читают стихотворение «Рождественское чудо». (Хрестоматия 4, с. 28).

Рождество Христово весь мир празднует!

Взрослые и дети поют радостно:

Всему миру во спасение
Бог родился в Вифлееме.
Принесем дары свои к вертепу:
Чистые сердца и песню эту.
Пусть Рождественское чудо
С нами следует повсюду!

6. Дети исполняют песню «Христос рождается − славьте Его!» (диск № 57).

7. Рассматривание иконы «Рождество Христово» и детских рисунков из Хрестоматии 4 на эту тему (С. 6−18).

К празднику в Храме устраивается вертеп в память о рождении Богомладенца. Люди ставят свечи к праздничной иконе «Рождество Христово».

Кого вы видите на этой иконе? О чем еще рассказывает нам эта икона? А что нарисовали дети?

8. Дети читают стихотворение «Рождество Христово» (Хрестоматия 4, с. 16).

Рождество Христово!
На душе светло!
Праздника святого
Солнышко взошло!

Небеса так ясны,
Белый день в ночи:
То Младенцу в ясли
Шлет звезда лучи!

К Рождественскому празднику в храмах украшают зеленые пушистые елки.

9. Дети читают стихотворение «Елочка» (Хрестоматия 4, с. 18).

Елочка в Храме −
Сегодня торжество,
Празднуйте с нами
Святое Рождество!

Елочка пушистая,
Елочка душистая,
Вся она нарядная,
Просто ненаглядная!

Знаете, откуда пошел обычай украшать елочку в Рождество?

Послушайте «Предание о первой Рождественской елке».

10. Предание о первой Рождественской елке. (Хрестоматия 4, с. 12)

Когда родился маленький Христос и Дева Мария, спеленав, положила Его в простые ясли на сено, слетели с неба Ангелы, чтобы посмотреть на Него.

Увидев, как проста и убога пещера и ясли, они тихонько шептали друг другу: «Он спит в пещере, в простых яслях? Нет, так нельзя! Нужно украсить пещеру: пусть она будет как можно красивее и наряднее − ведь в ней спит Сам Христос!»

И вот один Ангел полетел на юг, где всегда тепло и много цветов. Он набрал много алых роз; белых, как снег, лилий; нежных фиалок, маков, колокольчиков и других прекрасных цветов... И все эти цветы принес в пещеру.

Другой Ангел полетел на север. Но там в это время была зима. Поля и леса были устланы тяжелым покровом снега. И Ангел, не найдя никаких цветов, хотел лететь назад. Вдруг он увидел печально зеленевшую среди снега елку, задумался и прошептал: «Это деревце такое простенькое. Пусть и оно, единственное из всех растений севера, посмотрит на маленького Христа».

И он унес с собой скромную северную елочку.

Как красиво и нарядно стало в пещере, когда стены, пол и ясли украсились цветами! Цветы с любопытством заглядывали в ясли, где спал Христос, и шептали друг другу: «Тише, Он заснул!»

Маленькая елочка видела такие прекрасные цветы в первый раз и опечалилась. «О! – сказала она грустно, – зачем я такая некрасивая и простенькая? Как счастливы должны быть все эти чудные цветы! А мне нечем и самой обрядиться в такой праздник, нечем и пещеру украсить». И она горько заплакала.

Когда Дева Мария увидела это, Ей стало жаль елку. И Она подумала: «Надо, чтобы все радовались в этот день, не надо, чтобы елочка грустила». Она улыбнулась и сделала знак рукой. И тогда произошло чудо: тихо с неба спустилась яркая звездочка и украсила собой вершину елки. А за нею сошли и другие, и разукрасили остальные ветки. Как вдруг светло и весело стало в пещере!

Проснулся от яркого света маленький Христос, спавший в яслях, и, улыбаясь, потянулся к сверкающей огоньками елке.

А цветы с удивлением смотрели на нее и перешептывались друг с другом: «Ах, какая же он стала хорошенькая! Не правда ли, она красивее нас всех?»

И елочка чувствовала себя счастливою. С тех пор люди украшают каждый год на Рождество елки для маленьких детей в память о первой елке – той, которая была украшена настоящей звездой с неба!

11. Дети читают стихотворение «Поздравляем» (Хрестоматия 4, с. 21).

Пришел тебя поздравить
Я с праздником, мой друг,
Теперь гляди на елку
И хоть пляши вокруг.
Орехами убрались
И золотом сучки.
Как пахнет елка славно,
Как весело глядеть!
А ведь совсем недавно
Под ней сидел медведь.
Теперь она в уборе –
Какое торжество!

Как звездочки на небе, Пришел желанный праздник:

Сверкают огоньки! Настало Рождество!

12. Хоровод «В лесу родилась елочка» (диск № 73).

Любят дети поиграть у рождественской елки.

13. Игра «Рукавички».

(В центре зала яркие рукавички, количество которых меньше числа участников игры. Под веселую мелодию дети танцуют. По окончании музыки - разбирают рукавички. Оставшийся без рукавички ребенок выбывает из игры. Побеждает тот, кому достанется последняя рукавичка. Необходимо поощрять тех детей, которые уступают своим друзьям).

14. Танец «Подарки».

15. Игра «Снежинки, ветер и мороз».

(Дети, в зависимости от характера трехчастного музыкального произведения, то кружатся, изображая снежинки; то плавно взмахивают платочками, изображая ветер; то замирают в разнообразных позах).

16. Рождественская викторина «Звезды загораются».

Когда мы празднуем Рождество Христово?

Назовите Маму Младенца Христа.

Где родился Иисус Христос?

Как называлась Его колыбелька?

Кто первым узнал о рождении Младенца? От кого?

Кто еще приходил поклониться Христу? Как волхвы нашли Младенца?

Какое событие мы празднуем 7 января?

(После каждого правильного ответа на «ночном небе» (на экране) загорается звезда).

17. Дети читают стихи (Хрестоматия 4, с. 23).

Под Рождество.

«Христос рождается», – поют на небе Ангелы святые,

И тихий свет оттуда льют на землю звезды золотые,

«Христос рождается», – поют ребята, обходя селенье,

И слышит православный люд о Рождестве Христовом пенье.

Какие песни поют на Рождество? В нашей стране России с давних-давних времен существовал обычай: на праздник Рождества ходить друг к другу в гости со звездой, поздравлять, дарить подарки и петь колядки. Колядки – это праздничные рождественские песенки. В них рассказывается о рождении Христа. Хозяева всегда угощали

колядовщиков конфетами, печеньями, пирогами. Вот и к нам на праздник Рождества пришли гости. *(Входят дети-колядовщики со звездой).*

18. Колядка «Рождество Христово» (диск № 64).

Христос Спаситель
В полночь родился,
В вертепе бедном
Он поселился.

Вот над вертепом
Звезда сияет:
«Христос родился!» –
Всем возвещает.

Христос родился! С Рождеством!

19. Дети дарят рождественские подарки гостям.

20. Угощение детей.

21. Все участники праздника поют:

Христос рождается – славьте Его!
Христос рождается – встречайте Его!
Сегодня грустным ты не найдешь никого,
Христово нынче Рождество!

Белова А.А., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 10
г. Красногорск Московской области

Тема занятия

РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

(для дошкольников подготовительной группы)

Беседа: рассказ «Самые добрые праздники христиан» (Хрестоматия 4, с .4).

Чтение и наблюдение: рассказ «Рождество Христово» (Хрестоматия 4, с. 4–6) и рассматривание иллюстраций с изображением вертепа, Ангелов, сходящих с неба, пастухов, волхвов, макета «Вертеп».

Музыкальная деятельность: слушание песни «Рождество Христово» (диск «Добрый мир» № 64).

Творческая деятельность. Рисование вертепа.

План:

1. Беседа.
2. Чтение рассказа с показом макета. Вопросы к детям.
3. Физкультминутка
4. Слушание песни.
5. Рисование.

Ход занятия

1. Вводная часть. Тема беседы «Христианский праздник» (Хрестоматия 4, с. 4).

Что такое праздник? Это радостный день, в который люди поздравляют друг друга. Все любят праздники, к их встрече готовятся. В эти дни люди чаще улыбаются друг другу. Для христиан особенно радостны дни православных праздников. Они посвящены Богу. Как следует провести день, если он принадлежит Богу? Следует поблагодарить Бога, послужить Ему, сделать добрые дела для людей. В храме, доме Бога, в эти дни празднично звонят колокола. Дети вместе со взрослыми приходят в храм на торжественную службу. Сейчас я вам расскажу об одном из праздников христиан.

Рассказ воспитателя (Хрестоматия 4, с. 4):

В давние времена в далекой стране жили добрые люди Мария и Иосиф. Мария с детства была послушной Богу, молилась Ему, жила при храме. За ее доброе сердце Бог избрал Ее стать Матерью Божьей. Он послал Своего вестника – Ангела сообщить Марии эту радостную весть.

Через некоторое время по велению царя той земли каждый из жителей должен был прийти в свой родной город. Мария и Иосиф пришли в Вифлеем. Но ни в одном доме не нашлось им места для ночлега. Тогда они нашли недалеко за городом пещеру (вертеп), куда в холодную погоду пастухи загоняли скот. Здесь Мария и родила Своего Сына Иисуса Христа. В пещере не было колыбельки для Младенца, и Мария положила Его в ясли – так называлась кормушка для скота.

В это время на небе появилось много ангелов. Они пели песню: «Слава на небесах Богу, на земле мир и любовь Божия к людям».

Песню Ангелов услышали пастухи. Они пришли поклониться Христу. А перед Рождеством Христа на небе появилась особенно яркая звезда. Эту звезду заметили древние мудрецы (волхвы). Они пошли вслед за необыкновенной звездой. И она привела их в пещеру к младенцу. Мудрецы поняли, что это не простой Младенец, но Сам Бог. Они поклонились Ему и подарили подарки: золото, ладан, смирну. Своими дарами волхвы показали, что родившийся Младенец Иисус есть и Царь, и Бог, и человек. Золото они принесли Ему как Царю (в виде дани или подати), ладан – как Богу (потому что ладан употребляется при богослужении), а смирну – (драгоценное, благовонное масло) как человеку, который должен умереть (потому что умерших помазывали и натирали маслом).

(Во время рассказа детям демонстрируется макет Рождественский вертеп; показываются «дары волхвов»: зажигается на углях ладан, дается понюхать ароматное масло, показывается золото).

Что люди могут совершить для Бога? К празднику Рождества Христа христиане готовятся заранее. Украшают елку, выбирают подарки, накрывают праздничный стол. И обязательно приглашают тех, у кого нет елки, навещают больных, чтобы всем было радостно в этот праздничный день. И люди поют в храмах радостную песню «Слава на Небесах Богу!»

«Христос родился! С Рождеством!» – поздравляют люди друг друга.

По окончании рассказа задаются вопросы к детям:

Воспитатель: Что такое праздник?

Дети: Это когда дарят подарки, улыбаются всем, радуются.

Воспитатель: Про какой праздник я вам рассказывала?

Дети: Рождение Бога.

Воспитатель: Да это правильно, но как сказать точнее?

Дети: Рождество Христово.

Воспитатель: Кого Бог избрал быть Матерью самого Бога? Как Ее звали?

Дети: Мария.

Воспитатель: Как вы думаете, почему именно Ее избрал Бог?

Дети: Потому что Она была доброй.

Воспитатель: Кто сообщил Марии, что она станет Матерью Бога?

Дети: Ангел.

Воспитатель: Как назывался город, в который пришли Мария и Иосиф?

Дети: Вифлеем.

Воспитатель: Где заночевали Мария и Иосиф?

Дети: В пещере.

Воспитатель: Как вы думаете, там тепло было или холодно?

Дети *(ответы детей разные)*: «Холодно!», «Тепло!».

Воспитатель: Конечно, там было холодно, неуютно, не было теплой кроватки, как у вас, не было одеяла, Младенца нечем было укрыть. Вы дали бы свое одеяльце? Свою кроватку? Вам жалко Младенца? Он же маленький, только родился.

Дети: Да, дали бы.

Воспитатель: Как называется место, куда Мария положила младенца Иисуса?

Дети: Ясли.

Воспитатель: Кто появился на небе?

Дети: Много Ангелов.

Воспитатель: Как можно еще сказать много Ангелов?

Дети: Сонм Ангелов.

Воспитатель: Как славили Иисуса Христа Ангелы?

Дети: Они пели песню, славили Бога.

Воспитатель: Да, правильно, они славили его, потому что он принес на Землю мир, любовь.

Воспитатель: Кто пришел поклониться Младенцу?

Дети: Пастухи и мудрецы.

Воспитатель: Какие подарки принесли мудрецы?

Дети: Золото, ладан и масло.

Воспитатель поправляет: Масло называется смирна.

Воспитатель: Какие подарки люди дарят Богу?

Дети: Ходят к больным, помогают им.

Воспитатель: Да, поздравляют и говорят с Рождеством Христовым! А в храмах поют песню «Слава на небесах Богу!»

Игровая деятельность. Физкультминутка:

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в доброго Ангела.

Предлагаю детям встать около своих столов.

«Ангел машет крыльями» – руки отводим назад, машем крыльями вверх, вниз повторили упражнение (3–4 раза).

«Ангел опускается на землю» – присели вниз, руки поднимаем вверх, соединяем их над головой, встали, повторили упражнение (3–4 раза).

Слушание песни и рисование (*под музыку*). Предлагаю детям прослушать песню «Рождество Христово» и нарисовать «Вертеп».

Дети слушают песню и начинают рисовать после объяснения педагога.

Занятие проводит педагог по изобразительной деятельности.

Выставка рисунков «Рождественский вертеп». По окончании рисования рассматриваем все работы и вывешиваем для показа взрослым, детям.

Кирпичева Е.К., педагог дополнительного образования
МДОУ ЦРР Детский сад №5 «Дюймовочка»,
г. Пущино Московской области

Тема занятия

РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

(для дошкольников подготовительной группы)

Занятие 1.

План занятия:

1. Введение.
2. Рассказ с показом (плоскостной театр).
3. Рассматриваем иллюстрации.
4. Прослушивание песни о Рождестве.
5. Знакомство с ладаном и смирной (елеем).
6. Разучивание песен и стихов.
7. Изготовление Рождественской поделки (Ангел).

Материал к занятию:

– Путешествие с книгой «Рождество Христово» (Хрестоматия 4).
– Плоскостной театр.
– Иллюстрации стр. 10, 11, 18 (Хрестоматия 4).
– Ладан, смирна (елей).
– Заготовки ангелочков, фломастеры, маркеры, лента.

Обогащения словаря: Рождество Христово, ладан, смирна, вертеп, волхвы-мудрецы, пастухи, пещера, ясли, ангел, Вифлеемская звезда.

Основные формы, методы и приемы работы с детьми:

Наглядные (демонстрационные) методы обучения:

– рассматривание иллюстраций;
– плоскостной театр;
– рассматривание ладана, смирны (елея).

Практические методы:

– изготовление поделки.

Игровые методы:

– образное разыгрывание песни.

Словесные методы:

– беседа, рассказ;
– песнопение, стихи.

Планируемые результаты:

знание детьми истории праздника Рождество Христово. Получить представление о традициях, обрядах, обычаях, связанных с ним. Умение отличать ладан и елей. Эмоционально и образно читать стихи и петь песни. Уметь изготовить подарок к Рождеству.

Ход занятия

Занятия проходят в помещении, оформленном в стиле русской избы.

Педагог – хозяйка, дети – гости. Перед началом занятия дети и педагог надевают атрибуты русского костюма (девочки – косыночки, мальчики – повязку, педагог – платок). С первых минут занятие проходит в образно-игровой форме.

Хозяюшка (педагог): Здравствуйте, гости дорогие! *(Приветствие с поясным поклоном).*

Дети (гости): Здравствуй, хозяюшка! Хлеб да соль. *(Приветствие с поясным поклоном).*

Хозяюшка: Милости просим, хлеба соли откушать, да меня хозяюшку послушать.

Я хочу вам сказать, что приближается очень светлый и радостный праздник! А что такое праздник? *(Предполагаемые ответы детей: когда всем весело, когда все радуются, дарят подарки, поздравляют…).*

День, когда все люди поздравляют друг друга. Какие праздники мы празднуем? *(Предполагаемые ответы детей: Новый год, день рожденье…).* Все любят праздники и готовятся к ним.

Но для христиан особенно радостные дни – дни православных праздников. Они посвящены Богу. Одним из самых главных праздников христиан стал праздник рождения Бога – Рождество Христово.

Я вам сейчас расскажу, как же это было. Помните, я вам рассказывала о маленькой девочке Марии, которую родители в три годика привели в храм, а когда Она выросла, Ее отдали старенькому плотнику Иосифу, который должен был заботиться и оберегать Ее. За Ее доброе сердце Бог избрал Ее стать Матерью Божией.

(Рассказывая о Рождестве, педагог показывает все события при помощи плоскостного театра).

Хозяюшка: Через некоторое время по велению царя той земли каждый из жителей должен был прийти в свой родной город. Мария и Иосиф пришли в Вифлеем. Но ни в одном доме не нашлось им места для ночлега. Тогда они нашли недалеко за городом пещеру (вертеп), куда в холодную погоду пастухи загоняли скот. Здесь Мария и родила Своего Сына Иисуса Христа.

(Рассматриваем иллюстрации в Хрестоматии и слушаем песню о Рождестве (Хрестоматия 4, с. 9, диск, № 57)).

В пещере не было колыбельки для Младенца, и Мария положила Его в ясли – так называлась кормушка для скота.

В это время на небе появилось множество ангелов. Они пели песню: «Слава на Небесах Богу, на земле мир и любовь Божия к людям». Песню Ангелов услышали пастухи. Они пришли и первые поклониться Христу.

А перед Рождеством Христа на небе появилась особенная яркая звезда. Эту звезду заметили древние мудрецы (волхвы). Они пошли вслед за необыкновенной звездой. И она привела их в пещеру к Младенцу, в город Вифлеем. Эту звезду так и назвали – Вифлеемская звезда. Мудрецы поняли, что это не простой Младенец, но Сам Бог. Они поклонились Ему и подарили подарки.

Золото – как Царю, смирну – как Человеку, ладан – как Богу.

(Рассматриваем ладан, смирну (елей), пробуем на осязание, на обоняние).

Хозяюшка: Что люди могут совершить для Бога? К празднику Рождества Христа христиане готовятся заранее. Украшают елку, выбирают подарки, накрывают праздничный стол. И обязательно приглашают тех, у кого дома нет елки, тех, кто грустит, чтобы всем было радостно в этот праздничный день. И люди поют в храмах радостную песню:

«Христос родился! С Рождеством!» – поздравляют люди друг друга.

Мы с вами тоже будем готовиться к этому празднику: учить песни, стихи и делать подарки.

Поем песню о Рождестве (диск № 62, Хрестоматия, с. 16)*:*

Яркая звездочка

Яркая звездочка на небе горит, Детям у елочки мама говорит:

«В целом мире торжество, наступило Рождество!»

С праздником, с праздником взрослых и ребят,

Всем поздравления нынче говорят,

Потому что торжество,

Потому что Рождество!

Спать нам не хочется

В эту ночь совсем,

Хочется, хочется в город Вифлеем,

Посмотреть на торжество,

Там, где было Рождество!

Учим стихи:

Рождество Христово!

На душе светло!

Праздника святого

Солнышко взошло.

Небеса так ясны,

Белый день в ночи:

То Младенцу в ясли

Шлет звезда лучи.

Творческая деятельность.

Делаем поделку «Рождественский Ангел» под музыку «Рождество Христово» сл. и муз. Е. Королева (диск № 57).

Итог занятия: Что за праздник Рождество? Кто родился в этот день? Кто первый пришел к рожденному Младенцу Христу и поклонился Ему? Какие дары принесли мудрецы? Как называется звезда, которая привела мудрецов к Младенцу Иисусу?

Хозяюшка (педагог): До свиданья, гости дорогие! *(Прощание с поясным поклоном).*

Дети (гости): До свиданья, хозяюшка! *(Прощание с поясным поклоном).*

Хозяюшка: В путь дорогу собирайтесь, ничего не забывайте!

Педагог и дети снимают атрибуты русского костюма.

Занятие 2.

План занятия:

- Введение в тему занятия.
- Рассказ о первой Рождественской елке (Хрестоматия 4, с. 12).
- Рассматриваем иллюстрации.
- Разучивание песнопений и стихов.
- Изготовление Рождественской поделки (Вифлеемская звездочка).

Материал к занятию:

Путешествие с книгой «Рождество Христово» (Хрестоматия 4).

Иллюстрации с. 20, 23, 24 (Хрестоматия 4).

Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке».

Музыкальные инструменты (дудочки, погремушки, молоточки, колокольчики, бубны).

Заготовки звездочек, бисер, пайетки, проволока, лента.

Обогащения словаря: Рождество Христово, христославы, колядки, ангел, Вифлеемская звезда.

Основные формы, методы и приемы работы с детьми.

Демонстрационные, словесные, практические, игровые методы обучения:

рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ, изготовление поделки, образное обыгрывание песни, пение.

Планируемые результаты:

знание детьми истории христианского праздника Рождества Христова, понимание, почему люди украшают елку, первичные представления о христославах, умение пения колядок, умение изготовить подарок к Рождеству.

Воспитатель. Я хочу вам рассказать, почему люди стали украшать верхушку елочки звездочкой. Откуда появилась такая традиция? (Хрестоматия 4, с. 12–14).

Предание о первой рождественской елке

Когда родился маленький Христос, и Дева Мария, спеленавши, положила Его в простые ясли на сено, слетели с неба Ангелы, чтобы посмотреть на Него. Увидев, как проста и убога пещера и ясли, они тихонько шептали друг другу:

– Он спит в пещере в простых яслях? Нет, так нельзя! Нужно украсить пещеру: пусть она будет как можно красивее и наряднее – ведь в ней спит Сам Христос!

И вот один Ангел полетел искать, чем бы украсить пещеру, на юг. На юге всегда тепло и всегда цветут цветы. И вот Ангел набрал много алых, как заря, роз; лилий, белых как снег; веселых гиацинтов, азалий; набрал нежных мимоз, магнолий, камелий; сорвал и несколько крупных желтых лотосов... И все эти цветы принес в пещеру.

Другой Ангел полетел на север. Но там как раз в это время была зима. Поля и леса устланы тяжелым покровом снега. И Ангел, не найдя никаких цветов, хотел лететь назад. Вдруг он увидел печально зеленевшую среди снега елку, задумался и прошептал:

– Пожалуй, ничего, что это деревцо такое простенькое. Пусть и оно, единственное из всех растений севера, посмотрит на маленького Христа.

И он унес с собой скромную северную елочку. Как красиво и нарядно стало в пещере, когда стены, пол и ясли украсились цветами! Цветы с любопытством заглядывали в ясли, где спал Христос, и шептали друг другу:

– Тс!.. Тише! Он заснул!

Маленькая елочка видела такие прекрасные цветы в первый раз и опечалилась.

– О, – сказала она грустно, – зачем я такая некрасивая и простенькая. Как счастливы должны быть все эти чудные цветы! А мне нечем и самой обрядиться в такой праздник, нечем и пещерку украсить...

И она горько заплакала.

Когда Дева Мария увидела это, Ей сделалось жаль елку. И Она подумала:

– Надо, чтобы все радовались в этот день, не надо, чтобы была грустна эта елочка.

И Она улыбнулась и сделала знак рукой. И тогда произошло чудо: тихо с неба спустилась яркая звездочка и украсила собой вершину елки. А за нею сошли и другие и разукрасили остальные ветки. Как вдруг светло и весело стало в пещере! Проснулся от яркого света маленький Христос, спавший в яслях, и, улыбаясь, потянулся к сверкающей огоньками елке.

А цветы с удивлением смотрели на нее и перешептывались друг с другом:

– Ах, какая же она стала хорошенькая! Не правда ли, она красивее нас всех?

И елочка чувствовала себя счастливою. С тех пор люди украшают каждый год на Рождество елки для маленьких детей в память о первой елке – той, которая была украшена настоящими звездами с неба.

(Рассматриваем иллюстрации (Хрестоматия 4, с. 20, 23, 24)).

Разучивание колядок, игровая деятельность. Какие песни поют на Рождество? В нашей стране России с давних-давних времен существовал обычай: на праздник Рождества ходить друг другу в гости со звездой, поздравлять, дарить подарки и петь колядки. Колядки – это праздничные рождественские песенки. В них рассказывается о рождении Христа. Хозяева всегда угощали христославов конфетами, печеньями.

Мы с вами выучим колядки и будем ходить в другие группы в гости, поздравлять детей с Рождеством, петь и получать угощенье.

Разучивание образной песни – игры. Дети укачивают младенца, играют на дудочках, погремушках, колокольчиках, молоточках.

Пойдем вместе в Вифлеем

Пойдем вместе в Вифлеем ду-да, ду-да, ду-да, ду-да-да.

Может нам Святая Дева даст младенца покачать. (2 раза). (Все качают воображаемого младенца на руках).

Будем весело играть ду-да, ду-да, ду-да, ду-да-да.

Может нам Святая Дева даст младенца покачать. (2 раза).

Девочки на дудочках (этот ритмический рисунок играют девочки, у которых в руках дудочки).

Может нам Святая Дева даст младенца покачать. (2 раза).

Мальчики на молоточках (этот ритмический рисунок играют мальчики, у которых в руках молоточки).

Может нам Святая Дева даст младенца покачать. (2 раза).

Девочки на колокольцах (этот ритмический рисунок играют девочки, у которых в руках колокольчики).

Может нам Святая Дева даст младенца покачать. (2 раза).

Мальчики на погремушках (этот ритмический рисунок играют мальчики, у которых в руках погремушки).

Может нам Святая Дева даст младенца покачать. (2 раза).

Будем весело играть (этот ритмический рисунок играют все, на своих музыкальных инструментах).

Может нам Святая Дева даст младенца покачать. (2 раза).

Творческая деятельность. *Делаем поделку «Вифлеемская звездочка»* под музыку «Вифлеемская звезда» (Рабочая тетрадь «Добрый мир», с. 30; диск № 60).

Проверка: Почему люди стали украшать елку на Рождество? Кто такие христославы? Какие песни поют на Рождество?

Гаврилова О.В., учитель-логопед

МДОУ ЦРР – детский сад № 9

г. Волоколамск Московской области

Тема занятия

РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

(для дошкольников подготовительной логопедической группы)

Предварительная работа:

Беседы о празднике Рождества Христова Хрестоматия 4, с. 4–5; рассматривание иконы, рисунков; рисование на рождественскую тему; подготовка рождественских подарков; разучивание стихов, текстов песен, подготовка танцев; выставка семейных поделок «Рождественская звезда»).

Ход занятия

На сцене – Вертеп, озаренный светом.

Воспитатель в роли Хозяйки*:* Святые дни… Святки… Скоро уж и гости ко мне пожалуют… Да не они ли это?

Под песню «Белый снег белешенький» дети входят в зал «змейкой», затем вокруг елки.

Дети читают стихи Хрестоматия 4, с. 12):

1 ребенок:

Рождество наступит скоро –

Прочь обиды все и ссоры.

Светлый праздник наступает –

Вся земля его встречает!

2 ребенок:

А как рады ребятишки –

И девчонки, и мальчишки:

На Рождественские святки

Будут петь они колядки!

3 ребенок:

Праздновать всегда готовы

Праздник Рождества Христова!

Он веселый, добрый, славный,

Он один из самых главных!

Хозяйка: Ох, и рада я радешенька, что опять ко мне пришли. Здравствуйте, гости дорогие, гости званые да желанные. Рассаживайтесь, кому куда залюбуется. Места всем хватит! Ну, расскажите, детки милые, что видели-слышали?

1 ребенок:

Пришла зима веселая

С коньками и салазками,

С лыжней припорошенною,

С волшебной старой сказкою.

На елке разукрашенной

Фонарики качаются,

Пусть зимушка веселая

Подольше не кончается!

2 ребенок:

Полнолунная луна

Снег искристый освещает,

По нему мороз шагает –

Первым Рождество встречает.

3 ребенок:

В зимнем небе много звезд –

Малых и больших,

Вифлеемская Звезда

Ярче всех горит!

4 ребенок:

Посеребрил мороз березы,

Посеребрил мороз поля,

Праздник в двери к нам стучится
Светлый праздник Рождества!

Воспитатель: На всей земле сегодня празднуют Рождество Христово. И мы с вами будем веселиться, петь, играть, славить Рождение Христа, Того, Кто подарил людям радость и свет.

А уж я старалась вас порадовать: и елочку, пушистую да стройную нарядила.

Ребенок: А давайте хоровод водить возле елочки!

Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой» (Хрестоматия 4, с. 33–34, диск № 72).

Воспитатель: Вы хотите поиграть в игру у елочки? Игра называется «Чего на елке не бывает?» Я буду называть разные предметы. Если вы услышите названия елочных игрушек, надо поднять руку вверх и сказать «Да». Если буду называть то, чего на елке не бывает, нужно промолчать. Постарайтесь не ошибаться!

1 ребенок:

Мы украсим елочку
Яркою звездой,
Оплетем мы елочку
Нитью золотой.
Как красив на елочке
Праздничный наряд!
На ее иголочках
Огоньки горят.
И на сердце сладостно,
Весело, светло,
Всем сегодня радостно, –
Рождество пришло!

2 ребенок:

Мама елку украшает,
Зреют в печке пироги.
Скоро свечки замигают
Под звездою из фольги!
Снег пушинками кружится
У окошка моего,
Будем вместе веселиться:
Елка! Праздник! Рождество!

Ребенок: А что такое Рождество? Расскажите нам, пожалуйста!

Воспитатель: Усаживайтесь поудобнее, ребятишки мои дорогие, конечно, расскажу. Рождество! Праздник светлый, радостный! А само слово «Рождество» означает «рождение». Кто же родился в этот день?

Это было очень давно, более двух тысяч лет назад. От царя пришло приказание переписать всех подвластных ему людей. Каждый житель должен был записаться в своем родном городе.

Вот и отправились Дева Мария и Иосиф в город Вифлеем. Когда они пришли в этот город, оказалось, что людей пришло очень много, и все дома и гостиницы заняты, и им пришлось поместиться на ночь за городом в пещере, куда во время непогоды пастухи обычно загоняют свои стада. Здесь – тот и родился Младенец Иисус Христос.

Дева Мария спеленала Его и положила в ясли – кормушку для скота. Первыми о Рождении Христа узнали пастухи. В эту ночь они стерегли свои стада в поле. Вдруг в необычном свете появился перед ними Ангел и сказал: «Не бойтесь, я принес вам радостную весть… Идите в пещеру, там вы увидите Маленькое Дитя, Он и есть Иисус, Спаситель Мира!»

Вслед за этим на небе появилось много Ангелов, они пели – славили Бога.

А пастухи отправились к пещере и там увидели Божественного Младенца и с Ним Его Мать, Пресвятую Деву Марию. А над пещерой, где родился Иисус, сияла необычайно красивая, великолепная звезда.

С тех пор каждый год, 7 января, в России и многих других странах, в домах и храмах зажигают свечи, поют песни о родившемся Младенце, празднуют Рождество Христово!

1 ребенок:

А я тоже о Рождестве знаю!
В Рождество Звезда зажжется,
Будет ярким свет!
Свет Христов горит, сияет
Третью тысячу лет!

2 ребенок:

С неба к нам радость большая пришла.
Дева Мария Христа родила.
Ангел об этом сказал пастушкам,
Звездочка путь указала волхвам.
В детский наш праздник
Прославим Христа.
Пусть всех коснется Его красота!

Воспитатель: И у нас с вами тоже звездочка яркая на елочке!

Ребенок: А почему на Рождество елочку наряжают?

Воспитатель: А вот мы сейчас все сами увидим и узнаем.

Инсценировка «Рождественская Елочка» (Хрестоматия 4, с. 31–32).

Чтец: Святая ночь спустилась на землю. В Вифлееме, в убогой пещере, родился Спаситель мира *(свет в зале приглушается, остается освященным вертеп. Звучит колокольчик, выходят три персонажа: Пальма, Маслина и Елочка)*. Следуя за необычной звездой, Божественному Младенцу с далекого Востока пришли поклониться волхвы. Даже деревья и цветы старались заглянуть в пещеру и поклониться Спасителю мира. И вот три деревца, стоящие у пещеры: прекрасная Пальма, пахучая Маслина и скромная Елка заговорили между собой:

Пальма: Пойдем и мы поклонимся Божественному Младенцу.

Елочка: Возьмите и меня с собой.

Пальма: Да у тебя же ничего нет, кроме иголок и липкой смолы.

Чтец: И Елочка скромно отошла в сторону. Но этот разговор слышал Ангел, и он решил помочь скромной Елочке. *(Под звон колокольчика появляется Ангел и остается у вертепа)*. Вот Пальма возложила в вертепе свой лучший лист.

Пальма: Пусть он Тебе подарит прохладу в зной.

Маслина: А моя ветвь пусть осенит Тебя нежным ароматом.

Чтец: Грустно, но без зависти смотрела на это Елка. Но вот Ангел сделал знак – несколько звезд скатились прямо на ветки Елки, и она вся засияла. *(Звенит колокольчик. Елку посыпают блестками).*

Чтец: Когда же Божественный Младенец проснулся, то не веер Пальмы и не пахучая Маслина привлекли его взор, а сияющая Елка. Тогда Ангел сказал: «Отныне, добрая и скромная Елочка, тебя будут украшать на Рождество, и все люди, глядя на тебя, будут радоваться и веселиться».

Ребенок (Хрестоматия 4, с. 18):

Елочка в храме –
Сегодня торжество,
Празднуйте с нами
Святое Рождество!
Елочка пушистая,
Елочка душистая,
Вся она нарядная,
Просто ненаглядная.

Игровая деятельность.

Елочка: А я вам интересную игру приготовила. Игра с бубном.

Воспитатель: В праздник Рождества во всех храмах звонят колокола, громко, радостно, возвещая всем о Рождении Младенца Христа. И у нас есть маленькие колокольчики. А мы с вами выучили о колокольчике стихотворение.

Ребенок:

Серебристый колокольчик Рождества,
Он звенит, звенит до самого утра.
Слышен звон его повсюду, далеко –
Это значит снова радость, Рождество!

Воспитатель: И песенку с колокольчиками мы тоже для вас споем.

Песня «Христос рождается – славьте его» (Хрестоматия 4, с. 9–10, диск № 57).

Воспитатель: Вот какие у нас колокольчики маленькие звонкие. И поют они тоже о Рождестве.

Ребенок:

Свеча от свечи возгорится,
На сердце станет теплей.
Пусть Ангел светлый приходит
Рождественской ночью скорей

Воспитатель: А вот история, которая произошла с одним Ангелом.

Слушаем песню «Рождество Христово» (Хрестоматия 4, с. 25, диск № 65).

Воспитатель: Праздник Рождества любят и дети, и взрослые, потому что он такой светлый радостный. Вот и у ребятишек, я вижу, ноги так в пляс и просятся!

Танец с ложками «Гусачок».

Воспитатель: Горит над вертепом Вифлеемская звезда, тихо спит в яслях Дитя, склонилась над Ним Богородица…

Ребенок:

Щеки Богоматери, мокрые от слез…
В яслях Новорожденный маленький Христос!
Маленькое Личико, маленькие ручки,
А на небе зимнем облака да тучки…
«Слава в Вышних Богу!» – Ангелы воспели…
Только бледный месяц, словно в колыбели.

Воспитатель: Вот и подходят к концу наши Рождественские посиделки, но праздник на этом не заканчивается, ведь Святки, святые дни будут продолжаться до самого Крещения!

Ребенок (Хрестоматия 4, с. 28):

Рождественское чудо

Рождество Христово весь мир празднует!
Взрослые и дети поют радостно:
Всему миру во спасение
Бог родился в Вифлееме.
Принесем дары свои к вертепу:
Чистые сердца и песню эту.
Пусть Рождественское чудо
С нами следует повсюду.

Воспитатель: Мы от всей души поздравляем всех со светлым праздником Рождества Христова! Пусть наступивший год будет благополучным, мирным, созидательным. И пусть озарит наши души свет, воссиявший в Вифлееме!

Поем. Песня «Рождество» (диск № 59).

Плешкова Е.Г., воспитатель
МДОУ ЦРР – Детский сад № 4
г. Можайск Московской области

Тема занятия

РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

(для дошкольников старшей группы)

Материал: бумага для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия

Дети сидят перед воспитателем на стульях, поставленных полукругом.

Воспитатель: Дети, вы любите праздники? А почему? А какие вы знаете праздники? Все любят праздники, к их встрече готовятся. В эти дни люди чаще улыбаются друг другу. Для христиан особенно радостные дни: дни православных праздников. Они посвящены Богу. Как следует провести день, если он принадлежит Богу? Нужно поблагодарить Его, послужить Ему, сделать добрые дела для людей. В Храме, доме Божием, в эти дни празднично звонят колокола. Дети вместе со взрослыми приходят в Храм на торжественную службу. (По тексту «Самые добрые праздники христиан», Хрестоматии 4, с. 4).

Один из главных праздников христиан – Рождество Христово.

Помню я, как в детстве в первый раз
Слышала о Рождестве рассказ.
Я была взволнована до слез –
Ведь родился Маленький Христос.

Хотите, я расскажу вам о Рождестве?

Воспитатель приглашает детей подойти к себе. (Путешествие с книгой, Хрестоматия 4, С. 4–8. *Чтение, сопровождаемое показом детских рисунков из Хрестоматии 4).*

В давние времена в далекой стране жили добрые люди Мария и Иосиф. Мария с детства была послушной Богу, молилась Ему, жила при Храме. За Ее доброе сердце Бог избрал Ее стать Матерью Божией. Он послал своего вестника – Ангела – сообщить Марии эту радостную весть.

Через некоторое время по велению царя той земли каждый из жителей должен был прийти в свой родной город. Мария и Иосиф пришли в Вифлеем. Но ни в одном доме не нашлось им места для ночлега. Тогда они нашли недалеко за городом пещеру (вертеп), куда в холодную погоду пастухи загоняли скот. Здесь Мария и родила Своего Сына Иисуса Христа. В пещере не было колыбели для Младенца, и Мария положила Его в ясли – так называлась кормушка для скота. В это время на небе появилось множество Ангелов. Они пели песню: «Слава на Небесах Богу, на земле мир и любовь Божия к людям». Песню Ангела услышали пастухи. Они пришли поклониться Христу.

А перед Рождеством Христа на небе появилась особенно яркая звезда. Эту звезду заметили древние мудрецы (волхвы). Они пошли вслед за необыкновенной звездой, и она привела их в пещеру к Младенцу. Мудрецы поняли, что это не простой Младенец, но Сам Бог. Они поклонились ему и подарили подарки.

Подготовка к празднику.

Воспитатель: Знаете ли вы, как готовятся к празднику? *(Ответы детей).* К празднику Рождества Христова христиане готовятся заранее. Украшают елку, выбирают подарки, накрывают праздничный стол. Не просят для себя, стараются одарить других. Одарить – подарить. Что можно подарить?

Игра – угадайка. *Воспитатель приглашает детей встать в круг.*

Воспитатель: Послушайте, что люди могут совершить для Бога. (Хрестоматия 4, с. 12). Я буду читать стихотворение. Слушайте внимательно. Приготовьте ладошки и хлопайте каждый раз, когда в нем будет сказано о том, чем люди могут порадовать Христа. (Читая, воспитатель голосом и замедлением темпа речи подчеркивает выделенные в тексте ответы).

Скоро Рождество

Скоро Рождество,
Елочку зажгут.
И волхвы дары
Богу принесут.
Ну, а что же вы

Припасли Ему?
Что могли бы вы
Подарить Ему?
Приходите – Он
Ждет в вертепе вас,
Ждет **хороших дел,** *(добрые дела)*
Добрых, честных глаз, *(доброта, честность)*
Ждет **любви к родным**, *(любовь)*
Жалости к больным,
Состраданья к бедным,
Слабым, пожилым. *(милосердие)*
Ангелы над *злыми* *(спорят, проявляют непослушание, обижают)*
Горько слезы льют,
А над **миротворцами** *(мирить всех, не ссориться, не спорить, уступать)*
Ласково поют.

Игровая деятельность. Повторение нравственных норм. (Обсуждаем – размышляем. Хрестоматия 2, с. 24).

Игровое упражнение «Выбери, что хорошо – что плохо» (хвастовство, грубость, жадность, лень, доброта, дружелюбие, щедрость, милосердие). Воспитатель называет – дети хлопают в ладоши, когда услышат «хорошо».

Продолжение рассказа о празднике.

Воспитатель: Дети, хотите узнать, почему на Рождество и на Новый год наряжают елку? Присядьте, я вам сейчас расскажу.

(Дети свободно рассаживаются на ковре).

Когда родился Христос, не только люди, но и деревья, росшие около пещеры, радовались этому событию. Счастливее других были три дерева. Они росли ближе всех, и им хорошо были видны и ясли, и Младенец. Это были пальма, маслина и скромная зеленая елочка. «Пойдем, поклонимся Младенцу и поднесем Ему наши дары», − сказала пальма маслине. «Возьмите и меня с собой», – попросила елка. «А какие дары сможешь принести ты – колючие иглы да липкую смолу?», – спросили ее пальма и маслина. Этот разговор услышал Ангел, и ему захотелось помочь скромной елочке. Склонилась пальма над Младенцем и отдала Ему лучший лист из своей кроны. «Пусть он навевает на тебя прохладу в жаркий день», – сказала пальма. Маслина наклонила свои ветки с плодами, с них закапало душистое масло, и вся пещера наполнилась благоуханием. А елка стояла в стороне и грустила. Но Ангел сказал ей: «За твою скромность я разукрашу тебя лучше

твоих подруг». Ангел сделал знак, и одна за другой на зеленые ветки стали скатываться с неба звезды, и вся она засияла блестящими огоньками. И когда Младенец проснулся, то ни благоухание в пещере, ни роскошный веер пальмы не привлекли его внимание, а сияющая елка. Он улыбнулся и протянул к ней руки. Елка не загордилась и своим сиянием старалась осветить своих подруг – пальму и маслину. И Ангел сказал: «Ты – доброе деревце, и за это каждый год будешь красоваться в сиянии огней, а маленькие дети будут, глядя на тебя, радоваться и веселиться».

(Показ детских рисунков из Хрестоматии 4, с. 13, 20).

Пение

Воспитатель: Давайте и мы с вами порадуемся и повеселимся и исполним песню «В лесу родилась елочка» *(поем песенку, изображаем живые картинки)* (диск № 73).

Слушаем и обсуждаем. Воспитатель предлагает детям сесть на стулья, стоящие полукругом.

Послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как дети разговаривают с елкой (Хрестоматия 4, с. 22).

Елочка, здравствуй

− Елочка, здравствуй! Тебя мы возьмем,
В город далекий с собой увезем.
− Милые дети, не троньте меня,
Дайте дожить до весеннего дня!
− Елочка, елочка, сколько свечей
Мы бы зажгли на верхушке твоей!
− Милые детки, в лесу надо мной
Звезды сияют короной ночной!
− Елочка, елочка! Сладких конфет
Здесь у тебя уж, наверное, нет?
− Детки! Вы летом придите ко мне –
Ягоды будут в лесной глубине.
− Елочка, холодно, жутко зимой,
Лучше на санках поедем домой!
− Детки, Сам Бог уж подумал о нас,
Елкам из снега Он шубы припас!
− Елочка! С нами не будешь скучать,
Будем мы петь, танцевать и играть!
− Детки! Могу ль я у вас не грустить?

Лес мой родной не смогу я забыть.

− Елочка, как же, скажи, без тебя

Праздник мы будет встречать у себя?

− Детки, зато в светлый праздничный час,

Елочка будет молиться за вас.

Воспитатель: О чем просит елочка детей? Что ей дети отвечают? Почему елочка не хочет уходить из леса? *(там ее дом, без леса она погибнет, она нужна в лесу…)*

Динамическая пауза.

Дети встают врассыпную.

Воспитатель под тихую музыку, цикл «Времена года. Декабрь» (диск № 76, музыка П.И. Чайковского), произносит текст и двигается, дети имитируют движениями содержание.

Воспитатель: Как хорошо елочкам в родном лесу. Все лето они улыбались, слушая пение птиц, радовались легкому прикосновению лесного ветерка (покачивание). И даже наступлению холодов рады елочки. Ведь Бог позаботился о них и одел в теплые снежные шубы (слегка расставляют руки, медленно кружатся). Пробегут мимо лесные звери, и елочка укроет их от зимней стужи своими большими пушистыми ветками (наклон, руками как будто накрываем зверят). Спасибо тебе, елочка, за то, что ты своей скромностью и добротой украшаешь наш лес.

Воспитатель: Мы не будем забирать елочку из ее родного дома (леса). Мы будем беречь красоту сотворенную Богом. Мы порадуем своих близких и порадуемся сами делами добрых рук наших. Нарисуем для праздника красивую елочку.

Дети проходят за столы.

Пальчиковая гимнастика (Хрестоматия 2, с. 77).

Воспитатель: Давайте подготовим наши пальчики. Ваши руки многое могут делать, только не надо давать им лениться. *(Изображаем движениями пальчиков движение лопаты, грабель, молотка, клещей).*

На что похожа рука?

Ладошка – на лопату.

Пальчики – на грабли.

Кулак – на молоток.

Два пальца – на клещи.

Рисование. Дети рисуют елку под музыкальное сопровождение «Новогодний хоровод», «Новогодняя полечка» (диск № 70, № 71).

Выставка рисунков «Елочка».

Воспитатель: Какие красивые елки у вас получились. Давайте устроим выставку (развешивают рисунки) и порадуем рисунками родителей.

Итог. Вы сегодня много узнали о приближающемся празднике Рождества Христова, о том, что в этот день нужно быть умеренным в своих потребностях, но щедрым к окружающим вас людям. Готовясь к встрече Рождества, вы сделаете много подарков своим близким и порадуете всех добрыми делами.

Мяэсепп И.В., воспитатель

МДОУ № 12 комбинированного вида

г. Дедовск Истринского м.р. Московской области

Тема занятия

РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

(для дошкольников подготовительной группы)

Материалы к занятию:

– Хрестоматия 4 «Добрый мир».

– Рабочая тетрадь «Добрый мир», с. 30.

– Иллюстрации из Хрестоматии 4, сс. 10, 11, 18.

Музыкальные материалы, диск «Добрый мир»:

– «Рождество Христово» № 57,

– «Эта ночь святая» № 58,

– «Вифлеемская звезда» № 60,

Материал для поделки:

Заготовки звезды, фломастеры, цветная бумага, блестки, клей.

Ход занятия

Педагог: Мои любимые, дорогие дети, я хочу вам рассказать, о том, что приближается очень светлый и радостный праздник. А что такое праздник? *(Ответы детей).*

Педагог: День, когда все люди поздравляют друг друга. Какие праздники мы празднуем? *(Ответы детей).*

Все любят праздники и готовятся к ним. Но для христиан особенно радостные дни – дни православных праздников. Они посвящены Богу.

В праздничный день христиане приходят в храм, для того чтобы благодарить *Бога,* стараются порадовать других людей, сделать что-либо доброе для них.

Одним из самых главных праздников христиан – праздник Рождества Христова. Это праздник рождения Спасителя Иисуса Христа. Старинное слово Рождество – означает рождение.

Тихо, полночь плывет над уснувшей землей,
Ночь безмолвна, пустыня тиха.
В эту ночь на земле – безмятежный покой,
В эту ночь на земле нет греха…
В эту ночь, много-много лет назад в Вифлееме родился Христос.
Есть страны, где люди от века не знают
Ни вьюг, ни сыпучих снегов.
Там только нетающим снегом сверкают
Вершины гранитных хребтов.
Цветы там душистее, звезды – крупнее,
Светлей и нарядней весна.
И ярче там перья у птиц,
И теплее там дышит морская волна.
В такой вот стране ароматною ночью
При шепоте лавров и роз
Свершилось желанное чудо воочью:
Родился Младенец – Христос!

И вот пришел на землю Сын Божий – Иисус Христос. Бог Отец сказал ему, что Он может спасти людей, сойдя на землю и став человеком. Но чтобы Христос стал человеком, Ему надо родиться маленьким ребенком, потому что все люди сначала бывают маленькими детьми.

Матерью Иисуса Христа Бог избрал Деву Марию, которая очень любила Бога и служила Ему. Незадолго до рождения Иисуса Христа, в Иудее шла перепись населения этой земли. Будущие родители Иисуса пришли в свой родной город Вифлеем. Там собралось много народа, и все дома были заняты. Иосиф и Мария остались ночевать за городом в пещере, куда пастухи в ненастье загоняли свой скот.

(Рассказывая о Рождестве, педагог показывает все события при помощи иллюстраций).

Звездная ночь опустилась над городом Вифлеемом. Город спал. А в эту ночь небо над Вифлеемом загорелась новая яркая звезда.

На волнах голубого эфира
Родилась на востоке звезда –
Дивный светоч спасения мира,

Не светивший еще никогда.

В святую ночь на тучном поле,

Не зная отдыха и снов,

Стада, гулявшие на воле,

Пасло семейство пастухов.

В этот миг с высот небесных

Спустился Ангел и сказал:

«Не бойтесь, Бог меня послал

Вам возвестить живую радость!

В священном граде Вифлееме

Родился ныне, в это время,

Спаситель мира и людей.»

В этот час в холодном хлеву родился Младенец. Мария, спеленав Младенца, положила Его в ясли – так называлась кормушка для скота. Она с любовью склонилась над Новорожденным. Сын Божий родился не во дворце, не в доме. Он родился там, где было холодно и сыро.

В час, когда на Земле появился Младенец, пастухам явился Ангел и сказал, что принес радостную весть, которая будет радостью всему миру: «Ныне родился Спаситель рода человеческого, идите в пещеру, там вы увидите в яслях дитя. Это и есть Иисус – Сын Божий».

О каких яслях говориться здесь? *(Ответы детей).*

Едва произнес Ангел эти слова, как полились с неба чудесные звуки. Это хоры Ангелов сошли с неба, чтобы приветствовать Младенца Иисуса. Когда Ангелы улетели, пастухи отправились в пещеру и, увидев там Божественное Дитя, поклонились ему до земли. Мудрецы поняли, что это не простой Младенец, а Сам Бог. Они поклонились Ему и подарили подарки.

Ребенок читает стихи:

В тихий рождественский вечер

В небе сияет звезда.

Сердечко мое так и бьется:

Радость на землю пришла!

Педагог: Самая большая радость пришла на нашу землю. Все радовались рождению Христа.

С людьми вся природа в ту ночь ликовала,

Шумят на деревьях листы,

Таинственным шепотом славили Бога,
И пахли сильнее цветы.
Три дерева: пальма, маслины и елка –
У входа в пещеру росли,
И первые дни в горделивом восторге
Младенцу поклон принесли.

Прекрасная пальма его осенила
Зеленою кроной своей,
А с нежных ветвей серебристой маслины
Закапал душистый елей.

Лишь скромная елка печально стояла:
Она не имела даров,
И взоры людей не пленял красотою
Ее неизменный покров.

Увидел то Ангел Господень
И елке с любовью сказал:
«Скромна ты, в печали не ропщешь,
За это от Бога награда тебе суждена»

Сказал он, и звездочки с неба
Скатились на елку одна за одной,
И вся засияла, и пальму с маслиной
Затмила своей красотой.

Отныне красавица-елочка всегда ставится на Рождество и украшается звездочками.

К празднику Рождества Христа христиане готовятся заранее. Украшают елку, выбирают подарки, накрывают праздничный стол. Обязательно приглашают тех, у кого дома нет елки, тех, кто грустит, чтобы всем было радостно в этот праздничный день. И люди поют в храмах радостную песню: «Христос родился! С Рождеством!» – поздравляют люди друг друга.

Рождество Христово, ангел прилетел,
Он летел по небу, людям песню пел.
«Вы, люди, ликуйте, все днесь торжествуйте
Днесь (сегодня) Христово Рождество!»
(Хрестоматия 4, с. 25)

Слушаем, двигаемся под музыку, подпеваем. Звучит песня «Рождество Христово» (диск, № 57).

Мы с вами тоже будем готовиться к празднику Рождества: учить песни, стихи и делать подарки.

(Педагог читает текст песни).

Песня о Рождестве «Яркая звездочка» (Хрестоматия, с. 16, диск № 62)*:*

Яркая звездочка на небе горит, детям у елочки мама говорит:

«В целом мире торжество, наступило Рождество!»

С праздником, с праздником взрослых и ребят, всем поздравления нынче говорят,

Потому что торжество, потому что Рождество!

Спать нам не хочется в эту ночь совсем, хочется, хочется в город Вифлеем,

Посмотреть на торжество, там, где было Рождество!

Ребенок читает стихи (Хрестоматия 4, с. 16):

Рождество Христово! На душе светло!

Праздника святого солнышко взошло.

Небеса так ясны, белый день в ночи:

То Младенцу в ясли, шлет звезда лучи.

Педагог: А сейчас мы с вами будем делать подарок к Рождеству Христову. Это будет Вифлеемская звездочка (Рабочая тетрадь «Добрый мир», с. 30). (Под музыку – «Вифлеемская звезда» (диск № 60) дети выполняют задание).

Педагог: Посмотрите, дети, какие красивые звезды у вас получились! Вы все молодцы!

Итог занятия:

- Скажите, о каком чуде мы сегодня с вами говорили? *(ответы детей)*
- Почему христиане празднуют праздник Рождество?
- Кто родился в этот день?
- Кто первый пришел к рожденному Младенцу Христу и поклонился Ему?
- Как называется звезда, которая привела мудрецов к Младенцу Иисусу?

Вот, как много интересного мы сегодня узнали о православном празднике Рождества Христова.

Русский народ всегда благоговейно относился к Рождеству и всегда отмечал его красиво и ярко. Непременным украшением во все времена была празднично украшенная елка, а под елкой подарки. Скоро мы будем отмечать Рождество Христово.

Лучший подарок Иисусу Христу любовь друг к другу, доброта, трудолюбие, честность и послушание.

А наша Вифлеемская звезда украсит новогоднюю елку.

Любите друг друга!

Праздник Воскресение Христово. Пасха

Терлова В.В., музыкальный руководитель
МДОУ Детский сад комбинированного вида № 12 «Ивушка»
г. Ивантеевка Московской области

Тема занятия

ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО

(для дошкольников подготовительной группы)

Предварительная работа: Разучивание с детьми пасхальных песен, стихов, игр. Раскрашивание и расписывание пасхальных яиц, изготовление пасхальных подарков (открытки, поделки, сувениры и т. д.).

Ход занятия

Занятие начинается со слушания песнопения Пасхи, пения песни «Пасха пришла» (Хрестоматия 4, с. 54, диск № 77). Поют дети и взрослые: педагоги и родители.

1. Птичий хор звучит весело,
   В небеса летит песенка.
   Вторит песне той вся земля,
   Речки, и леса, и поля.

Припев:

   Пасха, Пасха нынче к нам пришла!
   Свет и радость людям принесла.
   Колокольный слышится трезвон,
   Всей земле надежду дарит он.

2. А в траве шмель гудит,
   И, звеня, ручей вдаль бежит,
   Даже тихо шепчет трава,
   С нами вместе трава.

Припев.

3. В день чудесный, в день радостный
   На столах стоят сладости,
   Пироги, кулич, крашенки
   Для Наташи, Вани, Сашеньки.

Припев.

4. Птичий хор звучит весело,
   В небеса летит наша песенка

Вторим песне той ты и я,

Пойте вместе с нами, друзья!

Педагог: Ребята, вспомните, какие весенние праздники мы с вами отмечаем?

Ответы детей: Девятого мая – День Победы.

Педагог: А сейчас христиане люди отмечают большой, самый радостный праздник, который называется Пасха.

Звучит Пасхальный колокольный звон (фонограмма).

Во всех церквях торжественно звонят колокола, они разносят радостную весть: «Христос воскрес!». Звучат радостные праздничные хоры.

Исполняется тропарь Пасхи:

Христос воскресе из мертвых,

Смертию смерть поправ

И сущим во гробех живот даровав.

(диск № 77)

Педагог: Ребята, а Кого же мы называем Иисусом Христом?

Ответы детей: Иисус Христос – Бог.

Педагог: Да, правильно, Иисус Христос – Бог. Он помогает людям в печалях, тревогах, болезнях. Верующие люди обращаются к Нему с просьбой о помощи, о милосердии. Если же человек совершит плохой поступок, то он просит Бога простить его. Но люди обязательно благодарят, прославляют Иисуса Христа за Его милосердие и любовь к людям. Он спас людей.

Слушание духовного песнопения – стихиры Пасхи (Хрестоматия 4, с. 49, диск № 80):

Воскресенье Твое, Христе Спасе,

Ангелы поют на Небесах,

И нас на земли сподоби

Чистым сердцем Тебе славити.

Педагог: Чему же посвящен праздник Пасхи? Он посвящен событию Воскресения Христа. (Далее – рассказ по тексту «Чему радуются в праздник Пасхи?», Хрестоматии 4, с. 42).

Когда Иисус жил на земле, Он делал много хорошего для людей: исцелял больных, помогал бедным, учил, как нужно правильно поступать. А главное: Он учил любить Бога и близких людей. Народ любил Иисуса Христа и был ему за это благодарен. Но гордые, завистливые и злые люди возненавидели Христа и решили Его погубить.

Когда Христос молился ночью в саду, они явились со стражей и схватили Его. На суде они обвиняли Иисуса Христа и настроили против Него народ. Христос был распят на кресте. Так злые люди предали Того, Который их так любил.

(Звучит печальное песнопение пасхальной службы «Плотию уснув, яко мертв», воспоминание о трагических событиях (фонограмма)).

Педагог: Иисуса Христа похоронили в пещере. Но прошло три дня, и Он воскрес. Христа видели Его ученики, Его Мать – Дева Мария. Это было настоящее чудо. И радость людей была безмерной, ведь к ним вернулся Бог, который был и будет для них опорой в жизни. Поэтому Пасха – это праздник в честь воскрешения Иисуса Христа, праздник в честь Его возвращения к людям.

Звучит «Ангельский хор» (Хрестоматия 4, с. 46, диск № 79):

Ангельский хор, Ангельский хор
Поет, поет со всех сторон,
Трубы трубят, фанфары звенят,
Ликуют все на небесах.
Ликуют все на небесах.
И мы поем сегодня с вами,
Что время мира к нам пришло,
Что Бог опять со всеми нами
Прощенье дарит нам Свое.
Прощенье дарит нам Свое.

Педагог: На Пасху все дарят друг другу крашеные или расписные яички. Их называют «крашенками» или «писанками». Мы с вами тоже вчера расписывали яички. Давайте подарим их друг другу.

Дети обмениваются яичками.

Педагог: А еще, поздравляя друг друга с праздником, положено говорить так: «Христос воскрес» – «Воистину воскрес!»

Дети поют «Пасху радостно встречаем» (Хрестоматия 4, с. 51, диск № 82):

Пасху радостно встречаем
И поем: «Христос воскрес!»
Мы все дружно отвечаем:
«Он воистину Воскрес!»
Припев:
Он Воскрес! Он Воскрес!

Он воистину Воскрес!

Он воистину Воскрес!

Педагог: Ребята, как вы думаете, такое приветствие выражает любовь или вражду между людьми?

Ответы детей: Такое приветствие выражает любовь.

Педагог: Конечно, когда люди так говорят и по-братски целуются, это выражает любовь между ними.

К празднику Пасхи все готовятся заранее: стараются стать добрее, больше помогать слабым, больным, бедным людям. И не всякую вкусную еду в это время едят: не едят конфеты, колбасу, яйца. Кто знает, как называется это время? (Ответы)

Педагог: Это время называется Великий пост. А за неделю до праздника убирают и украшают дом. Многие люди украсили свои дома веточками вербы. Вот и у нас стоит вербочка.

Дети читают стихотворение «Вербочки» (Хрестоматия 4, с. 55)*:*

Мальчики и девочки

Свечечки да вербочки

Понесли домой

Огоньки теплятся,

Прохожие крестятся,

И пахнет весной.

Педагог: Знаете ли вы, что обязательно готовят к Пасхе? *(Ответы детей)*. Пекут куличи. Кулич – это сдобный вкусный пирог. Его украшают сахарной пудрой и сверху изображают крест, который напоминает о Распятии и Воскресении Христовом. Из творога и изюма делают вкусную, сладкую пасху, красят яички. Готовят много других угощений. И все приготовленное ставят на праздничный стол.

Дети и взрослые поют песню «К Пасхе» (Хрестоматия 4, с. 45, диск № 78):

Праздничные хлопоты с раннего утра.

«Завтра Пасха!» – шепотом говорит сестра.

В них принять участие тоже мы хотим,

Засмеявшись, счастливо в кухоньку летим.

Радостными бликами огоньки лампад,

Бабушка с улыбкою, добрый мамин взгляд.

Вам сегодня весело, в кухоньке тепло,

Новые повесили шторки на окно.

Рыжий кот ласкается, песенку урчит.

К Пасхе выпекаются в печке куличи.
Баночки да кисточки, краски для яиц,
Нарисуем зайчиков, разноцветных птиц.
Веточки и вербочки, храмы и кресты,
Мальчика и девочку. Это – я и ты.
В храме пенье стройное. Огоньки свечей.
Всем народом молимся. Горы куличей.
Над своим куличиком свечку я зажег,
Потрудились славно мы. А Господь помог.
Хор земной сливается с музыкой небес
Сердце открывается: да, Христос воскрес!

Педагог: Давайте и мы накроем праздничный стол. Устроим соревнование между двумя командами и узнаем, какая из команд красивее и быстрее расставит на столе пасхальные угощения, цветы и посуду.

Проводится игра-аттракцион «Накрой стол к Пасхе».

Педагог: Замечательно выполнили задание обе команды. Но лучшей оказалась команда (*называю победителей).*

Праздник Пасхи продолжается целую неделю. И называется эта неделя пасхальной, светлой, святой. Люди ходят друг к другу в гости, поздравляют с воскресением Христовым, радуются.

Игровая деятельность. Раньше в городах качались на качелях, каруселях, устраивали игры, катали по земле крашеные яички.

Проводятся игры «Гори, гори ясно» (Хрестоматия 4, с. 60):

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло,
Глянь на небо –
Кресты стоят,
В колокол звонят:
Диги-дон, диги-дон,
Убегай скорее вон!

«Золотые ворота» (Хрестоматия 4, с. 60):

Золотые ворота,
Пропустите вы меня!
Я и сам пройду
И людей проведу.

На первый раз прощается,
Второй раз запрещается,
А на третий раз –
Не пропустим вас!

«Катание яиц» (Хрестоматия 4, с. 64).

Педагог: Вот так праздник Пасхи праздновался раньше в городах и в деревнях. И сейчас многие люди радостно отмечают Пасху. Ходят на гуляния в парки, приглашают друг друга в гости. При встрече трижды целуются и говорят при этом «Христос воскресе!» – «Во истину воскресе!»

А мы с вами в заключение нашего праздника споем песню «Христос воскрес!».

Все исполняют песню «Христос воскрес!» (Хрестоматия 4, с. 49, диск № 81). После песни звучат пасхальные колокольные звоны.

1. Повсюду благовест гудит,
Из всех церквей народ валит;
Заря глядит уже с небес...
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
2. С полей уж снят покров снегов,
И реки рвется из оков,
И зеленеет ближний лес...
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
3. Вот просыпается земля,
И одеваются поля...
Весна идет, полна чудес!
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
4. Пасха! В трубы золотые
Ангелы трубят с небес:
Будьте счастливы, живые!
Радуйтесь: Христос Воскрес!

Баранова Н.С., воспитатель
МДОУ Дашковский детский сад
комбинированного вида «Колобок»
Серпуховской м.р. Московской области

Тема занятия

ПРАЗДНИК ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО

(для детей подготовительной к школе группы)

Формирование словаря:

Воскресение Христово, Пасха, Бог, Иисус Христос, Храм, Церковь, Ангелы, благовест, пост.

Оборудование:

Экран, мультимедийный проектор, ноутбук. Иконы. Колокольчики. Корзинки с «продуктами». Платочки. Цветы. Пасхальные яички, горка, призы. Избушка. Костюмы для инсценировок. Подарки для гостей. Угощение для детей.

Выставка творческих работ.

Ход занятия

Занятие 1.

1. Вводная часть.

Пасхальное приветствие гостям: «Христос Воскресе!»

Праздник Пасхи наступил,

Людям радость возвестил!

С колокольни слышен звон –

Благовест зовется он.

2. Открытие праздника. Песнопение Пасхи (Хрестоматия 4, с.49, диск № 80).

3. Беседа (Хрестоматия 4, с. 42).

Чему радуются люди в праздник Пасхи?

Что вы знаете об этом празднике?

(По тексту Хрестоматии 4, с. 42). Пасха – самый радостный и светлый христианский праздник. Это праздник спасения всех людей от зла. Бог так возлюбил людей, что пришел в мир ради их спасения. Он принял на себя все грехи людей. Злые люди не хотели, чтобы Христос спас людей. Они схватили Его и убили. Но Христос победил смерть. Он Воскрес из мертвых. Поэтому все люди особенно радуются в этот светлый день и поздравляют друг друга с Воскресением Христовым!

4. Стихотворение «Христос воскрес!» (Хрестоматия 4, с. 57).

«Христос воскрес! Христос воскрес!» – поет хор Ангелов с небес.

Поют и торжествуют люди: «Теперь Он вечно с нами будет!»

5. Дети исполняют песню «Христос Воскрес!» (диск № 81).

6. Беседа «Как празднуют православные христиане Воскресение Христово» (Хрестоматия 4, с. 4).

Кому посвящен праздник Воскресение Христово?

Как следует провести день, если он принадлежит Богу?

Следует поблагодарить Бога, послужить Ему, сделать добрые дела для людей. Дети вместе со взрослыми приходят в храм на торжественную праздничную службу, чтобы величать, славить Воскресшего Христа.

7. Рассказ воспитателя о пасхальном богослужении.

В первый день Пасхи в храмах особенно торжественная служба. Она проходит ночью. В самой середине ночи из храма выходит крестный ход. Люди идут с зажженными свечами, иконами, а впереди несут Крест Господень. Крестный ход идет вокруг церкви с пением: «Воскресение Твое, Христе Спасе, Ангелы поют на небесах, и нас на земле сподоби чистым сердцем Тебе славити!» В это время раздается ликующий трезвон колоколов. Шествие останавливается у закрытых дверей храма, как бы у дверей гроба Христова. И здесь батюшка громко восклицает: «Христос Воскресе!» Ему отвечают: «Воистину Воскресе!»

Все радостно поют: «Христос Воскресе из мертвых, смертию смерть поправ и сущим во гробех живот даровав!»

Потом все входят в храм, служба продолжается, все ждут Святого Причастия.

После службы люди обнимают, целуют друг друга, поздравляют с Воскресением Христовым. Великая радость наполняет души всех православных христиан!

8. Беседа «Как христиане готовятся к празднику Пасхи» (Хрестоматия 4, с. 58).

Чтобы достойно встретить Великий праздник, православные христиане долго к нему готовятся. Как называется время подготовки к празднику Пасхи? *(Великий пост).*

Как верующие люди соблюдают пост? *(Посещают службы в храме, молятся. Стараются стать добрее, больше помогать слабым, больным, бедным людям.*

И не всякую вкусную еду в это время едят. Например, не едят мясные и молочные продукты, яйца, рыбу, сладости).

9. Игра «До Пасхи мы постимся» (Хрестоматия 4, с. 58. Творческая интерпретация).

Дети идут по кругу, взявшись за руки, и припевают: «Ходила Машенька по базару, купила Машенька разного товару, стала Машенька ребят угощать».

Машенька угощает ребят: «Угощу тебя колбаской!» «Возьми, Димочка, конфетки!» «Съешь, Володя, пирожок!» «Вот вам, дети, простокваша!»

Дети вежливо отказываются: «Я не ем до самой Пасхи!» «До Пасхи потерплю я, детки!» «До Пасхи подожду, дружок!» «До Пасхи мы постимся, Маша!»

Дети вновь идут по кругу, припевая те же слова.

Машенька снова угощает ребят: «Вот вам, дети, полезные продукты: вкусные овощи и фрукты, а еще крупа для каши!»

Дети благодарят: «Вот спасибо тебе, Маша!»

10. Беседа «Как разговляются православные христиане» (Хрестоматия 4, С.44–46).

Во время поста верующие люди воздерживаются от скоромной пищи. А к празднику Пасхи готовят праздничный стол. Назовите главные пасхальные блюда. *(Крашеные яички, кулич, творожная пасха).*

Что делают православные христиане, прежде чем их попробовать? *(Несут в храм, чтобы батюшка их освятил, окропил святой водой. И разговляются после окончания праздничной службы.)*

11. Дети читают стихотворение «Пасха» (Хрестоматия 4, С.46-47).

Мы пойдем сегодня в храм,
Потому что праздник там.
Все поют: «Христос Воскрес!»
И сияет Божий Крест!

Освятим святой водой
Наш куличик золотой.
Засветим свои сердца
И восславим все Творца!

Пасха, праздник дорогой,
В дом пришел и твой, и мой!
Слезы радости из глаз:
Ведь Христос Воскрес для нас!

Мы пойдем сегодня в Храм,
Потому что праздник там.
Все поют: «Христос Воскрес!»
И сияет Божий Крест!

Дети особенно радуются в эти дни. В Пасху их пускают на колокольню храма и позволяют звонить в колокола. Колокольный звон разносит радостную весть о Воскресении Христовом.

12. Стихотворения:

«На колокольне» (Хрестоматия 3, с. 51)

Хорошо на колокольне Чтобы праздник был раздольней,
Позвонить в колокола, Чтоб душа запеть могла!
Радуйтесь!
Песня в сердце зазвучала, Шепчет поле, речка, лес:
Пасха Красная настала! «Радуйтесь: Христос Воскрес!»

13 . Дети исполняют песню «Пасха пришла» (диск №77).

Что дарят люди друг другу на праздник Пасхи?

Знаете ли вы, откуда ведет начало обычай дарить красные яйца на Пасху?

14. Играем в «Живые картины», «Первое красное яичко» (Хрестоматия 4, с. 57).

Ведущий: Есть предание, которое хранится с древних времен.

У Иисуса Христа была верная ученица Мария Магдалина. Когда Мария узнала, что Христос Воскрес, рассказывала об этой радости всем людям.

Мария Магдалина: Учитель нас на проповедь послал,
И я, как все ученики Христовы,
Хожу по свету из страны в страну,
Благовествуя о Христе Воскресшем!
Спешить мне надо с этой вестью в Рим
К правителю Тиверию.

Ведущий: Когда-то давно Мария была знатной и богатой. Ее во дворце знали и пропустили к императору. В те времена, по традиции, люди, приходя к правителю, в знак уважения преподносили ему какой-либо подарок.

Мария: Приветствую тебя, император Тиверий!

Император: Приветствую тебя, Мария! Рад тебя видеть.
Когда-то ты была знатной и богатой
И приносила мне ценные подарки,
И приятно мне было слушать твои умные речи.
С чем ты пришла сегодня?

Мария: Да, когда-то я была очень богата
И приносила ценные подарки.
Но все свое богатство раздала я бедным.
Сегодня я богата только верой
В Спасителя и Господа Христа.
Что я могу сегодня подарить?
Вот дар – яичко, символ жизни!
Христос Воскрес!

Император: Как может кто воскреснуть?

Невероятно! Это невозможно!

Мария: Я видела Господа!

Я первая узнала, что Христос Воскрес из мертвых.

Рано поутру я шла помазать миром Его тело,

Но камень, закрывавший путь в пещеру,

Отвален был Невидимой Рукой,

А гроб был пуст, лишь пелены лежали,

Одежды погребальные Его.

Когда в недоуменье я стояла,

Вдруг чудный свет всю озарил пещеру,

Предстал передо мною Ангел Божий

И возгласил: «Нет с мертвыми Живого,

Христа здесь не ищите – Он Воскрес!»

Император: Я не верю! Это невозможно!

Тогда лишь только я поверю в Воскресение,

Когда яичко это станет красным!

Мария: О, император, посмотри скорее!

Император: Яичко розовеет! Нет, темнеет!

О, чудо! – оно стало красным!

Воистину Иисус Христос Воскрес!

Вместе: Хвалите Господа с небес

И славьте, человеки!

Воскрес Христос! Христос Воскрес!

И смерть попрал навеки!

Ведущий: С тех пор люди стали дарить друг другу на Пасху красные яйца и говорить при этом: «Христос Воскресе!» Этот обычай так понравился всем христианам, что очень скоро распространился по всему миру и дошел до наших дней.

Красное яйцо – символ Пасхи, символ возникновения новой жизни. Яичко, если возьмем его в руку, словно неживой камушек, а ведь в нем жизнь, живой цыпленочек, который вылупится из яйца. Недаром Пасху мы празднуем весной, когда природа вновь оживает после долгой зимы.

15. Дети читают стихи (Хрестоматия 4, с. 51).

Вот просыпается земля, и одеваются поля,

Весна идет, полна чудес!

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

Подснежник, ландыш серебристый,

Фиалка, зацветите вновь.

И воссылайте гимн душистый

Тому, Чья заповедь – любовь!

16 .Танец «Весеннее пробуждение».

17. Играем в живые картины «Христосование. Катание яиц» (Хрестоматия 4, с. 57).

Какая игра на Пасху была у детей самой любимой на Руси? *(Катание яиц).*

(Выходят две девочки и мальчик).

- Христос Воскресе, Катя!
- Воистину Воскресе, Настя!
- Вот тебе яичко красное, мне бабушка дала!
- Я подарю тебе желтенькое, сама красила!
- Христос Воскресе, девочки!
- Воистину Воскресе, Слава!
- Мне бабушка яичко подарила, а дедушка горочку. Давайте играть, пасхальные яички с горочки катать!
- Давай! Как интересно будет!
- Поставим горочку, положим призы. Чье яйцо коснется приза, тот его и получит.
- Вот тебе, Катенька, конфета.
- Этой конфетой я с мамочкой поделюсь!
- А тебе, Настя, фонарик!
- Этот фонарик я своему дедушке отдам!
- Теперь ты поиграй, Слава! Ты игрушку выиграл!
- Эту игрушку я своей сестренке подарю!
- Вот как хорошо поиграли!

Занятие 2. Инсценировка. Сказка «Пасхальный Колобок».

Ведущий: Жили-были бедные дед и баба.

Дед и баба: Очень бедные.

Ведущий: У них не было курочки-рябы.

Дед и баба: Ох, не было.

Ведущий: Она не снесла им яичка.

Дед и баба: И не смогли мы испечь пасхального куличика!

Дед: Чем же, милая, нам на Пасху разговеться-то?

Баба: Ох, уж и не знаю, милый. Ведь мука у нас давно уже кончилась.

Дед: Давай не будем унывать, а помолимся Богу, да по амбару пометем, по сусекам поскребем; может, хоть на колобок муки наберем.

Ведущий: Так они и сделали: по амбару помели, по сусекам поскребли, мучицу на воде замесили, слезицей посолили. Испекли постный колобок и под окошко посадили до утра простынуть.

Дед и баба: Бога поблагодарили.

Ведущий: А на утро проснулся Колобок раньше всех.

Колобок: Что-то дедушки и бабушки не видно и не слышно. Спят, поди, намаялись со мной вчера, даже службу проспали. Покачусь-ка я в церковь, пока они спят, окроплюсь у батюшки святой водой, хоть этим старичков утешу.

Ведущий: И покатился Колобок в церковь, да не по дороге, а прямиком через лес. Навстречу ему Волк.

Волк: Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Что ты, Волк, ведь я еще не освященный. По амбару метен, по сусекам скребен, на водице мешен, слезицей солен, но еще не освящен. Жди меня здесь.

Ведущий: Колобок покатился дальше, навстречу ему Медведь.

Медведь: Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Что ты, Медведь, ведь я еще не освященный. По амбару метен, по сусекам скребен, на водице мешен, слезицей солен, но еще не освящен. Жди меня здесь.

Ведущий: Колобок покатился дальше, а навстречу ему Лиса.

Лиса: Здравствуй, Колобок. Далеко ли ты, мой сладенький, направился?

Колобок: Я, Лиса, в церковь спешу!

Лиса: Куда, сладенький? Я что-то не расслышала, глуховата стала. Подойди ко мне поближе.

Колобок: Я, Лиса, в церковь Божию тороплюсь, у батюшки святой водой окропиться. А ты меня здесь подожди.

Ведущий: Прикатился Колобок в церковь и сразу к батюшке.

Колобок: Батюшка, батюшка, окропите меня, пожалуйста, святой водой.

Батюшка: Где же, Колобок, твое пасхальное яичко?

Колобок: Нет у меня, батюшка, пасхального яичка. Мои дедушка и бабушка бедные.

Батюшка: На, возьми, Колобок, яички. Отнеси их дедушке и бабушке.

Ведущий: А тут прихожане услыхали разговор, надавали Колобку яичек целую корзину.

Колобок: Спасибо вам, люди добрые!

Ведущий: Катится Колобок обратно через лес прямиком, а навстречу ему Волк, Медведь и Лиса.

Звери: С праздником тебя, Колобок! Будет нам, чем на Пасху разговеться!

Колобок: Какие же вы, звери, неразумные! Ведь я же постный: по амбарам метен, по сусекам скребен, на водице мешен, слезицей солен. Как же вы мною разговеетесь?

Звери: Что же нам тогда делать?

Колобок: Возьмите вот по пасхальному яичку, а как ночью служба закончится, разговеетесь.

Звери: Ну спасибо, тебе, Колобок! Передай поклон дедушке и бабушке!

Ведущий: Прибежал Колобок домой.

Дед и баба: Где ты был, Колобок? Мы о тебе так беспокоились!

Колобок: Я, дедушка и бабушка, в церкви был, святой водой окропился и вам целую корзину яичек принес. Будет чем на Пасху разговеться!

2. Дети исполняют «Солнечную песенку» (диск № 83).

3. Вручение подарков гостям.

4. Песнопение праздника (Хрестоматия 4, с.44, диск № 77).

5. Дети и гости исполняют песню «Дорога добра» (диск № 31).

Трофименко Т.И, воспитатель

МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 6 «Улыбка»

Пушкинского м.р. Московской области

Тема занятия

ПАСХА КРАСНАЯ – ЧУДО ДИВНОЕ

(театрализованное представление с детьми старшей группы)

Предварительная работа:

- знакомство детей с краткой историей праздника Пасхи;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- чтение отрывков из Хрестоматии 4 «Добрый мир», «Библия для детей»;
- выставка рисунков и поделок детей детского сада;
- разучивание стихов о Пасхе, весенних хороводов, игр.

Ход занятия

Дети входят в зал и становятся полукругом.

Звучит песня «Родина» (диск № 44).

Ребенок:

Христос Воскрес! Христос Воскрес!
Сияет солнышко с небес!
Зазеленел уж темный лес,
Христос воистину воскрес!
Пришла весна – пора чудес,
Журчит родник – Христос Воскрес!
Светлее в мире нет словес –
«Воистину Христос воскрес!»

Песня «Пришла весна»

Воспитатель (Хрестоматия 4, с. 42): Праздник Пасхи самый радостный и светлый христианский праздник. Это праздник спасения всех люде от зла. Бог так возлюбил людей, что пришел в мир для их спасения. Он принял на Себя все плохие поступки (грехи) людей. Злые люди не хотели, чтобы Христос спас людей. Они схватили Его и убили. Но Христос победил смерть. Он Воскрес из мертвых. Поэтому все люди особенно радуются в этот светлый день и поздравляют друг друга словами: «Христос Воскрес!», а им отвечают: «Воистину (действительно) Воскрес!»

Чтение стихотворений.

Воспитатель. В честь этого великого праздника мы подготовили праздничные стихотворения.

Ребенок (Хрестоматия 4, с. 46):

Мы пойдем сегодня в храм,
Потому что праздник там.
Все поют: «Христос Воскрес!»
И сияет Божий Крест.

Ребенок:

Освятим святой водой
Наш куличик золотой.
Засветим свои сердца
И восславим все Творца!

Ребенок:

Пасха, праздник дорогой
В дом пришел и твой, и мой!
Слезы радости из глаз:
Ведь Христос воскрес для нас!

Ребенок (Хрестоматия 4, с. 51):

Пасху радостно встречаем
Говорим: «Христос Воскрес!»
Мы все дружно отвечаем:
«Он Воистину Воскрес!»

Песенка о весне

Звонко капают капели
Возле нашего окна.
Птицы весело запели:
«Пасха! Пасха!
К нам пришла»!

Мы вчера нашли подснежник
На проталинке в лесу.
Голубой цветочек нежный
Встретил Пасху и весну.

Ребенок (Хрестоматия 4, с. 52):

Поселились птицы в гнездах
Снег растаял как свеча!
Пахнет сладким духом воздух
Золотого кулича!
Дождик солнечный закапал
В этот день святых чудес,
И, меня целуя, мама
Говорит: «Христос Воскрес!»

Все: «Воистину Воскрес!»

Песня «Пасха».

Воспитатель: К празднику пекут куличи, готовят пасху. А, что еще является символом этого праздника? Яйцо – это маленькое чудо!

Инсценировка «Чудо-яичко».

Мальчик сидит на лавочке, играет. Звучит тихая музыка. Вбегает девочка.

Девочка: Иди сюда скорее! Посмотри, что я нашла!

Мальчик: Ой, целое лукошко яиц!

Девочка: Это, наверное, наша Рябушка снесла. Вот подарок к Пасхе!

Мальчик (рассматривая): Какие они все беленькие, гладкие.

Вот держу в руках я свежее яйцо,

И смотрю внимательно с думой на него:

Ни костей, ни клюва, ни пера, ни ног

Я в яичке птицы увидать не смог.

Как же так бывает? Где найти ответ?

Птичка вдруг выходит из яйца на свет!

Девочка: В этом-то и чудо:

Бог так сотворил,

Что яйцо сырое в птичку обратил.

Та же сила Божья прах наш соберет.

И из праха снова тело оживет.

В этом нам порукой чудо из чудес:

Первенец из мертвых

Сам Христос воскрес!

На кресте Он умер –

Так Он нас любил,

Что за нас, за грешных,

Кровь Свою пролил.

А давай раскрасим эти яички!

Мальчик: Зачем?

Девочка: С давних пор яичко, красное, как кровь,

Нам напоминает про Христа любовь.

Яички всегда на Пасху красят. Давай и мы пасхальный подарок сделаем!

Мальчик: Давай!

(Уходят).

Игровая деятельность.

Воспитатель: «Дорого яичко к Христову дню!» – говорит православный русский народ. Без красного яйца нельзя представить себе Светлого праздника. А почему мы раскрашиваем яйца и дарим друг другу? Может быть, началось это оттого, что простое яйцо напоминает о воскресении из мертвых. Вот снесет курочка яичко, и оно похоже на камушек, словно неживое. А в нем жизнь – живой цыпленочек, который вот-вот вылупится из яйца.

А ведь и правда, лучшего подарка в память о воскресшем Спасителе нельзя и представить.

А вы знаете, издавна на Руси было принято не только дарить друг другу разноцветные яйца. Пасхальным развлечением были игры с крашеными яйцами. Давайте и мы с вами поиграем.

Проводятся игры.

«Христос Воскрес!»

Игроки становятся напротив друг друга. Одни говорят: «Христос Воскрес!», другие отвечают «Воистину Воскрес!» катят яйца навстречу друг другу. Затем идут друг к другу для христосования.

Игра «Попади в ворота».

1. Стоят ворота. Играющий должен прокатить яйцо в ворота. Если попадет в ворота, яйцо забирает себе.

2. Яйца лежат на расстоянии 10–15 см друг от друга. Мягким мячиком прокатить между ним.

Воспитатель: Пасха – это время радости, праздник победы над смертью, скорбью и печалью. Я желаю вам надолго сохранить светлое радостное настроение, пусть душа ваша наполнится любовью, добротой и надеждой.

Ребенок (Хрестоматия 4, с. 52):

Песня в сердце зазвучала,

Пасха красная настала!

Шепчет поле, речка, лес:

Радуйтесь –

Все: Христос Воскрес!

День Ангела. Небесные покровители

Губарева Н.В., воспитатель

МБДОУ ЦРР Детский сад № 9 «Незабудка»

г. Дубна Московской области

Тема занятия

СОТВОРЕНИЕ НЕВИДИМОГО МИРА

(для дошкольников подготовительной группы)

Наглядный материал: иконы и иллюстрации с изображением Ангела Хранителя, изображение Шестикрылых Серафимов; детская Библия; Хрестоматия 4 «Добрый мир».

Раздаточный материал (для каждого ребенка): альбомный лист; фломастеры, карандаши цветные, гуашь, акварель, мелки; простой карандаш; вода в банке, палитра; салфетка, кусочек ваты; клей ПВА; кисти; бумажные формы: шесть крыльев из желтой бумаги (три пары); овал из белой плотной бумаги; нимб из золотистой бумаги.

План организованной деятельности детей.

I. Видимый мир вокруг нас.
II. Невидимый мир вокруг нас.
III. Мир Ангелов.
IV. Рисунок-аппликация «Шестикрылый серафим»

Главные слова: Ангел Хранитель. Святой. Именины.

Ход занятия

I. **Воспитатель** обращается к детям, сидящим в групповой комнате:

Ребята! Посмотрите на предметы, окружающие вас, выберите любой и скажите, из какого материала, кем и с помощью каких инструментов он сделан. *(Ответы детей).*

Правильно, ребята, вы ответили на мои вопросы. Молодцы! Да, человек может сделать множество вещей. Для этого ему необходим материал (то, из чего делать) и инструменты (то, чем делать).

II. А теперь назовите то, что также находится в нашей группе, но все сделано из материала и то, что невидимо.

Для подсказки воспитатель включает классическую музыку (диск № 28).

Дети: Звуки.

А что еще в нашей комнате невидимо?

Дети: Воздух, тепло…

А можно ли увидеть чувства? Например, любовь?

Дети: Нет.

Да, любовь, как и все чувства, невидима. Но мы точно знаем, что она существует, вы и мы чувствуем, как любит нас мама. Вот, послушайте, стихотворение «Любовь» и подумайте – «Что же такое любовь?»:

Любовь

Что такое любовь?
Кто умеет любить?
Это милая, добрая мама
Утешает она
И жалеет тебя,
Даже если бываешь упрямым.

А любовь ей дает

И всем нам только Бог –

Тот, Кто любит сильнее всех на свете

И ты помни всегда,

Что любовь – это Бог

И мы все для Него только дети. (Е. Екимова)

Не только ли человек чувствует любовь? Могут не только животные, но и растения отзываться на добрые чувства. Послушайте об этом одну историю.

Жил в прошлые времена у одного короля старый садовник, который любил все цветы и растения в королевском парке. Он не просто их поливал, обрезал сухие ветки, рыхлил землю, пропалывал сорняки, а разговаривал с каждым цветком, жалел его. И цветы, отвечая на его любовь, радовали всех необыкновенной красотой, чудесным ароматом, яркими красками. Прошли годы, садовник умер, а на его место пришел другой – молодой и ученый. Он также поливал цветы, обрезал сухие ветки, рыхлил землю, только не разговаривал с каждым цветком и не жалел его. И в королевском парке по-прежнему росли красивые цветы, но теперь их красота никого не трогала.

Скажите мне, ребята, почему пропала необыкновенная красота цветов? *(Ответы детей).*

Да, оказывается, все живое на земле чувствует любовь к ним и отзывается на нее. А помните, мы говорили с вами, что человека отличает от растений и животных бессмертная…

Дети: Душа.

Да, своей бессмертной душой человек подобен Богу. И если за всю свою жизнь человек «напитает» душу любовью к Богу и близким, светом и радостью, то после смерти его душа окажется там, где любовь, свет и радость, то есть у Бога. Жизнь в любви есть великая радость. И Богу было угодно, чтобы и другие существа получили эту радость. Для этого Он создал мир. Сначала Бог сотворил Ангелов. Они были созданы добрыми, для служения Богу и добровольного исполнения Его святой воли по любви и в радости.

II. Небесный мир. Ангелы.

(Путешествие с книгой «Добрый мир». Хрестоматия 4, с. 66, 67, 68, 70).

Ребята, кроме видимого мира вокруг нас, Бог создал мир невидимый. В нем живут ангелы, служители Бога. Почему их так назвали?

Слово «Ангел» означает «вестник». Ангелы приносят людям весть – сообщение о том, что Бог велит человеку.

Кроме родственников и друзей, у каждого христианина есть невидимый помощник – добрый Ангел-Хранитель, который дается Богом при крещении.

Ангел-Хранитель помогает совершать добрые дела и охраняет от зла. Он всегда с человеком. Но, поступая плохо, человек отталкивает от себя своего Ангела и обижает его.

Следует всегда помнить о своем Ангеле-Хранителе. Христиане обращаются к нему с молитвой: «Святой Ангел Божий, Хранитель мой, моли Бога о мне!»

Молитва ангелу хранителю (Хрестоматия 4, с. 66).

Ребята! Послушайте, какие чудесные стихи христиане сочинили об Ангеле:

Ангел (Хрестоматия 4, с. 68)

У тебя есть Ангел Божий
Светлый, верный, лучший друг.
Он всегда придет на помощь,
Если что случится вдруг,
Ангел рядышком с тобою
И невидимо хранит,
А когда ты непослушен,
Он расстроен и грустит.
От упрямых и врунишек
Ангел может отойти,
А тебе такого друга
В целом мире не найти.

Добрый помощник (Хрестоматия 4, с. 70)

Ангел-Хранитель тебя охраняет,
Все твои мысли он тайные знает,
Вместе с тобой веселится удаче,
А согрешишь – он страдает и плачет.

Ребята! Понравились вам стихи?

(Ответы детей).

Для чего человеку дан Ангел-Хранитель? *(Ответы детей)*

Какой он: добрый или злой?

Ответы детей: Добрый.

Что он делает?

Ответы детей: Охраняет, страдает, плачет.

Правильно, ребята! Ангел-Хранитель сохраняет, защищает от зла и спасает в трудные минуты.

Угадайка.

А сейчас, попробуйте отгадать загадку:

Ангел-Хранитель (Хрестоматия 4, с. 70)

Мой Ангел дорогой!
Все время ты со мной:
Ты днем меня хранишь
И ночью ты не спишь.
Он за нами тут и там
Ходит тихо по пятам
Невидимкой добрым, чутким,
Нет для отдыха минутки.
Молит Бога, что есть сил,
Чтобы нас Он всех простил,
И в делах чтобы помог.
Наш Отец Небесный – Бог.
С ним спокойно нам живется,
Вспомним, как он зовется?

Ответы детей: Ангел.

Молодцы, ребята! Да, это Ангел-Хранитель.

Беседа «Христианское имя. В честь кого я назван?» (Хрестоматия 4, с. 71–72).

Когда мы родились, нам дали имя. В честь кого нас назвали? Иногда называют в честь дедушки или бабушки. А может быть в честь какого-то знаменитого человека.

Но имя связано и с именем святого, который прославил это имя своими добрыми делами для Бога и для людей. Почему так?

Когда рождается малыш, он постепенно учится многому: есть из ложечки, пить из чашки, говорить. Но это мало. Ребенок должен научиться быть послушным старшим, быть скромным, добрым, заботливым. Таким стать нелегко. Но Бог любит детей и помогает им. Родители приносят малыша в храм для крещения. При крещении человеку дается христианское имя – имя святого, послужившего Христу Богу. Отныне ребенку, носящему святое имя, посылается помощь Бога и Его Святого.

Вы можете узнать о его жизни, о подвигах и постараться быть похожим на своего святого. Часто имя святого рассказывает о нем. Например, имя Ольга носила святая княгиня Ольга Мудрая, святой Георгий был смелым воином, защищал слабых.

Имена Вера, Надежда, Любовь говорят о вере в Бога, надежде на Него, любви к Нему.

В день памяти святого всех, кто носит его имя, называют именинниками. Для них это праздник – именины. Вот значение некоторых имен:

Андрей – мужественный.

Александр – защитник людей.

Екатерина – чистая.

Ребята! Как вы думаете: значение христианского имени доброе или обидное?

Ответы детей: Доброе.

Правильно! Доброе! А есть ли такие имена: Вредина, Ябеда, Жадина, Злюка или это обидные прозвища?

Ответы детей: Обидные прозвища.

Да, дети! Это обидные прозвища, и их лучше не давать друг другу, это очень плохо.

III. Именины. Ребята! Давайте поразмышляем и обсудим с вами, чем же порадовать друга, что ему подарить на именины? Но сначала интересный рассказ «Именины» (Хрестоматия 4, С. 73–74).

Чтение рассказа «Именины» (Хрестоматия 4, с. 73).

– Завтра братец Феденька именинник, – говорила Катюша. – Я не знаю, чем его порадовать. Не пожалуете ли вы мне что-нибудь, матушка, чтобы я ему подарить могла?

– Пожаловать я тебе могу, душа моя. Но тогда это я его подарю, а не ты…

– Правда ваша, матушка, но мне так хочется чем-нибудь его одарить.

– Хорошо. Так подумай, душенька, нет ли у тебя самой чего-нибудь: например, миртовое твое деревце?

– Ах, я его очень люблю! – сказала, вздохнув, Катюша.

– Или овечка…

– О, матушка! Она мне самой надобна.

– Или парочка мохноногих твоих голубков…

– Ах, матушка! Они мне всего дороже.

– Что для нас дорого, тем и надобно одарить тех, кого мы любим.

– Неужели, матушка, отдать мне братцу Феденьке все, что я люблю?

– Нет, душа моя, ты отдай ему, что хочешь. Это состоит в твоей воле, хоть ничем не одари. Я тебя не принуждаю.

Катя подумала немного и потом сказала:

– Так! Я подарю ему милых своих голубков и еще нарву для него пучок цветков из моего садика.

Мать обняла ее и сказала:

– Ты ему великую радость сделаешь.

– И себе также, – сказала с восторгом Катюша, – Я уже наперед сердечно радуюсь.

Ребята! Как вы думаете, что приятнее: делать подарки, дарить их? Или получать их?

Ответы детей: Дарить.

Правильно! Ребята! Дарить! Вот давайте и мы сделаем подарок для своих близких – аппликацию «Шестикрылого Серафима».

Дети! А кто знает, кто такие Серафимы? *(Ответ вызывает затруднение у детей).*

Сейчас я вам расскажу о Серафимах.

IV. Серафимы – это Небесные Силы, бесплотные, боголюбивые, огнеобразные, предстоящие ближе всех к Богу.

Ребята! Послушайте чудесное стихотворение о Серафимах.

Шестикрылатые Серафимы

Все Ангелы живут на Небе,
Их Бог с любовью сотворил,
Он дал им золотые крылья
И благодатью освятил,
Своих предивных Серафимов
Шестикрылатыми создал,
Премудрость, пламенность, и силу,
И дар любви великой дал.
И пламенеют Серафимы,
Всех озаряя без конца,
И побуждают славить Бога,
Любить Создателя – Творца!

Дети! А кто-нибудь из вас видел изображение Серафима в храме, в книгах? Если вы еще не видели, то внимательно рассмотрите иллюстрацию, которую я вам покажу. В книге Библия о них рассказывается так: «Вокруг Господа (Бога) стояли Серафимы, у каждого из них по шести крыл: двумя закрывал каждый лицо свое, и двумя закрывал ноги свои, и двумя летал. И взывали они друг ко другу и говорили: Свят, Свят, Свят Господь Саваоф! Вся земля полна славы Его!»

Изготовление поделки

Сегодня на нашем занятии мы будем не только рисовать, но и сделаем аппликацию. Посмотрите, у вас на столах есть несколько бумажных форм: белый овал, золотистый нимб и три пары крыльев. Эти детали, которые необходимы для аппликации, изображающей Серафима. Но сначала нужно приготовить фон. Можно сделать так, как вы его себе представляете, а можно сделать, как показано на иллюстрации.

Дети рассматривают варианты изображения фона. Когда дети рисуют и делают аппликацию, воспитатель вводит музыкально-фоновое сопровождение (песня «Ангел», диск № 87).

Ребята! Тот, кто рисует мелками, должен растушевать их небольшими кусочками ваты, бумаги или кончиками пальцев. А если вы делаете фон акварелью, не забудьте, что акварель любит воду, а лишнюю воду нужно убирать краешком салфетки или просушенным ворсом кисти.

(Дети рисуют под музыку).

Воспитатель проходит по рядам, хвалит каждого ребенка, смотрит готов ли фон.

Теперь фон готов, пусть он подсыхает (если есть необходимость). А мы сложим из бумажных деталей изображение Серафима. Дети раскладывают бумажные формы, составляют крылья парами. Затем наклеивают нимб. Карандашом делают на овальной форме набросок лица, обводят фломастером, наклеивают, дорисовывают волосы, ленты. Потом наклеивают крылья, используя салфетки для промачивания аппликации. Верхнюю и нижнюю пары крыльев наклеивают, скрещивая их. По возможности крылья делают из золотистой бумаги, но можно и из желтой, золотистая бумага должна отличаться по цвету от золотистой бумаги нимба.

Когда работы закончены, воспитатель всех хвалит:

Ребята! Вы так прекрасно изобразили в своих работах Серафимов. А теперь сделаем выставку ваших работ в группе и порадуем родителей. Пусть они посмотрят, какие вы молодцы!

Выставка рисунков-аппликаций «Ангелы». После вывешивания рисунков-аппликаций воспитатель предлагает детям поздравить именинника – станцевать русский народный танец «Каравай».

V. **Играем и поем.** (Хрестоматия 4, с. 74, 76).

Звучит русская народная песня «Каравай» (диск № 86).

Игра «Каравай». Участники игры встают в круг. На середину его выходит один из игроков – именинник. Круг детей начинает движение то в одну, то в другую, сторону, все поют:

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ширины,

Вот такой толщины.

Каравай, каравай,

Кого любишь, выбирай

Именинник: признаться люблю всех,

А вот Ваню (…) больше всех.

Исполняя песенный припев, дети движениями изображают размеры каравая: поднимают руки вверх, опускают руки до земли, разводят их в стороны, приседают, сжимают хороводный круг и плотно окружают стоящего в центре именинника, расширяют круг до предела. С последними словами именинник выводит на середину игрока, имя которого было названо в песенном припеве, он становится новым именинником, и игра повторяется.

После игры дети слушаю песню «Ангел» (Хрестоматия 4, с. 77, диск № 87), в которой Ангел хвалит Бога. После песни воспитатель подводит итог занятия.

VII. Итог занятия.

Ребята! Надо всегда и за все благодарить Бога! Не забывайте это делать. А еще я хотела вас спросить: понравилось ли вам занятие? Что нового и интересного вы узнали сегодня? *(Ответы детей).*

Перед уходом из детского сада дети показывают своим родителям выставку. Те радуются их успехам. Все с хорошим настроением уходят домой.

Змитрук И.Г., воспитатель
МДОУ Детский сад
комбинированного вида № 36 «Сказка»
г. Подольска Московской области

Тема занятия

АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ

(для дошкольников подготовительной к школе группе)

Предварительная работа:

– Педагог предлагает детям узнать у родителей, в честь какого святого (или родственника и др.) они названы и день своих именин.

– Рассматривание ангелов (картин, иллюстраций, скульптур малых форм).

Заучивание стихотворения «Добрый помощник» (Хрестоматия 4 «Добрый мир», с. 70).

Материалы:

– рабочая тетрадь «Добрый мир» (Православная культура для малышей),

– методическое пособие;

– диск «Добрый мир», № 85, 87;

– хрестоматия 4 «Чему мы радуемся? Православные праздники», тексты: «Христианское имя. В честь кого я назван» с. 71, «Именины» с. 73.

– музыкально-фоновое сопровождение, когда дети делают рисунок-аппликацию Шестикрылых Серафимов (диск, № 87);

–«Песенка про ангела» (Хрестоматия 4, с. 74), «Ангел» (Хрестоматия, с. 68),

– квадрат белой бумаги 20×20;

– фломастеры.

Словарь: Отец Небесный – Бог, Ангел-Хранитель, Святое Крещение, священник, именины, посланник, вестник, святцы, христианин, именинник.

Ход занятия

Угадайка. Дети, отгадайте загадку:

Он за нами тут и там
Ходит тихо по пятам.
Невидимкой добрым, чутким,
Нет для отдыха минутки.
Молит Бога, что есть сил,
Чтобы нас Он всех простил,
И в делах чтобы помог
Наш Отец Небесный – Бог.
С ним спокойно нам живется.
Вспомнили, как он зовется?

(Воспитатель показывает скульптуру Ангела).

Ребята! Посмотрите вокруг себя. Какой прекрасный мир окружает нас! Но, прежде чем появился весь видимый мир и человек, Бог создал невидимый мир, небесный. Это мир, где живут Ангелы – бестелесные (бесплотные) духи.

Как выглядят Ангелы? На иконах ангелов изображают с крыльями в знак того, что они летают. Но это изображение условное – ангелов человек не может увидеть своими глазами. Вот как, например, воздух. Он есть? (*Ответы: Да!)* А видеть воздух мы не можем. Но без воздуха человек жить не может. Так и Ангелы невидимы, но они очень нужны человеку.

Для чего же Бог создал Ангелов?

Ребята, когда ребенку при крещении дают имя, Бог дает ему Ангела-Хранителя. Слово «Ангел» значит «посланник» или «вестник». Ангелы приносят людям с неба весть – сообщение о том, что Бог велит человеку. И мы помним, что рядом с нами всегда находится наш Ангел-Хранитель.

Почему Бог дал ему такое название: Ангел-Хранитель? Он охраняет от болезней, охраняет наши души и тела, заступается за нас в течение земной жизни, молит о нас Бога.

Как Ангел помогает нам? Ангел следует за нами, помогает в жизни, во всех делах, в учебе, помогает расти, быть здоровыми. Это наш неразлучный друг.

Как вы думаете, если вы плохо себя ведете, как чувствует себя Ангел?

Мы должны помнить, если мы совершаем плохие поступки, ленимся помогать родителям, ругаемся, обижаем младших и слабых, то от этого очень горько и обидно становится и нашему Ангелу, он может обидеться и оставить нас. Кто тогда защитит нас? Мы должны просить у него прощения и чаще вспоминать о нем. Христиане обращаются к нему с молитвой:

«Святой Ангел Божий, Хранитель мой, моли Бога о мне!»

Чтение стихотворения «Ангел» (Хрестоматия 4, с.77) – *на фоне музыки* (диск № 87).

1 ребенок: У тебя есть Ангел Божий
Светлый, верный, лучший друг.
Он всегда придет на помощь,
Если, что случится вдруг.

2 ребенок: Ангел рядышком с тобою
И невидимо хранит,
А когда ты непослушен,
Он расстроен и грустит.

3 ребенок: От упрямых и врунишек
Ангел может отойти,
А тебе такого друга
В целом мире не найти.

Дети, скажите, пожалуйста, как можно приблизить к себе Ангела-Хранителя?

Для этого надо потрудиться: надо помириться с обиженными товарищами, попросить прощения у родителей и выполнить их просьбы и наставления, делать много хороших и добрых дел. Ведь тогда Ангел-Хранитель будет радоваться такому человеку, помогать ему в делах, защищать от всего плохого, злого.

Дети, а вы знаете, что такое именины?

У каждого человека, кроме дня рождения, есть день Ангела, или именины. День рождения и именины у людей часто не совпадают.

Кто скажет почему?

Согласно старинному обычаю, имя ребенку дают при крещении, на восьмой день после рождения. Имена записаны в специальной книжке, которая называется святцы – дни памяти святых. Христиане смотрят, память какого святого празднуется в этот день, и в честь этого святого называют ребенка.

Именины – это такой день, когда в церкви празднуется память того святого, в честь которого вы названы, то есть чье имя вы получили при крещении. При крещении человеку дается христианское имя – имя святого, который прославил его своими добрыми делами для Бога и для людей.

Отныне ребенка, носящему имя святого, Бог любит, помогает ему и радуется за него. На именины, как и на день рождения, дарят подарки.

Чтение рассказа «Именины» (Хрестоматия 4, с. 73).

Вопросы:

Кто больше рад, Катенька, что сделала подарок или Феденька, который получит его? Почему?

Какими словами Катенька выразила это чувство?

(Мать обняла ее и сказала:

– Ты ему великую радость сделаешь.

– И себе также, – сказала с восторгом Катюша, – я уже наперед сердечно радуюсь.)

Поздравление именинников. В декабре у нас именинники: Александр, Андрей, Роман, Анна, Варвара, Екатерина.

Давайте по нашей старинной традиции для наших именинников поводим *хоровод «Каравай».*

Ну-ка в круг большой вставайте,
Громче, музыка, играй!
Для друзей своих сегодня
Испечем мы каравай!

Хоровод «Каравай» (Хрестоматия 4, С. 74–75).

Часто детей называют в честь кого-то из родственников, например: бабушки или дедушки, а может быть в честь какого-то знаменитого человека.

Вы знаете, в честь кого вас назвали?

У каждого человека есть неполное и полное имя.

Игра «Назови свое полное имя» *(с мячом передавая друг другу, дети называют свое полное имя).*

Итог: Дети, о ком мы сегодня с вами говорили? Что вы узнали нового об ангелах?

Ваш Ангел-Хранитель будет всегда с вами, он также будет вас охранять и помогать вам во всех ваших добрых делах.

Предлагаю вам сделать для Ангелов Хранителей подарки, поделку «Ангел» по типу оригами.

Творческая деятельность.

1. Изготовление поделки «Ангел-хранитель» (фоновая музыка – песня «Ангел» (диск, № 87)).

2. Задания в рабочей тетради «Добрый мир» (С. 36–38): раскраска ангела, чертеж ангела, рисунок (на выбор).

Краль Н.С., воспитатель
МДОУ детский сад № 24
г. Люберцы Московской области

Тема занятия

АНГЕЛЫ

(для дошкольников средней группы)

Предварительная работа:

1) Беседа, показ иллюстрации с изображением Ангела.
2) Чтение стихотворений об Ангеле.
3) Лепка на тему: «Ангелы».
4) Прослушивание музыкальных записей на СД диск «Добрый мир. Православная культура для малышей» (№ 79;85; 87).
5) Заучивание песни «Ангел» (Хрестоматия 4, с. 77, диск № 87)

Средства:

1) Иллюстрации с изображением Ангела, детские рисунки в Хрестоматии 4)
2) СД диск «Добрый мир. Православная культура для малышей» (№ 79;85; 87).
3) Пластилин, доска для лепки, салфетки.
4) Хрестоматия 4 «Добрый мир. Православная культура для малышей. Чему мы радуемся? Православные праздники» с. 66–68., тема «День Ангела. Небесные покровители» в рамках которой была сделана разработка конспекта открытого занятия по лепке на тему «Ангелы».

Ход занятия

Дети сидят на ковре. Воспитатель показывает детям картинки с изображением Ангела.

Воспитатель: Ребята, кто нарисован на картинке?

Дети: Ангел!

Воспитатель: Как вы узнали о том, что это Ангел?

Дети: У него есть крылышки.

Воспитатель: Правильно, у него есть крылышки. Какие у Ангела крылышки, кто мне скажет?

Дети: Большие, белые.

Воспитатель: Из чего сделаны крылышки у Ангела? Кто знает?

Дети затрудняются ответить.

Воспитатель: Людям кажется, что крылышки у Ангела сделаны из белых перышек. Но Ангел не птица. Он существо небесное, бесплотное, очень быстро перемещается. Поэтому люди его изображают с крыльями. Но, конечно, они не такие, как крылья у птиц.

Ребята, мы с вами можем летать как Ангелы?

Дети: Нет.

Воспитатель: А, почему?

Дети: Потому что крылышек нет.

Воспитатель: Что еще есть у Ангела, чего нет у нас с вами?

Дети: Корона.

Воспитатель: Нет, ребята, это не корона, а нимб!

Я сейчас вам прочитаю стихотворение об Ангеле, а вы послушайте (Хрестоматия 4, с. 68).

Ангел Божий! За спиною
Белые крыла.
Распахни их надо мною,
Сохрани от зла.

А когда, взмахнув крылами,
Взмоешь в небо, ввысь,
Ты о папе, и о маме
Богу помолись.

Воспитатель: Где же живет Ангел?

Дети: На небе!

Воспитатель: Да, правильно, на Небесах.

Воспитатель: Путешествуя с книгой Библией, мы узнали, что у человека есть невидимый помощник – добрый Ангел-Хранитель, которого Бог дал при Крещении.

Воспитатель: Ангел-Хранитель помогает совершать добрые дела и охраняет от злых дел. Он очень огорчается, когда человек поступаете плохо.

Какой он наш Ангел-Хранитель добрый или злой?

Дети: Добрый.

Воспитатель: Давайте, вспомним плохие поступки, которые могут огорчить Ангела?

(Дети перечисляют плохие поступки).

Воспитатель: Мы с вами вспомнили плохие поступки, которые нельзя совершать. Если вы будете вести себя хорошо и каждый день помнить о плохих поступках, не совершать

их, это будет самый большой подарок вашему Ангелу. Он всегда вас будет охранять и не отойдет от хороших послушных детей. Ваши хорошие поступки порадуют не только Ангела-Хранителя, но и ваших родителей! Какие хорошие поступки вы знаете?

(Дети перечисляют хорошие поступки).

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю стихотворение об Ангеле, а вы повторяйте за мной (Хрестоматия 4, с. 70).

Ангел-Хранитель тебя охраняет,

Все твои мысли он тайные знает,

Вместе с тобой веселится удаче,

А согрешишь – он страдает и плачет.

Творческая деятельность. Рассматриваем детские рисунки. (Хрестоматия 4, С. 66–78).

Воспитатель: Давайте, сядем за стол, на свои места и каждый сделает маленького Ангела. Мы будем лепить из пластилина.

Дети садятся на свои места.

Включаем тихую музыку «Песенка про Ангелов» (диск № 85).

Воспитатель: Наш невидимый помощник – добрый Ангел-Хранитель увидит ваши поделки и порадуется тому, что вы о нем помните.

Какие части тела надо слепить, перечислите?

(Дети перечисляют части фигуры).

Сначала мы с вами слепим голову. Какой формы голова?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Правильно, круглая. Какого цвета будет голова?

Дети: Белая.

Воспитатель: Покажите, как мы будем катать? Что будем делать? *(Индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Теперь надо слепить туловище Ангелу. Какой формы туловище?

Дети: Овальной.

Воспитатель: Как сделать овальное туловище? Надо пластилин сжать в комок. Для этого вначале мы с вами круговыми движениями делаем шарик, как делали голову. После того как наш красивый ровный шарик готов, движениями вперед-назад катаем ладошками наш шарик, и он превращается в овал. *(Показать детям как овальное туловище сузить к верху и расширить к низу, придавая форму).*

Воспитатель: У нас есть голова, есть туловище. Чего не хватает? *(Индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Не хватает рук. Сколько у нас рук? Какой формы руки? У нас руки, овальные и длинные. Обе руки одинаковые? Или одна длиннее, а другая короче? *(Дети лепят руки).*

Воспитатель: Теперь надо голову слепить с туловищем и прилепить руки.

Воспитатель: Чего не хватает нашему Ангелочку?

Дети: Крылышек.

Воспитатель: Правильно, крыльев не хватает. Сколько крыльев у Ангела?

Дети: Два.

Воспитатель: Правильно, два крыла. Какого цвета крылья у Ангела?

Дети: Белые.

Воспитатель: Правильно, белые крылья. Крылья одинаковой величины или одно большое, а одна маленькое?

(Показать иллюстрацию с изображением Ангела).

Воспитатель: Правильно, одинаковые. Какой формы крылья? Крылья у нас овальные, но они плоские.

(Показать детям прием лепки крыла).

Воспитатель: Давайте, немножко отдохнем, нашим пальчикам зарядку проведем.

Физкультминутка

Веселые пальчики

Свои большие пальчики
Мы можем вверх поднять.
(поднять оба больших пальчика вверх)
Потом их вниз опустим мы
(опустить большие пальчики вниз)
И будем танцевать.
(подвигать пальчиками)
На плечиках, макушке
(пошевелить пальчиками над плечами и над головой)
Им нравится скакать.
Вот прыгнут на коленочки
(пошевелить пальчиками над коленками)
И сразу лягут спать.
(скрестить руки на груди, спрятав ладошки)

Воспитатель: Для пальчиков мы провели зарядку, а теперь еще одна маленькая разминка. Нужно сейчас размяться слегка.

(потянуться)

К солнышку я потянусь, к облакам,

(поднять ручки вверх и потянуться)

Низенько-низко к земле я нагнусь.

(наклониться вниз и дотронуться до пола)

Влево и право теперь повернусь.

(повернуться из стороны в сторону)

Воспитатель: Вот мы немножко отдохнули и продолжим лепку. Голова у нас есть, туловище в платьице есть, ручки есть и даже крылышки уже есть. Чего еще не хватает нашему маленькому Ангелочку?

Глазки у вас есть? Сколько их?

Дети: Два.

Воспитатель: Нашему Ангелочку нужны глазки?

Дети: Да!

Воспитатель: Зачем ему глазки?

Дети: Чтоб видеть!

Воспитатель: Какой формы глазки? *(Индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Носик нужен Ангелу? *(Индивидуальные ответы детей).*

Нос мы с вами слепим маленький. Сделаем его круглым, как и глаза.

(Дети лепят).

Воспитатель: Ребята, а рот нашему Ангелу нужен?

Дети: Да!

Воспитатель: Зачем? *(Индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Ангелу рот нужен для того же, для чего он нужен нам: говорить и улыбаться, дарить улыбки! Вы дарите улыбки? *(Индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, подарите друг – другу и мне улыбку.

Ротик, у нас какой формы? *(Индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Мы с вами слепим веселого Ангела, улыбающегося нам, как улыбаемся мы ему. Но улыбаться он будет только, если мы будем делать добрые дела и не делать злых.

(Показать, как слепить улыбку Ангелу. Дети лепят).

Воспитатель: Какие красивые у вас получились Ангелы!

Ну, теперь наши Ангелы готовы? Или мы что-то опять забыли?

Дети: Корону!

Воспитатель: У ангела не корона, а нимб! Нимб – это сияющий золотой круг над головой! Он есть у Ангелов потому, что они никогда не совершали плохих поступков. Они жители Небесного Царства.

Давайте, слепим нашему Ангелочку нимб.

(Показать детям, как лепить нимб. Дети лепят.)

После окончания работы дети сдают свои поделки.

Физкультминутка

Воспитатель: Давайте, споем нашему ангелочку песенку. Встаньте с хоровод. Наши невидимые помощники – добрые Ангелы-Хранители увидит, какие дружные ребята у нас в детском саду, какой большой и дружный у нас хоровод. Порадуем наших Ангелов Хранителей *(песня «Ангел», слова М.Ю. Лермонтова, (диск № 87)).*

(Дети встают в хоровод).

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся на прогулку и понаблюдаем за небом, на котором живут Ангелы.

Построились и поехали в раздевалку одеваться, как вагончики паровозика гудим «ту-ту-у-у». *(Дети изображают звук паровоза).*

На прогулке. Наблюдение. (По теме Хрестоматии 1 «Прогулка вторая. Небо»).

Воспитатель: Ребята, где живут Ангелы?

Дети: На небе!

Воспитатель: Посмотрите на небо, какое оно? Что вы видите? Какие мы видим облака? *(индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Давайте вместе со мной облакам прочитаем стихотворение

(дети повторяют стихотворение за воспитателем):

Облака похожи на комочки ваты

И в вышине плывут куда- то.

Приносят дождь, приносят снег,

Скрывают солнце ото всех.

Глядят на землю свысока.

Плывут по небу облака.

Воспитатель: Облака мы видим, а Ангелов? Ангелов мы не видим. Почему? *(Ответы детей).* Правильно, Ангелы невидимы. Как вы думаете, Ангелы дружат с птицами? *(Индивидуальные ответы детей).*

Воспитатель: Конечно, дружат. Ведь Ангелы очень мирные и добрые существа Небесного мира. Если мы с вами покормим птиц, мы совершим, какой поступок, плохой или хороший? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Мы покормим птичек, они полетят высоко-высоко к небу и расскажут Ангелам о том, какие добрые дети в нашем саду.

(Дать детям насыпать корм в кормушки).

Воспитатель: Кто знает, как сделать снежного Ангела?

(Дети показывают, как слепить Ангела из снега). Лепим Ангела из снега.

Баранова Н.С., воспитатель
МДОУ Дашковский детский сад
комбинированного вида «Колобок»
Серпуховской м.р. Московской области

Тема занятия

ДЕНЬ АНГЕЛА. НЕБЕСНЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ

(для дошкольников старшей группы)

Формирование словаря:

Бог. Творец. Сотворение мира. Творение. Иисус Христос. Христиане. Храм. Икона. Ангелы. Ангел Хранитель. Святой. Небесный покровитель. Крещение. Молитва. Добро. Зло. Благодарение.

Оборудование: Экран, мультимедийный проектор, ноутбук. Иконы. Опорные картинки. Шапочки – цветы. Костюмы пчел. «Облака», лошадка-игрушка, покрывало. Каравай. Детские поделки.

Ход занятия

1. Вводная часть:

Сегодня мы путешествуем по тропинкам нашего прекрасного мира вместе с вашими родителями. (Хрестоматия 1. Прогулки по дням творения).

Все растет – и я, и ты,
И котенок, и цветы…
День за днем,
Из года в год
Для чего-то все растет…
Елки стройные растут,
Чтоб зайчонку дать приют,
Ну, а сад фруктовый нужен,
Чтобы стал вкуснее ужин.
Подрастают, чтоб уметь
Рыбы – плавать,

Птицы – петь.

Вот и ты еще подрос.

Для чего? Не прост вопрос…

Чтоб понять уже сегодня,

Как прекрасен мир Господний!

(Хрестоматия 1, с. 161)

Кто весь мир сотворил

И его нам подарил,

Чтоб каждый в нем

Счастливо жил?

(Бог).

Все, что видим мы вокруг

Дело добрых Его рук!

Расскажите о том, как Бог создавал наш удивительный мир.

2. Составление детьми рассказа о шести днях творения по опорным картинкам.

3. Небесный мир. Ангелы. (Хрестоматия 4, с. 66).

Кроме видимого мира вокруг нас, Бог создал мир невидимый. В нем живут Ангелы, служители Бога.

Слово «Ангел» означает «вестник». Ангелы приносят людям с неба весть – сообщение о том, что Бог велит человеку.

Каждому человеку при крещении Бог дает невидимого помощника – доброго Ангела-Хранителя. Ангел-Хранитель невидимо охраняет человека от зла, помогает совершать добрые дела. Он всегда с каждым из нас. Но поступая плохо, мы отталкиваем от себя своего Ангела и обижаем его.

4. Дети читают стихи об Ангеле-Хранителе.

Ангел (Хрестоматия 4, с. 66)

У меня есть Ангел Божий,

Светлый верный лучший друг,

Он всегда придет на помощь,

Если что случится вдруг.

Ангел рядышком со мною

И невидимо хранит.

А когда я непослушен –

Он расстроен и грустит.

От упрямых и врунишек

Ангел может отойти.

А ведь мне такого друга

В целом мире не найти!

Ангел-Хранитель (Хрестоматия 4, с. 66)

Ангел Божий! За спиною

Белые крыла.

Распахни их надо мною,

Сохрани от зла.

А когда, взмахнув крылами,

Взмоешь в небо, ввысь,

Ты о папе и о маме

Богу помолись!

5. Дети поют «Песенку про Ангелов» (диск, № 85).

6. Небесные покровители.

Кроме Ангела Хранителя, за каждого христианина молятся небесные покровители. При крещении каждому человеку дается христианское имя – имя святого, послужившего Христу Богу и прославившего его имя своими добрыми делами для Бога и людей. С момента крещения ребенку посылается помощь Бога и Его святого, имя которого он носит.

Каждый человек должен знать о жизни своего небесного покровителя, о его подвигах и постараться быть похожим на своего святого.

Поздравление. В день памяти святого всех, кто носит его имя, называют именинниками. Для них этот праздник – именины.

Сегодня мы будем поздравлять наших зимних именинников и послушаем их рассказы о святых людях, имена которых они носят. А родители помогут своим детям.

7. Звучат рассказы о святой Блаженной Ксении Петербургской и о великомученице Анастасии Узорешительнице.

8. Танец «Облака» (диск № 2).

Для вас, наши дорогие именинницы Ксения и Анастасия, дети исполняют красивый танец «Облака».

9. Рассказы о святом благоверном князе Дмитрии Донском и о преподобном Максиме Исповеднике.

Самоотверженно трудились святые угодники Божии, чтобы прославить Господа Бога добрыми делами.

Музыкально-игровая деятельность. Постарались рассказать о своих небесных заступниках наши дети. Про трудолюбивых людей говорили: «Трудятся, *(как пчелки)*».

У нас в гостях – «пчелки» – дети подготовительной к школе группы, они приглашают наших именинников на «Вальс цветов».

10. Дети исполняют «Вальс цветов» (диск № 12, музыка П.И. Чайковского).

– Как люди называют пчел? *(Божьи угодницы).*

– Почему их так называют?

– Чему будем учиться у пчел?

– Расскажем, к чему приводят неразумие и непослушание.

11. Пальчиковая игра «Пчелки».

Домик маленький на елке –

Дом для пчел.

А где же пчелки?

Надо в дом постучать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Я стучу, стучу по елке!

Где же, где же эти пчелки?

Стали вдруг вылетать:

Раз, два, три, четыре, пять!

К чему приводит непослушание? *(к беде).*

12. Рассказы детей о мученике Евгении, о преподобном Данииле Столпнике.

Для наших именинников – Евгения и Даниила – водим хоровод «Как у наших у ворот».

13. Хоровод «Как у наших у ворот» (диск № 21).

(Изменение текста:

«Именинник милый мой,

Попляши-ка ты со мной!»)

14. Рассказы о святой Софии и святой Иоанне Мироносице.

Несмотря на то, что свои именины будут праздновать летом и осенью, Яна и София с родителями потрудились и приготовили интересные рассказы о своих Небесных покровителях.

15. Игра «День и ночь» (Хрестоматия 1, с. 11).

Ночь наступает, *(ведущий укрывает детей темным прозрачным покрывалом)*

Все замирает.

День наступает, *(дети резвятся, изображают в движении различные Божии творения)*

Все оживает!

Ну что, дети, где лучше быть – во тьме или на свету?

16. Обобщение.

Все святые угодники Божии знали, что там, где Бог – там Свет, Добро; а без Бога жизнь – тьма, зло; и всеми силами своей души стремились к Свету, к Богу.

С давних времен святые пользовались у русского народа глубоким почитанием. Все они, пострадавшие за правду, за веру Христову, доказали на деле, что возлюбили Господа превыше всего. И своей праведной жизнью, своими подвигами призывают и всех людей последовать их примеру: верить в Бога, любить Его, надеяться на Его помощь, любить всех людей, помогать им.

И в горе, и в радости, и в самых тяжелых мучениях – всегда святые угодники славили Бога. Как они говорили? *(Слава Богу за все!).*

И мы все тоже можем славить Бога вместе с нашими Небесными Покровителями и Ангелами Хранителями.

17. Дети поют песню «Аллилуйя!» (диск № 89).

На иконе (показываем) – Ангел-Хранитель. Православные христиане обращаются к Ангелу Хранителю с молитвой:

«Святой Ангел Божий, Хранитель мой, моли Бога о мне!»

Наши ребята с любовью и старанием приготовили подарки для гостей.

(Дети дарят гостям свои поделки – рисунки Ангелов).

Какие именины без праздничного каравая?

18. Хоровод «Каравай» (диск № 86).

По окончании праздника устраивается чаепитие с именинным караваем.

Учебное издание

Добрый мир. Православная культура для малышей

Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»

Учебно-методическое пособие
для педагогов, специалистов
системы дошкольного образования

Редактор-составитель:

Шевченко Людмила Леонидовна

Подг. к использованию 26.09.2014.
Объём 7,46. Мб. Тираж 100 экз.
ИИУ МГОУ: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10а

◄ ***К содержанию*** ►